

解答

/ 100点

		解答 番号	正解	正誤 ○×	配点
第1問 (6点)	問1	1	①		2
	問2	2	④		2
	問3	3	④		2
第2問 (12点)	問1	4	④		2
	問2	5	①		2
	問3	6	④		3
	問4	7	②		3
第3問 (9点)	問1	9	②		3*
		10	①		
		11	④		
		12	③		
	問2	13	①		3
問3	14	③		3	
第4問 (12点)	問1	15	④		3
	問2	16	③		3
	問3	17	①		3
	問4	18	①		3
第5問 (16点)	問1	19	②		3
	問2	20	①		4*
		21	③		
	問3	22	①		3
	問4	23	②		3
問5	24	③		3	

		解答 番号	正解	正誤 ○×	配点
第6問 (12点)	問1	25	③		2
	問2	26	③		2
	問3	27	③		3*
		28	⑤		
	問4	29	②		3*
		30	⑤		
		31	③		
		32	④		
	問5	33	④		2
	第7問 (16点)	問1	34	④	
問2		35	④		4
		36	①		4
問3		37	④		4*
		38	⑤		
第8問 (17点)		問1	39	②	
	問2	40	③		3
	問3	41	②		4*
		42	③		
		43	③		
問4	44	②		3	
問5	45	②		4	

*印は完答のみ正解とする。
解答番号 20・21、27・28、37・38 およ
び 41・42 の正解は順序を問わない。

【第1問】

問1

訳 MT-40 について正しいものはどれか

- ① それはある店によってオークションに出された。
- ② それはゲームの1つに対する賞品である。
- ③ その接合パーツはすべて銀からできている。
- ④ その最低値はパウエル氏によってつけられるだろう。

選択肢の研究

- ① II.11~13 「自転車店のパウエル氏の高井のおかげで、MT-40 のオークションを開催する」に一致。
- ② 「ゲームの賞品である」との記述はない。
- ③ 「接合パーツの素材がすべて銀だ」という記述はない。
- ④ 「パウエル氏が値をつける」との記述はない。

問2

訳 広告によると、どの記述が正しいか。

- ① 顔にペインティングをしてほしい子供は、両親に付き添われなくてはならない。
- ② マウントビュー(高校)のお祭りは、年に4回行われる。
- ③ フードコート(飲食区画)で、2枚のハズレくじで客1人あたり1ドルの値引きをもらえる。
- ④ オークションに競り勝つには100ドル以上が必要だ。

選択肢の研究

- ① 「両親の付き添いが必要」との記述はなく、不一致。
- ② 「年に4回ある」との記述はなく、不一致。
- ③ I.10 「ハズレくじ1枚で50セント値引き」するが、「1人につき1枚」との制限から2枚は使えないので、不一致。
- ④ I.15 「最低入札価格は100ドル」に、一致。

問 3

訳 缶詰食品を 2 つ持っていけば、3 がもらえる。

- ① 祭りの入場料の値引き
- ② オークション品を競るためのチケット
- ③ 2 ドルまでの無料の食べ物
- ④ 野球ボール投げ無料 2 回分

選択肢の研究

- ① 1.2 「(もともと) 入場料は無料」のため、不一致。
- ② 「入札にチケットが必要」との記述はなく、不一致。
- ③ 11.28~29 「5 ドル以上注文時に 2 ドル値引き」「とあり、クーポン利用でも 3 ドル支払う必要があるため、不一致。
- ④ 11.28~29 より「ゲームが 2 回無料でできる」ので、一致。缶詰が複数個でも、もらえるクーポンの数は同じ。

訳 あなたは姉妹港のウェブサイトを訪れ、学園祭についての広告を見つけました。

マウントビュー高校 春の学園祭！

再び春が巡ってきましたが、それはつまり、マウントビューでの年に一度の春の学園祭の時期ということです！入場は無料ですので、ご家族そろってお越しいただき、ご提供する愉快的催しをお楽しみください。

腕を競うゲームと運がものをいうゲーム！

下に挙げたゲームはわずか 1 ドルでトライでき、すばらしい景品があたるかもしれません！

バスケットボール投げ	輪投げ	水鉄砲競争
お手玉	野球ボール投げ	運命の輪
年齢当て	体重当て	くじ引き

景品は、掃除機、筆記用具、本、衣類など多数！

ハズレくじ 1 枚をフードコートへお持ちいただければ、どんな食べ物も 50 セントお値引きします。お 1 人様 1 枚。

今年が目玉！ すぐそこの自転車店パワー・ホイールのオーナー、パウエル氏のご好意のおかげで、新品のマウンテンバイク MT-40 モデルのオークションを開催します！これは最高に美しい自転車です—銀色の骨組みと茶色の接合部は高級感と洗練さを放ち、しかもとても軽量です。さらによいことに、最低入札価格は 100 ドルという低さから始まります。あなたの入札がマウントビュー高校の利益になりますので、私たち共通の利益のために、財布のひもをゆるめてください。そして誰であろう—あなたが落札者として乗り去ることになるかも！

食べ物、飲み物のお楽しみ

幅広い種類のおいしい揚げ物料理があるフードコートへお越しください。

ホットドッグ(\$1.75)	アメリカンドッグ(\$2.25)	チリドッグ(\$2.75)
揚げパン(\$1.25)	フライドポテト(\$1.50)	
オニオンリング(\$1.75)	揚げアイス(\$2.00)	

お子様向け！

次の活動は7歳未満のお子様にご利用できますー完全無料！

フェイスペインティング	ゴムの城	アップル人形作り
図画工作テーブル	袋跳び競争	二人三脚

また、私たちの缶詰慈善活動をお知りおきください。

私たちは地元のホームレス施設のために食品の缶詰を集めています。

1個以上の缶詰製品をご持参いただき、2回の無料ゲーム、または5ドル以上の食べ物のご注文から2ドル値引きができるクーポンをお受け取りください！

【第2問】

問1

訳 ソウタは、4と主張している。

- ① 小学生は英語が理解できない
- ② 英語教育はできるだけ早く始めるべきだ
- ③ 英語は他の教科ほど重要ではない
- ④ 若い生徒には英語を学ぶという余計な負担は必要ない

選択肢の研究

- ① 「小学生は英語が理解できない」という記述はない。
- ② 第2段落最終文の内容に矛盾するので、不適。
- ③ 第2段落第2文の内容に矛盾するので、不適。
- ④ 第2段落第3分および最終文の内容に一致。

問 2

訳 リサコは、**5**と主張している。

- ① すべての生徒は小学校から英語を学び始めるべきだ
- ② 塾は英語以外の教科のために利用すべきだ
- ③ 塾で英語を学ばなかった生徒は特別授業を受けるべきだ
- ④ 政府は家庭に対して塾のお金を与えるべきだ

選択肢の研究

- ① 第 3 段落最終文「すべての生徒に平等な機会を与える最善の方法は、小学校から全員に英語を教えることだ」に一致
- ② 塾の利用方法や、英語以外の教科についての記述はないので、不適。
- ③ 「特別授業」に関する記述はないので、不適。
- ④ 「政府の金銭的援助」に関する記述はないので、不適。

問 3

訳 あなたのチームは「生徒は小学校で英語を勉強するべきだ」というディベートの話題に反対することになる。記事の中で、あなたのチームにとって役に立つ意見(事実ではなく)は、**6**である。

- ① すべての中学生は英語を勉強している
- ② 日本語の技能を改善することが英語よりもより重要だ
- ③ 他の教科から得られる知識は、英語を学ぶのに役立つかもしれない
- ④ 他の教科は英語と同じくらい重要だろう

選択肢の研究

- ① 第 2 段落最終文に「中学生で英語を始める」とあるが、これは事実に関することで意見ではないので、不適。
- ② 「日本語の技能の改善」についての記述はない。
- ③ 他の教科の知識が英語に役立つ可能性があるという記述はない。
- ④ 第 2 段落第 2 文に一致。

問 4

【訳】 もう一方のチームは、ディベートの話題を支持することになる。記事の中で、そのチームにとって役に立つ意見(事実ではなく)は、【7】である。

- ① 小学生は学校と塾で英語を学ぶべきだ
- ② すべての小学生が塾で英語を学べないのは公平ではない
- ③ 多くの小学生には勉強以外の経験が必要だ
- ④ 小学生に英語を教える塾がたくさんある

【選択肢の研究】

- ① 第3段落第4文および最終文に「一部の生徒がそういう(=塾で英語を教わる)経験をし、他の生徒がそうしないのは公平ではない。全生徒に平等な機会を与える最善の方法は、小学校から英語を教えること」とあり、「塾で英語を学ぶべき」という主旨の記述はないので、不適。
- ② 第3段落第4文に一致。
- ③ 「勉強以外の経験」に関する記述はないので、不適。
- ④ 第3段落第3文にそのような記述があるが、これは事実に関することで意見ではない。よって不適。

問 5

【訳】 コメントによると、マユミは、【8】と言っている。

- ① 小学校の指導者は英語を教える技術が足りないかもしれない
- ② 今の制度では、日本は英語教育を始めるのが早すぎる
- ③ 先生たちには生徒たちと一緒に英語を学ぶ機会がない
- ④ 資格がある先生たちはいるかもしれないが、生徒たちが英語を話すことに慣れていない

【選択肢の研究】

- ① マユミのコメントの第2文および最終文の内容に一致。
- ② マユミは日本の英語教育の開始が早いかどうかに関して言及していないので不適。
- ③ 「先生が生徒と一緒に学ぶ」という記述はない。
- ④ 第3文の「英語を話すのに慣れていない人たちは」、小学校の先生を指しているため、不適。

全訳

英国出身のあなたの英語の先生は、次の授業のディベートの準備に役に立つように、あなたにある記事を与えました、コメントの1つを含む、この記事の一部が下に示されています。

小学校の英語教育

ユタカ・コバ、東京

7月11日午後4時7分

最近、日本の生徒たちは小学校から英語を勉強し始めています。一部の人は、生徒たちが英語の学習を小学校で始めることで、将来もっと有利になると考えています。この話題について、あなたの意見はどうですか。

ソウタという名前の生徒は、「将来、英語が僕たちにとって重要になるということはその通りです。しかし、僕は他の教科も同じくらい重要になると考えます。彼らが英語も学ばなければいけないのであれば、小学生にとって他の教科に遅れずについていくことは少し難しいかもしれません。僕の意見では、中学校で英語を始めるほうがよいと思います」と言っています。

一方で、リサコは「将来、私たちにとって英語が重要になることには同意します。しかし私は、すべての生徒が平等な教育を受けるべきだと考えます。小学生に英語を教える塾が数多くあります。私は一部の生徒がそういう経験をし、他の生徒がしないというのは公平でないと思います。すべての生徒に平等な機会を与える最善の方法は、全員に小学校から英語を教えることです」と言っています。

21件のコメント 最新

マユミ 8月7日午後6時11分

問題は、誰が教えるのかということです。日本の小学校の先生全員が、英語を学校の教科として教えることができるのでしょうか。私には、英語を話すのにそれほど慣れていない人から英語を学ぶことに利点を見いだせません。

【第3問】

問1

訳 母親から頼まれた後の、次のトムの気持ち(①～④)を順番に並べよ。

9 → 10 → 11 → 12

- ① 恥ずかしい
- ② 心配だ
- ③ うれしい
- ④ 驚いた

選択肢の研究

トムは派手なバッグを持つ姿を誰かに見られたらと思い、心配になった (第2段落最終文)。道中では出くわしたクラスメートにからかわれ、恥ずかしかった (第4段落第3文に **embarrassed again** とある)。しかし、次に会ったメアリーがバッグを持たせてと申し出たので驚いた(第4段落第9、最終文)。ワトソンさんの家まで2人でいろいろな話をして楽しかった (第5段落第1、最終文、第6段落最終文)。よって、②→①→④→③が正解。

問2

訳 トムはなぜ心配だったのか。 13

- ① 彼はバッグを持っているところを見られたくなかった。
- ② 彼はワトソンさんの家への行き方を知らなかった。
- ③ ワトソンさんが彼との約束を破るかもしれない。
- ④ バッグが重すぎて、彼には楽に運べなかった。

選択肢の研究

- ① 第2段落第3、4文に「人通りの多い道を行かなければならないので、恥ずかしい」とあるので、これが正解。
- ② 第3段落第1分で、トムは目的地まで30分で行けると考えており、「行き方を知らなかった」とは考えられないので、不適。
- ③ ワトソンさんとトムの約束についての言及はないので、不適。
- ④ バッグの重さには言及していないので、不適。

問 3

訳 あなたがこの話から知ったことは、トムはワトソンさんの家に着くのに 14

かかったということだ。

- ① 15分
- ② 30分
- ③ 45分
- ④ 75分

選択肢の研究

- ① 15分で到着したと読める文脈はないので、不適。
- ② トムは第3段落第1分で「30分かかるだろう」と思っているが、実際に到着したのは2時45分(第6段落第1文)なので、不適。
- ③ トムは3時までにワトソンさんの家に着くように頼まれた(第2段落第1文)。30分かかると見込んで2時に家を出て(第3段落第1文)、2時45分に到着した(第6段落第1文)。したがって、これが正解。quarter to three という表現の意味がわからなくとも、第6段落最終文の「間に合ったが...時間がかかってしまったようだ」から、トムは約束の時間には間に合ったが、予定いていた30分を過ぎたと推測することができるだろう。
- ④ トムは2時に家を出て2時45分に到着し(第3段落第1文、第6段落第1文)、3時までという約束に間に合っている(第2段落第1文、第6段落最終文)ので、不適。

全訳

あなたは英国の雑誌の中に、トムという名前の男の子に関する次の話を見つけました。

母からの頼み事

12月10日(日)

トムは前の週に買ったテレビゲームをして過ごすことを楽しみにしていた。しかし、彼がちょうど自分のテレビのスイッチを入れようとしたとき、彼の母が部屋に来了。彼女はトムに頼みごとをした。彼は本当にゲームがしたかったが、その申し出を受けることにした。

彼女は、彼にバッグを手渡して、それをワトソンさんのところに3時までに届けるように頼んだ。それは一面にピンクの花柄のある、ものすごく大きなショルダーバッグだった。しかも、ワトソンさんの家に行く唯一の方法は、町で一番人通りの多い大通りを歩いて行くことだった。彼は「誰か知っている人に会ったら、恥ずかしいだろうな」と思った。彼はとても心配になった。トムは歩いて30分かかるだろうと思い、2時に家を出た。「知っている人にさえ会わなければ大丈夫だ」と彼は思った。しかしまもなく、彼は「トム？」という声を聞いた。「トム、君なのか？」彼のクラスメートの1人が彼を見つけたのだ。「そのバッグは、おまえにぴったりだな！」と彼は冗談を言った。

彼は、できるだけ顔を隠すようにしながら歩き続けた。「トム？」と別の声があった。彼は振り返ると、再び恥ずかしい思いをするだろうと悟った。その声は、彼の隣のク

ラスの女の子であるメアリーのものだった。それまで誰にも話したことはなかったが、彼は彼女がちょっと好きだった。「そして今、彼女はこんな格好の僕を見ている」と彼は思った。「最悪だ!」「どこへ行くの?」と彼女が尋ねた。彼女はそのバッグを気に入ったようで、自分にそれを持たせて、と彼に頼んだ。彼は、これが本当に起きていることだとは信じられなかった。

彼女がバッグを持ちながら、彼らはワトソンさんの家までの道を歩き続け、学校の話や自分たちが見た映画の話などをした。トムはこの楽しい時間が永遠に続くことを願った。

トムが目的地に到着したとき、2時45分だった。彼は間に合ったが、彼女と話すのが楽しかったので、時間がかかってしまったようだ。

【第4問】

問1

【訳】 コメント(1)を踏まえると、付け加えるべき文として最も適切なものはどれか。

15

- ① 日本では、桜の花はアメリカのものよりも美しい。
- ② 日本では、平安時代の間桜の花は友情を表していた。
- ③ 日本では、桜の花は人々を幸せにするので長く愛され続けている。
- ④ 日本では、桜の花には昔も今も特別な意味がある。

【選択肢の研究】

- ① 日米の桜の花の美しさを比較した記述はなく、不適。
- ② 平安時代に桜の花が友情を表していたという記述はなく、不適。
- ③ 「人々を幸せにする」は第2段落第3~最終文にある、桜の花に人の命のはかなさを感じるという内容を十分に含んでいると言えず、トピックセンテンスとして不適。
- ④ 第2段落第1文にある平安時代の「花」の意味や、第3文以降にある桜の花に美しさや命のはかなさを感じる記述から、トピックセンテンスとしてこれが最適。

問 2

訳 コメント(2)を踏まえると、付け加えるのに最も適切なものはどれか。 16

- ① そして、他のどのものよりも美しい
- ② そして、日本の気候でよく育つ
- ③ しかし、また有数の弱い木でもある
- ④ しかし、現在その数が減少している

選択肢の研究

- ①② 第 2 文以降の、ソメイヨシノの短所について述べた内容に自然につながらず、不適。
- ③ 続く第 2、3 文の「わずか数十年の間しか生きられないかもしれない」「自然に繁殖できない」より、これが最適。
- ④ 「現在その数が減少している」と断定できる情報はなく、不適。続く第 2 文および最終文では、「～かもしれない」と数が減少する可能性を示すだけにとどまっている。

問 3

訳 コメント(3)を踏まえると、付け加えるべき表現として最も適切なものはどれか。 17

- ① このため
- ② そうは言っても
- ③ このことにもかかわらず
- ④ 逆に

選択肢の研究

- ① (3)に続く内容(人の手が入らなければ絶滅する可能性がある)は、直前の第 2、3 文の内容(ソメイヨシノの寿命の短さと自然繁殖ができないこと)が理由と考えられるので、これが正解。
- ②③④ (3)に続く分の内容は、前文の内容を否定したり、それに対し反対の意見を述べているわけではないので、不適。

問 4

訳 コメント(4)を踏まえると、付け加えるべき文として最も適切なものはどれか。 18

- ①それは、すべてのソメイヨシノは同じ DNA を持っているからである。
- ②それは、人々にこのことを長い間予測してきた経験があるからである。
- ③それは、日米の開花に関係性があるからである。
- ④それは、それらが毎年同じ日に咲き始めるからである。

選択肢の研究

- ① 第 4 段落第 1 文の「日本のソメイヨシノは…最初の本のクローン」より、これが正解。
- ② 開花日を予測する人々の経験に関する記述はなく、不適。
- ③ 日本とアメリカの開花条件の関連性に関する記述はなく、不適。第 4 段落第 4 文に

「気候条件が同じならば、木々は同時に花を咲かせる」とあるが、これは同段落第1文より「日本のソメイヨシノ」に関する記述である。

④ 第4段落第4文に、木々が一斉に開花する条件として「気候条件が同じとき」とある。本文中に、毎年3~4月は気象条件が常に同じであるという記述はないので、「毎年同じ日に咲き始めるから、開花は予測可能」という文脈は成立せず、不適。

全訳

英語の授業であなたは自分が興味のあるトピックについて調べて作文を書いています。これはその直近の下書きです。先生からのコメントをもとに修正をしているところです。

ソメイヨシノ

1912年、日本は米国に何千という桜の若木を与えた。その贈り物は2国の友情の象徴だった。ワシントンDCのポトマック公園に、ソメイヨシノの木が植えられた。100年たって、毎年春に一斉に開くその花は、今でも大変な人気がある。

(1)「花」という言葉は、今日ではすべての種類の花に使われるが、平安時代には、花は桜の花だけを意味していた。このことは、今でも花見という言葉に見てとれる。日本では、桜はその美しさによってだけでなく、その短命さによっても愛されてきた。桜は数日間満開になり、そして散る。桜の花は私たちに、私たちの人生もまた美しいが短い者だという感覚を与えてくれる。

ソメイヨシノは最も人気のある桜の木だ(2)。多くの種類の木は何百年間も生きるが、ソメイヨシノはわずか何十年の間しか生きられないかもしれない。また、ソメイヨシノは自然に繁殖できない。(3)人間の手助けがなければ、それらのすべてが100年以内に絶滅するかもしれない。

日本のソメイヨシノは、およそ130年前に東京の染井地区で植えられた最初の木のクローンである。3月から4月にかけて、日本中が桜前線と呼ばれる開花予報に注目する。この予報は予測可能なものだ。(4)気候条件が同じならば、木々は同時に花を咲かせ、花を落とし、そして病気にすら同時にかかる。ソメイヨシノは他の種類の桜の木よりも弱いかもしれないが、2国間の友情の強いきずなを築くのに役立っている。

コメント

- (1) ここにトピックセンテンスがありません。挿入しなさい。
- (2) この文章はこの段落にうまく合っていません。この文の後に情報を加えて、よりよくしましょう。
- (3) ここに接続表現を挿入しなさい。
- (4) ここに何か欠けています。2つの文の間に、それらをつなぐ情報を加えなさい。

総評

あなたの桜に関する研究はとても綿密です。知らなかったことがたくさんあり、勉強になりました。

【第5問】

問1

19 に最も適切なものはどれか。

- ① 1916年大会の中止によって、1920年大会が長くなった。
- ② 過去100年で、かなり短くなっている。
- ③ 参加国数と密接な関係がある。
- ④ 1900年大会は、最も重要だったので、最も長かった。

選択肢の研究

- ① 表を見ると、1920年大会は、確かに約6か月ほどの長きにわたっている。ただし、その理由が1916年大会の中止によるものかどうかは文章中に言及がなく、根拠が不明。
- ② 表を見ると、2016年大会は約半月間、約100年前は約3～6か月間と、かなりの長さである。また、文章中でも、「今日のものよりも何か月も長く続いた」とある。
- ③ 表を見ると、参加国数はおおむね増加し続けているが、それと期間の長さとの関連性はない。
- ④ 「最も重要な大会」を説明する記述はない。表を見ても、最も長かったのは1908年ロンドン大会で、不一致。

問2

20 と 21 に最も適切な選択肢はどれか。(順不同)

- ① 公式なものと考えられていない
- ② 1896年の大会と同じだけの参加国がいた
- ③ 前大会に比べて、競技種目が減った
- ④ 途中で中止された
- ⑤ 他のイベントと一緒に行われた

選択肢の研究

- ① 第3段落第2文より、これを選ぶ。
- ② 1896年大会の参加者に関する記述はないので、不適。
- ③ 表を見ると、1906年大会の競技種目数は14であるのに対し、前年の1904年大会の種目数は16なので2種目減っている。よってこれを選ぶ。

- ④ 「1906年大会は途中で中止された」という記述はないので、不適。
- ⑤ 「1906年大会は他のイベントと一緒に行われた」という記述はないので、不適。

問 3

文章と表の情報から、次のうちどれが **22** に最も適しているか。

- ① 参加国
- ② スポンサー企業
- ③ 競技
- ④ 観衆

選択肢の研究

- ① 上記の条件を満たしており、正解。
- ② スポンサー企業に関する言及は一切ない。
- ③ 表を見ると、競技の数は、1920年から1928年まで減少し続けている。
- ④ 観衆の数は、英文中にも表にも言及されていない。

問 4

大学生は **23** 出身だ。

- ① アテネ
- ② ロンドン
- ③ リオデジャネイロ
- ④ 東京

選択肢の研究

- ▶意見が書かれた年月と第1段落第1文より、この大学生は2020年8月時点で20歳。
- ▶第1段落第3文に「12歳くらいのときに地元の市のスタジアムでオリンピックを見た」とあるので、大学生の出身都市は8年前の2012年大会が開催された場所。
- ▶ジョフの記事内の表より、2012年大会はロンドンで開かれているので、②が正解。

問 5

24 に最も適切なものはどれか。

- ① オリンピックの経済的な利益と平和の祭典としての役割
- ② オリンピックの経済的な負担とそれを減らす方法
- ③ オリンピックの成長と娯楽としての価値
- ④ オリンピック競技の数の増加と他のスポーツイベントとの関係

選択肢の研究

- ① 「経済的な利益」や「平和の祭典」といった記述はどちらの記事にもないので、不適。
- ② ジョフの記事に「経済的負担」を減らす方法についての記述はないので、不適。
- ③ ジョフの記事全体で「近代オリンピックの発展」が述べられている。また、大学生の記事の第2段落最終文、第3段落第2文に「オリンピックは世界的な関心を引く数少ない競技会で、こういった種類の大規模な世界的競技会は世界中が楽しむ貴重な娯楽を提供する」とあり、オリンピックの娯楽としての価値に関して述べているとわかる。これが正解。
- ④ ジョフの記事内の表より、競技数は1900年から1906年、1920年から1928年の大会で減少している。また、「他のスポーツイベント」に関しては大学生の記事の第2段落第3文に「FIFA ワールドカップ」があるが、ここでは世界的な関心が集まる競技会の1つとして言及されているだけで、オリンピックとの関係についての具体的な記述はない。よって不適。

全 訳

オリンピック大会の歴史

最初の近代オリンピック大会は、1896年にアテネで開かれた。そのとき以来、わずかな例外はあるが、大会は4年ごとに開かれてきている。1916年大会はベルリンで開かれる計画だったが、第一次世界大戦のために中止され、一方、1940年と1944年の大会はそれぞれ東京とロンドンで計画されていたが、第二次世界大戦のために中止になった。

その歴史を通して、大会はさまざまな点で変わってきている。我々が今日知っている、よく組織されたオリンピックは、実現するまでに長年にわたる試行錯誤を要した。

1900年のパリ大会は、続く1904年のセントルイス大会と同様、それぞれの都市の万博に合わせて開かれた。しかしながら、大会は今日のものよりも何か月も長く続いただけでなく、万博の催事の余興に毛の生えたようなものにすぎなかった。

アテネは、大会の評判が下がっていることを危惧して、オリンピックの起源を世界に思い起させるために、1906年の特別大会の開催を決定した。この大会はオリンピック委員会から公式に認められてはいないが、大成功を博した。以来、大会は着実に参加国の

数を増やしていったが、1932年は、世界恐慌に端を発する世界的な貧困によって、はるばるロサンゼルスへ選手を送り出すことができない国がいくつかあった。しかしながら、第二次世界大戦後、オリンピックは毎回、より多くの参加者と国際的な注目を集め、今日の巨大な産物へと成長している。

「オリンピック大会の歴史」についての意見

私は東京のある大学で日本史を学んでいる20歳です。日本で勉強すると決めたとき、オリンピックが東京で開かれる予定であることに大変興奮しました。私は12歳くらいのおとき、地元の市のスタジアムでオリンピックを観戦する驚くような経験をしており、東京であの興奮を再び体験できると期待していました。そのため、東京オリンピックが延期されたときはとてもがっかりしました。

「オリンピック大会の歴史」を読んで、初期のオリンピックがどれだけ小規模だったかわかり驚きました。ある新聞記事によると、2016年のオリンピック期間中に世界中の約36億人がテレビで競技を観戦していました。それほど大きな世界的な関心を引くことができるのは、オリンピックとFIFAワールドカップの2つの競技会だけでしょう。

オリンピック大会がさらに大規模になると、開催国に大きな負担がかかります。しかしながら、こういった種類の大規模な世界的競技会は、世界中が楽しむ貴重な娯楽を提供します。私は、オリンピックをある程度の規模で開催することが必要だと思います。

【第6問】

問1

25に入る最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① 自分自身の家を所有する必要性を感じている。
- ② 世界中で職を探す
- ③ 自分の状況に満足している
- ④ 生活状況を変えようと苦労している

解説

- ① 第1段落第6文に不一致。
- ② 第2段落第3、最終文「彼は今でもライターではあるが、…新聞や出版物に寄稿している」は、「世界中で職を探す」とは一致しない。よって、不適。
- ③ 第1段落第4、6文「私はホームレスだと見なされるだろうが、家を持たないことに自分で決めた」から、現状に満足している様子が読み取れるので、これが正解。
- ④ 第1段落第5文で、ホームレスの人々に対して **struggle** が使われているが、「マルが

生活状況を変えようと苦勞している」ことを示唆する記述はないので、不適。

問 2

26 に入る最も適切な選択肢を選びなさい、

- ① ライターとしての仕事を必ずしも必要としていない
- ② もはや、同僚とうまくいかなくなった
- ③ それによって、彼がどこからでも仕事できるようになる
- ④ それがより多くのお金を稼ぐ魅力的な方法である

解説

- ① 第 2 段落第 3 文に「彼は今でもライターである」とあるので、不適。
- ② 「仕事の同僚」については記述がないので不適・
- ③ もともと、第 3 段落第 2 文にある「在宅での仕事、自営」に希望があり、それが結果的に第 2 段落第 3 文にあるような仕事の形態につながっている。よってこれが正解。
- ⑤ 「より多くのお金を稼ぐこと」については記述がないので、不適。

問 3

27 と 28 に入る最も適切な選択肢を 2 つ選びなさい。(順不同)

- ① 大学で履修した課程
- ② 自分の父親から聞いた話
- ③ 大学の友達と一緒にいった旅行
- ④ 新聞社で働いていたときの彼の経験
- ⑤ 彼の異国文化への関心

解説

- ① 「大学の課程」については記述がないので、不適。
- ② 本文には筆者の父親の話はあるが、マルの父親には触れられていないので、不適。
- ③ 第 3 段落第 4 文の「世界中を旅したい希望」に続いて、第 5 文に、「大学時代、君のお父さん(=筆者の父親)と東南アジアを巡った」とあるので、これを選ぶ。
- ④ 第 2 段落第 2 文に「マルは新聞社で 25 年間働いた」とあるが、新聞社で彼が経験したことに関する記述はない。よって不適。
- ⑤ 第 3 段落第 4 文に「世界中を旅し、様々な国や文化を見ることは、彼がずっとやり

たいことでもあった」とあるのでそれを選ぶ。

問 4

5つの選択肢(①～⑤)から4つ選んで、起こった順に並べ替えなさい。

29 → 30 → 31 → 32

- ① 彼は記者になった。
- ② 彼は家を売った。
- ③ 彼は中央ヨーロッパを旅した。
- ④ 彼はアジアに行った。
- ⑤ 彼は数十年ぶりにギリシャへ行った。

解説

- ① 第2段落第1、2文より、マルが記者になったのはこの話の時点よりも30年前の出来事である。この5年間に起きたことではないので、いずれの欄にも不適。
- ② 第4段落第1文参照。
- ③ 第4段落第5文参照。
- ④ 第4段落第6文参照。
- ⑤ 第4段落第3文参照。

問 5

33に入る最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① 住む(経済的な)余裕があるところならどこでも
- ② 横になって休めるところならどこでも
- ③ 旅で行くところならどこでも
- ④ 自分の愛する人のいるところならどこでも

解説

- ① 第5段落から、マルにとって家は「建物」ではないことが分かるので、不適。
- ② ①と同様、物理的な場所を言っているわけではないので、不適。
- ③ 第4段落第8、最終文に「マルたちは時々友人や家族の元に戻って『休息』する。私たちの家から彼らの『家』が一番近いものなのだろう」とあるので、不適。
- ④ 第4段落第8、最終文と第5段落第5、6文より、これが正解。

「その通り」とマルコムは答えた。「私には家はない」。それが、私が本当に住む場所はないのですかと尋ねたときに、父の一番の友達が答えたことだった。「それで、あなたはホームレスになっているのですか？」[「それがあなたをホームレスにしているのですか？」]と私は次に訪ねた。彼はちょっと笑って、答えた。「厳密に言えば、私はホームレスだと見なされると思うけれど、私の状況は違う。ほとんどのホームレスの人は、仕事がなく、また本当に家を借りたり買ったりするお金がないので、苦勞している。私の場合は、私が家を持たないことに決めたのだよ。私の家は、どこであろうと、今、わたしがいるところなんだ。」

何しろ、5年前、マルコムは、私が覚えている限りの昔からずっと彼のことは『マル』と呼んでいるのだが、彼は家を売って、世界中を旅しながら暮らし、働くことに決めたのだ。マルは25年間、ある新聞社で記者として働いた。彼は今でもライターではあるが、月曜から金曜まで、朝の9時から夕方5時まで会社に行くのではなく、ノートパソコンとインターネットのアクセスのあるところであれば、どこでも働く。かれは科学技術に関するブログを持っており、また、科学技術やIT業界についての記事を、彼がかつてフルタイムで働いていた新聞社を含め、いくつかの出版物に寄稿している。

私はマルに、どうして今のような生活をすることに決めたのかと尋ねた。彼は、最初の目的は在宅で仕事をし、自営することだった、と言った。しかしその後、家のオフィスで働くことは、オフィスビルに行って働くこととそんなに変わらないことに気づいたのだ。また、世界中を旅し、様々な国や文化を見ることは、彼がずっとやりたいことでもあった。「君のお父さんと私が大学生だった頃は」と彼は続けた。「私たちは典型的な大学生のバックパックの旅で、東南アジアを巡ったよ。それ以来、少なくとも年に1回は、海外のどこかへ旅をしようと努めてきた。」「それでも」と私は尋ねた。「帰宅するべきどこかが必要なのではないのですか？」マルは私を見ていった。「まさにそこなんだ。旅をすればするほど、私は、旅をしているときに、自分が一番幸せな時だということにますます気づくようになった。」まだ働ける限りは、ずっと旅をしてもいいじゃないか？そして、もしそうなら、誰が家を必要とするだろう？

それで、マルは新聞社を辞め、彼と妻のキャンディスは家を売って、そのお金を旅行のために使ったのだ。2人は、所有物のほとんども売り、残ったものはすべて倉庫に保管した。2人が最初に立ち寄ったのはギリシャだったが、そこは、その20年前に新婚旅行で訪れた場所だった。彼らはアドリア海のある島で家を借り、そこで6か月間暮らした。次に、彼らは電車と車で中央ヨーロッパへ行き、ホテルやホステル[簡易宿泊所]や、時には民家に泊まった。その後、彼らは飛行機でアジアに向かった。常に動き回っているということだが、ここ5年間のマルとキャンディスの普通の生活だった。ほぼ1年に1回、彼らはアメリカに戻って友達や家族のところに泊まることで「休息する」ことにしている。私は、私たちの家が、彼らの持っている中で一番家庭に近いものなのだろうと思う。

私には、いつも旅をしているのは疲れないか、そして、ちょっと寂しかったり怖かつ

たりしないか、などという質問がまだあった。マルの答えは私を驚かせた。彼は、そう、いつも旅をしているのは疲れるし、時々、物を盗まれたり、泊まる場所が無かったりというような悪いことも起こる、と言った。しかし、と彼は続けた。私たちは、時々親しい友達や家族のもとに帰ってきたり、1つの場所にいつもより長くとどまって休息することによって、そういうことを相殺しようとしている。彼は聞いた。「君は、家というものは単に壁や今や寝室があるような場所だと思うかい？それとも、家とは、君の愛する人のいるところ？」私は、もし私にママとパパ、妹、そしてポンチ（我が家の犬）がいれば、そこが家のある場所だ、と彼に答えた。ちょっとばかげているけれど、私は、「家とは心のあるところ」という格言を本当に信じている。

私はマルに対して最後の2つの質問があった。2人は今度はどこに行くの？僕も一緒に行っていい？彼は笑って答えた。「2番目の質問に対してはYes。最初の質問については、私たちが一緒に次にどこに行くかを、君に決めさせてあげよう。」

【第7問】

問1

最初のポスターの見出しの下で、あなたのグループは電気自動車のタイプを分ける方法を説明したいと思っている。次のうちどれが最も適切か？ **34**

- ① バッテリーの充電量と、満充電で車が走行できる距離
- ② 電力使用効率と、その車により排出されるCO₂の量
- ③ 発電機の性能と、モーターの運転性能
- ④ 車が何で走り、どのように電気を蓄えるか

解説

- ① 充電器と満充電時の走行距離による分類は述べられていないので、不適。
- ② 電力使用効率とCO₂排出量による分類は述べられていないので、不適。
- ③ 発電機の性能とモーターの雲梯性能による分類は述べられていないので、不適。
- ④ 第1段落第5文に一致する。よってこれが正解。

問2

あなたはHEVとPHEVの説明を書くように頼まれている。**35** および **36** に最適な選択肢を選べ。

- ① 充電ステーションとそれ自身のエンジンから
- ② 充電ステーションから（充電できる）が、家庭では充電できない。

- ③ 化学反応を利用して（充電できる）が、それ自身のエンジンから充電できない
- ④ それ自身のエンジンを使って（充電できる）が、外部から電気を取り込めない

解説

- ① 第2段落第8、9文の「ない」のように一致するので、**36**に入る。
- ② 第3段落第14文より、これはFCEVの特徴なので、不適。
- ③ 化学反応により充電できるという特徴については述べられていないので、不適。
- ④ 第2段落第9文、第3段落第4文の内容に一致するので、**35**に入る。

問3

あなたはさまざまなタイプの電気自動車の特徴についての説明文を作成している。記事によると次のうちどの2つが適切か？（順不同） **37**・**38**

- ① BEVとBAHVは、他のタイプのEVよりも強力なバッテリーを搭載している。
- ② BEVとFCEVは、寒冷地では他の地域よりも移動距離が短くなる。
- ③ 高速道路を多く使う人々にとって、HEVやPHEVはBEVよりもコストがかかる。
- ④ BEVとFCEVのみが、車両から直接炭素を排出しない。
- ⑤ PHEVとBAHVは、車内を暖めるために余分な電力を使用しない。
- ⑥ 自宅に駐車スペースがある人々は、BEVやFCEVに簡単に燃料を補給できる。

解説

- ① 第3段落第6文のBAHVの特徴に、「HEVよりはるかに小型で、モーターだけで走行することはできない」とあるので、他の電気自動車よりも強力とは言えない。
- ② 寒冷地での移動距離に関する記述はない。
- ③ HEV/PHEVとBEVで高速道路走行時のコストを比較している記述はない。
- ④ 第2段落第4文のBEVの特徴、第3段落第10、11文のFCEVの特徴に一致する。
- ⑤ PHEVについては、第2段落第10文以下の内容に一致。また、第3段落第4、5文の説明から、BAHVも暖房に電力を使用しないとわかるので、内容に一致する。
- ⑥ 第3段落第14文のFCEVの特徴に「これ（＝水素を補給すること）は家庭で行うのが難しい」とあるので、不適。

全 訳

将来、自動車はおそらく電気モーターで動くだろう。現在でも、日本で販売されている車の多くは電気自動車だ。下の表 1 に示すように、電気自動車にはさまざまな種類がある。これらにはバッテリー式電気自動車とハイブリット電気自動車が含まれる。それらは、エンジンまたはほかの発電機を持っているかどうか、そしてバッテリーをどのように充電するかによって分類される。個々のタイプについて走行距離や費用といった特別な条件はない。これらのタイプの電気自動車は 2 つのグループに分けることができる。1 つは車外から直接電気を得られるタイプ (BEV、PHEV) で、もう 1 つはそれができないタイプ (HEV、BAHV、FCEV) だ。

BEV は、大容量バッテリーと大型高性能モーターを搭載した車両だ。これは、大半の人が考える電気自動車のタイプだ。それは充電ステーション、または家にあるコンセントから充電できる。完全に電気モーターで駆動し、そこに化石燃料を燃やす装置がないため、CO₂ を排出しない。このタイプの EV (電気自動車) は、ドライバーが何度も発進・停止する市街地走行向けの、低コストな選択肢だ。しかし、停止せずに高速で長距離を走行する場合、ガソリン駆動のエンジンを搭載した車よりも高額になる。BEV に関するもう 1 つの欠点は、車内用ヒーターを使用すると電気を著しく消費し、走行距離が短くなってしまうことだ。PHEV は外部電源からも充電できるが、モーターとエンジンの両方を備えている。バッテリーの電力がなくなると、車両はエンジンで走行可能で、そしてエンジンによって発電した電力でバッテリーを充電できる。さらに、エンジンを使用して BEV よりも低コストで車内を暖めることができる。エンジンを搭載した車両のエアコンは、家庭用エアコンとは異なる方法で温風を発生させる。家庭用エアコンは大量の電力を使用して熱を生み出すが、エンジンを搭載した車両は、車内を暖めるのにエンジンの稼働中に発生する熱を利用できるのだ。

次に、電気自動車の 2 つ目のグループを見てみよう。これらは、HEV、BAHV と、FCEV だ。これらに共通しているのは、外部電源からバッテリーを充電できないことだ。HEV には電源に接続するためのプラグがないが、それ以外は PHEV とほぼ同じである。

BAHV は HEV の一種だが、それらは電気自動車の範疇だと見なしていない人もいる。そのバッテリーとモーターは HEV のものよりはるかに小型で、モーターだけで走行することはできない。BAHV のモーターは、車が停止位置から加速する際にエンジンがガソリンを消費するのを減らす助けをする。FCEV は、BEV と同様に電気モーターのみで走行する。使用するすべての電力は、自身の発電機から供給される。この発電機は、水素と酸素の反応によって発電するという点でエンジンとは異なる。したがって、それは炭素を全く排出しない。その上、発電機が熱を発生させるので、車内を快適な温度保つのに電気を使う必要がない。これらの理由から、FCEV が最高のエコカーであると考え人もいる。FCEV の不利な点は、発電するために使用される水素を補給する場所がほとんどないことで、これは家庭で行うのが難しい。そしてガソリンスタンドや充電ステーションと比較すると、その設備は設置するのに膨大な費用がかかる。

今日、より多くのエンジン付き電気自動車が世界中で販売されている。しかし、将来的には、炭素を排出する車両の販売は政府によって厳しく規制される可能性がある。電気自動車は大量生産することで価格を大幅に下げられる可能性があり、それによりエンジンのない電気自動車の市場シェアを急速に増やせるかもしれない。

第8問

問1

訳 筆者D,Eのどちらも、39ということに言及している。

- ① 特定の色には感情を落ち着かせる効果がある
- ② 服は状況に応じて選ぶべきだ
- ③ 個性を尊重することは何よりも大切だ
- ④ 学校に私服を着ていくことは、利点より欠点の方が多い

選択肢の研究

- ① 筆者Dは特定の色による効果に触れていないので、不適。
- ② 筆者Dの第3、最終文、筆者Eの第4文に一致。
- ③ 筆者D,Eともに、個性の尊重が何よりも大切という主旨の発言はなく、不適。
- ④ 筆者Eは「勉強には制服が最適」と述べており、私服の欠点を重く見ていると言える。一方、筆者Dは制服・私服の両方に利点と欠点があり、場面に応じて認めるべきという立場で、私服の欠点の多さについての言及はないので、不適。

問2

訳 筆者Cは、40ということを示唆している。

- ① 社会全体と同じく、学校と制服はよい方向に変わりつつある
- ② 心と体が性別の点で一致しない生徒を受け入れる学校が増えつつある
- ③ 制服は男女のデザイン差が大きいので、性別を判断するのに使われる可能性がある
- ④ 制服は近年の社会の風潮を反映しており、したがって学生に適している

選択肢の研究

- ① 「学校と制服がよい方向に変わりつつある」と判断できる発言はなく、不適。
- ② そのような主旨の発言はなく、不適。
- ③ 第3,4文「制服のデザインは性差が大きい」とあるが、そのような(=心と体の性別が一致しない)生徒が不快に思うかもしれないから、制服が性別を判断する根拠として使われていると推測できるので、これが正解。
- ④ 第1文に「近年、男女の区別を避け、個性を尊重する社会に変わりつつある」とあるが、第4文に「制服のデザインは性差が大きい」とあり、制服が近年の社会の風潮を反映しているとは言えない。また、学生に適しているという主旨の発言もないため不適。

問 3

訳

{手順 2} 立場を決める

今あなたはさまざまな見解を理解したので、高校生が制服を着るべきかについての立場を決め、以下のように書き出しました。41、42、43を完成させるのに最も適切な選択肢を選びなさい。

あなたの立場：学生は制服の着用を義務とするべきではない

●筆者41と42はあなたの立場を支持している。

●2人の筆者の主な主張：43。

41と42の選択肢（順不同）

① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

43の選択肢

- ①制服を着ての体温調整は、特に女子生徒にとって難しい
- ②制服に使われている色は、学習時に集中力をそぐかもしれない
- ③制服のデザインは、最近の使用状況を反映していない
- ④個人の多様性を認めるために、さまざまなデザインの制服が利用できるようにすべきだ

選択肢の研究

43

- ①「制服での体温調節が女子にとって難しい」という内容の言及は筆者 C にないので、不適。
- ②「制服に使われている色が、学習の集中力をそぐ可能性」に関する言及は筆者 B,C ともにないので、不適。
- ③筆者 B の第 1、2、4、5 文、筆者 C の第 1、4 文の内容に一致。
- ④筆者 B、C ともに私服の導入が必要と述べており、「さまざまなデザインの制服を用意すべき」という内容の言及はないので、不適。

問 4

訳

資料 A に基づけば、次のうち理由 2 に最も適切なものはどれか。44

- ①多様性を尊重するための制度の変更は、成功する可能性が高い。
- ②制服以外の服は、生徒の心理面によい影響を与える。
- ③学校が制服の使用を廃止すれば、より多くの生徒を引きつけるだろう。
- ④制服以外の服を着ることは、個性を表現する最良の手段の 1 つだ。

選択肢の研究

- ①「多様性を尊重するための制度の変更が成功する可能性」についての言及はないので、不適。
- ②第 9、最終文に一致。
- ③制服を廃止すれば入学者が増えると判断できる記述はないので、不適。
- ④第 2 文に「(私服登校を設定したのは) 個性と多様性を尊重する目的」とあるが、

「制服以外の服を着ることが、個性を表現する最良の手段の1つ」という結論までは書かれていないので、概要の理由2として不適。

問5

訳

理由3には、「制服の使用をやめることに生徒は好意的に反応する可能性が高い」と書くことにした。資料Bに基づけば、この意見を最もよく支持している選択肢はどれか。

45

①約3分の2の生徒が、コミュニケーションの機会が増えたと感じており。半数の生徒が学校生活を楽しんでいる。制服の使用廃止は、学校での生活をより楽しくするだろう。

②3分の2超の生徒が学校で過ごすのを楽しみにしており、約半数の生徒が、子供にもこの学校に通わせたいと答えた。制服の使用廃止は、学校の魅力の向上に貢献するだろう。

③4分の1超の生徒が、友人をより受け入れやすくなったと答え、約半数が以前より友人が増えたと感じている。制服の使用廃止は、友人関係を築くのによい影響がある。

④制服の使用廃止により、その学校の魅力は高まっている。調査により、ちょうど半数の生徒が、授業でより多く発言していることがわかった。

選択肢の研究

①「半数の生徒が学校生活を楽しんでいる」の部分がグラフの内容に不一致。

②「3分の2超の生徒が学校が楽しみ」「約半数の生徒が、子供にもこの学校に通わせたい」のどちらも、グラフの内容と一致する。よって、これが正解。

③「友人を受け入れやすくなった」と答えた生徒は、グラフの45%に該当するので、「4分の1超」では物足りない。また、「約半数が、以前より友人が増えたと感じている」と判断できる記述はないので、不適。

④「ちょうど半数の生徒が、授業でより多く発言している」の部分がグラフの内容に不一致。

全訳

あなたは、高校生は学校の制服の着用を義務とすべきかに関する作文に取り組んでいます。あなたは以下の手順に従います。

手順1: 学校の制服に関するさまざまな見解を読んで理解する。

手順2: 高校生が学校へ制服を着ていくことについての立場を決める。

手順3: 追加の資料を用いて作文の概要を作成する。

[手順1]さまざまな資料を読む

筆者A(生徒) 自分に合う服を選びコーディネートすることは、人によってはとても楽しいことだろう。他の生徒たちとファッションについて話すことで、新しい考え

や友情につながることもある。でも、これはこれで楽しいだろうが、私は制服である利点の方が大きいと思う。例えば、毎日服を選ぶのにかかる時間は、1年では膨大な時間になるだろう。それに、もし着ているものが気に入らなければ、その日は勉強に集中できないかもしれない。学生が勉強に集中できる環境を整えることを最優先するべきだ。

筆者 B (生徒) 数十年前と比べると、私の住む町では夏はずっと暑く、冬は寒い。このような状況では登下校が困難なことがあり、その理由のひとつは、制服は体温を調節するのが難しいということだ。特に女子生徒は、冬でもスカートを着用しなければならない場合が多い。また、最近ではウイルスや病気が流行していることもあり、制服と清潔感について懸念がある。私は毎日制服を着ているため、週の後半は汚れが気になり、しばしば不衛生に感じる。自分で選んだ服で学校に通うことができれば、このように感じることは減るだろう。

筆者 C (親) 近年、社会は男女の区別を減らし、個性をより尊重するようになりつつあると感じている。また、心の性と体の性が一致していないと公表する人が増えている。そのような生徒にとっては、制服を着ることが不快に感じられるかもしれない。これは、制服は男女の違いが非常に明確にデザインされているからだ。一方、自分の服を着ることができれば、他人がその人の個性を尊重する助けになるだろう。

筆者 D (親) 制服、私服のどちらにもさまざまな利点と欠点があると理解している。その上で、私はただ1つに決める必要はないと思う。日によって、学校に制服か私服のどちらを着ていくかを決めればよい。例えば、私服は一般に毎日の学校生活にはよいが、入学式や卒業式といった行事には、制服がより適切だろう。生徒は場面に応じて衣服を選べるようになるべきだし、学校はより柔軟に対応するべきだ。

筆者 E (教師) 私は、制服の使用をやめる学校がますます増えているというニュース報道をテレビで見た。報道では、鮮やかな色の服や派手なデザインの服を着て学校に行く生徒が映っていた。彼らを見て、私は制服は必要だと感じた。そういった服は遊びに行くときにはよいかもしれないが、勉強するときには、制服が最良の選択だ。実際、制服の多くは黒、白、紺などの落ち着いた色で作られているし、研究では、それらの色は集中力を高めることがわかっている。

[手順 3] 資料 A と B を使って概要を作成する

資料 A 昨年、この町のある高校では、生徒が制服以外の服装で登校できる日を設けた。その目的は、主体的に考えて判断する力を養い、個性と多様性を尊重するためだった。このプログラムは週に1回導入された。制度が導入された当初は、生徒の多くは依然として制服を着て登校した。しかし、時間がたつにつれ、他の服を着て登校する生徒の数が増えた。数か月後、半数を超える生徒が制服以外の服装で登校したクラスで、討論会が開かれた。この討論会での発言者の数は、制服だけを着て登校していたときの討論会と比べ、大幅に増加した。そして、討論会の後に調査が行われた。調査では、制服以外の服を着ている方が発言しやすく感じると答えた生徒が多かった。生徒は、制服以外の服を着ているときの方が、他人から受け入れられやすいと感じることが多いとも述べた。

資料 B　すでに制服の使用を完全に廃止している学校で実施された調査結果によると、生徒の多くがその制度によい印象を持っていることがわかった。調査は、学校に通う男女 1,000 人に行われた。下のグラフは、制服ではない服の導入を支持した人の割合を示している。