

問1

According to the advertisement, the cooking classes will 1.

- allow students to apply for a job at Chen's new restaurant
choose students randomly if there are more than 16 applicants
take place every year
take place in Seoul

【訳】 広告によると、料理教室は 1 だろう。

- チェンの新しいレストランでの仕事に生徒が応募することを許す
16人を超える応募者がいたら、生徒を無作為に選ぶ
毎年開かれる
ソウルで開かれる

選択肢の研究

- 「新しいレストランでの雇用」に関する言及はない。
1.13~14の「先に登録した生徒だけに授業への参加が許される」は「先着順」と読み取れるので、一致しない。
1.4「今夏のみ」から、一致しない。
「料理教室の開催場所」は明言されていないが、1.3~4「ソウルで開店準備中」から、正解だと判断できる。

問2

If a student attends two or more classes, he or she 2.

- can leave cookware in the classroom
should pay \$40 or more by the beginning of the first lesson
will receive a \$5 discount from the total cost of lessons
will receive priority in application

【訳】 もし生徒が2つ以上の教室に出席したら 2。

- 教室に調理器具を置いておける
最初の授業の開始時までに40ドル以上を支払うべきだ
授業の合計金額から5ドル値引きされるだろう
優先的に応募が受理されるだろう

選択肢の研究

- 1.29に「材料費と設備使用料は料金に含まれる」とあるので、そもそも「調理器具」を持ち込む必要がない。
支払いは、1.31「事前か最初の授業時」。1教室20ドルであり、2教室以上では40ドル以上支払うので一致。
1.28「全教室出席だと(80ではなく)75ドル」とはあるが、「2~3教室出席への値引き」は言及がなく不一致。
1.13~14より、応募の受理は先着順で決まる。

問3

This advertisement suggests that 3.

- if there are not 16 applicants, students can take part without a reservation
students who apply for all four classes can get a discount
the payment method is determined at the first lesson
this cooking class lets students make meals offered in Ronny's restaurant

【訳】 この広告が示しているのは、3 ということだ。

- 16名の応募者がいない場合、生徒は予約なしで参加できる
4つの授業全てに申し込んだ生徒は割引を受けられる
支払方法は最初の授業で決められる
この料理教室では、ロニーのレストランで提供されている料理を作ることが可能だ

選択肢の研究

- 1.13~14「事前登録の生徒のみ参加可能」より不一致。
1.28「各教室は20ドル、全教室出席は75ドル」。全4教室の合計80ドルから5ドル引かれているので、一致。
「支払方法」は申し込み段階で決めるので、不一致。
1.3~4から「まだ営業していない」とわかり、不一致。

【訳】 あなたは中華料理の作り方を学びたいと考えています。ある料理教室の広告を見つけました。

ロニー・チェンの中華料理教室

達人シェフから本格的な中華料理を学ぼう! ロニー・チェンはシンガポールのピラミッド(ホテル)やバンコクのインターナショナル(ホテル)など、東南アジアの至るところの四つ星ホテルで働いてきました。彼は現在、ここソウルに自分自身のレストランをオープンする準備を進めており、今夏に限り、これらの教室を提供致します。この一生一度の機会をお見逃しなく!

プログラム 今夏、4回のレッスンを提供致しますが、いずれかの授業、あるいはすべての授業への参加をお選びいただけます。各授業は3時間の長さで、ご自身や他の生徒さんが調理するものを召し上がれるでしょう。

予約 ご参加に興味がありましたら、下のフォームにご記入いただき、5月20日までにファックスか郵便にてご提出ください。各クラスは16名の生徒に限らせていただきますので、できるだけ早くお申し込みください。スペースが限られておりますので、先に登録した生徒だけに授業への参加が許されることをご了承ください。

キャンセル 予約した後に何らかの理由でキャンセルする必要がある場合には、できるだけ早く私どもにお知らせください。予約した授業の日付の3日前までになされたキャンセルには課金されません。しかし、授業の2日前以降にキャンセルする場合は、次のキャンセル料が適用されます。
2日前:各授業料の25% 前日:各授業料の50%
当日:各授業料の75%

お申し込みフォーム (割愛)

参加ご希望の教室:すべて 6/7 6/14 6/21 6/28
料金:各教室20ドル、または全教室出席の場合は75ドル(1ドルは1,000ウォン。料金には材料費と設備使用料が含まれます)
お支払い方法:クレジットカード 個人小切手 現金
(あらかじめのお支払いでも、最初に参加する授業開始時の現場支払いでも構いません)

選択肢の正誤を素早くスキャンする

問1:料理教室について正しいものはどれか。

- 【選択肢】
④「ソウルで開かれる」
【チラシ】3~4行目
・「(ロニー・チェン氏は)現在、ここソウルで自分のレストランを開く準備をしていて、今夏だけの料理教室を開く」

設問文の条件で情報を絞り込む

問2:複数の教室に出席する生徒には何があるか。

- 【選択肢】
②「最初の授業の冒頭までに40ドル以上を支払うべきだ」
【チラシ】28、31行目
・各教室は20ドル。
・「あらかじめ支払っても、出席する最初の授業の開始時に支払ってもよい」

選択肢の正誤を素早くスキャンする

問3:広告が示すものはどれか。

- 【選択肢】
②「4つの授業全てに申し込んだ生徒は割引を受けられる」
【チラシ】28行目
・「各教室は20ドル、全教室出席の場合は75ドル」
・全4教室なので、本来の80ドルから5ドル引かれている。

You are thinking of learning how to cook Chinese food. You found an advertisement for a cooking class.

RONNY CHEN'S CHINESE COOKING CLASS

Learn authentic Chinese cooking from a master chef! Ronny Chen has worked in four-star hotels throughout Southeast Asia including the Pyramid in Singapore and the International in Bangkok. He is currently making preparations to open his own restaurant here in Seoul and will be offering these classes for this summer only. Don't miss this once-in-a-lifetime opportunity!

PROGRAM

We will be offering four lessons this summer, and you may choose to attend any or all of the lessons. Each lesson will last three hours, and you will get to eat what you and the other students prepare.

RESERVATIONS

If you are interested in attending, please fill out the form below and submit it to us by fax or mail on or before May 20. Each class is limited to 16 students, so please apply as soon as possible. Please note that because space is limited, only students who register in advance may attend the lessons.

CANCELLATIONS

If you make a reservation and need to cancel for any reason, please let us know as soon as possible. You will not be charged for cancellations made up to three days before the date of the lesson for which you made your reservation. However, if you cancel within two days of the lesson, the following cancellation fees apply.

- 2 days before: 25% of individual lesson price
1 day before: 50% of individual lesson price
Day of lesson: 75% of individual lesson price

APPLICATION FORM

Name Address
Telephone number E-mail address (optional)

Classes you'd like to attend:

All June 7 June 14 June 21 June 28

Fees: \$20 for each class, or \$75 if you attend all classes
(One dollar equals 1,000 won. Fees include ingredients and the use of equipment.)

Method of payment: credit card personal check cash
(You may pay in advance or present payment at the beginning of the first lesson you attend.)

語句・表現

- 問1 cooking class 「料理教室」
問1 allow 「許す」
問1 randomly 「無作為に」
問1 applicant 「応募者、申込者」
問1 apply 「申し込む、適用される」
問1 application 「申込(書)」
問1 take place 「開催される」
問1 Seoul 「ソウル(韓国の首都)」
問2 cookware 「調理器具」
問2 discount 「値引き」
問2 priority 「優先権」
問3 reservation 「予約」
問3 payment 「支払い」
問3 method 「方法」
問3 meal 「食事、料理」
問3 offer 「提供する」
1.1 authentic 「本物の、本格的な」
1.1 master chef 「達人のシェフ」
1.2 four-star 「四つ星の」
1.2 throughout 「～の至るところで」
1.3 currently 「現在は」
1.3 make preparations 「準備をする」
1.3 one's own ... 「～自身の…」
1.5 miss 「見逃す」
1.5 once-in-a-lifetime 「一生一度の」
1.6 program 「プログラム、予定」
1.7 choose 「選択する」
1.7 attend 「出席する」
1.8 last 「続く」
1.8 get to do 「～する機会を得る」
1.9 prepare 「調理する、用意する」
1.11 be interested in 「～に関心がある」
1.11 fill out 「記入する」
1.11 form 「フォーム、記入用紙」
1.11 below 「下の、下記の」
1.11 submit 「提出する」
1.12 limited 「制限されている」
1.13 note 「注意する、配慮する」
1.14 in advance 「先に、あらかじめ」
1.16 for any reason 「何らかの理由で(否定文では「いかなる理由でも」)」
1.16 let O do 「Oに～させる」
1.17 as soon as possible 「できるだけ早く」
1.17 charge 「課金する」
1.17 up to ~ 「～まで」
1.18 however 「しかしながら」
1.19 within ~ 「～以内に」
1.19 following 「次のような」
1.19 fee 「料金、手数料」
1.20 individual 「個々の」
1.25 optional 「任意の」
1.26 would like to do 「～したい」
1.29 won 「ウォン(韓国の通貨単位)」
1.29 ingredient 「(料理の)材料」
1.29 equipment 「設備、器具」
1.30 personal check 「個人小切手」
1.30 cash 「現金」
1.31 present payment 「その場の支払い」

Your English teacher from the UK gave you an article to help you prepare for the debate in the next class. A part of this article with one of the comments is shown below.

Should Schools Strongly Encourage Students to Read More Books?

By John Barnard, London

11 April 1.09 PM

Our school gives students time for reading books. Some secondary school students say they read less than they did before. What do you think about students' reading habits?

One student named Hama says, "I spend very little time reading books. I don't read newspapers or magazines much, either. I spend much more time watching TV and listening to music. To obtain a book, you have to go to a library or a bookshop. I don't think we have enough time or energy to do that."

There were other opinions as well. Sharon says, "My parents love to read. We have lots of books in our house, so I've been reading for fun since I was in primary school.

The books were a little difficult, and I had to use a dictionary to look up some of the words. But I learnt a lot from them. I read a really good one about a lawyer working in China, which is why I want to study law in college. When I hear that my fellow students don't read very much, I think it's a shame. They will learn so many things if they read more."

12 Comments

Newest

Susan McCarthy 19 May 6.11 PM

Whenever I have a little spare time, I always look at my smartphone. When I'm exchanging messages with friends or playing games, time passes so quickly that I no longer have time to read books.

全訳

英国出身のあなたの英語の先生は、次の授業のディベートの準備に役に立つように、あなたにある記事を与えました。コメントの1つを含む、この記事の一部が下に示されています。

学校は生徒により多くの本を読むよう強く奨励すべきだろうか？

ジョン・バーナード、ロンドン

4月11日午後1時9分

私たちの学校は、生徒たちに本を読むための時間をとっています。中等学校に通う一部の生徒は、以前より本を読まなくなったと言っています。あなたたちは、生徒の読書習慣についてどう思いますか。

ハマという名前の生徒は、「僕はわずかな時間しか読書に費やしません。新聞も雑誌もあまり読みません。テレビを見たり、音楽を聴いたりすることに、ずっと多

くの時間を費やします。本を手に入れるには、図書館や書店に行かなければなりません。僕たちに、そのための十分な時間やエネルギーがあるとは思いません」と言っています。

他の意見もありました。シャロンは「私の両親は読書が大好きです。私たちは家にたくさん本があるので、私は小学校のときからずっと楽しむために読書をしてきました。それらは少し難しく、いくつか単語を調べるために辞書を使わなければなりません。しかし私はそれらからたくさんことを学びました。私は中国で働く弁護士についてのとてもよい本を読み、それが理由で大学で法律を勉強したいと思っています。私は仲間の生徒たちがあまり本を読まないと言くと、とても残念に思います。もしも本を読んだら、本当にたくさんことを学ぶことができるでしょう」と言っています。（*以降の全訳は part 2 を参照）

語句・表現

secondary school 「(英国の) 中等学校 (11 ~ 16 歳までの生徒が通う)」

reading habits 「読書習慣」

not ... either 「...もない」

obtain 「手に入れる」

for fun 「楽しみのために」

primary school 「(英国の) 小学校」

look up ~ 「~を調べる」

lawyer 「弁護士」

law 「法律」

fellow student 「学友」

shame 「残念なこと」

whenever 「~するときはいつも」

spare 「空いている」

exchange 「交換する」

no longer 「もはや~ない」

film 「映画」(米国では movie)

be popular with ~ 「~に人気がある」

extra 「余分な」

effort 「努力」

content 「中身、内容」

programme 「番組」(米国では program)

appeal to ~ 「~に訴えかける」

educational 「教育的な」

affect 「影響を与える」

relationship 「関係」

take away ~ 「~を奪う」

convenient 「便利な」

問1

Hama says that [4].

- ① books based on films are especially popular with students
- ② students don't read because getting books requires extra effort
- ③ the content of TV programmes is more interesting to students than books
- ④ there aren't enough books in libraries or bookshops that appeal to students

訳 ハマは、[4] と言っている。

- ① 映画を元にした本は生徒に特に人気がある
- ② 生徒が本を読まないのは、本を手に入れるのに余計な努力が必要だからだ
- ③ 生徒にとって、テレビ番組の内容は本よりも面白い
- ④ 図書館や書店には、生徒に訴えかける本が十分でない

選択肢の研究

- ① 「映画に基づく本が人気である」という記述はない。
- ② 第2段落第4、5文の「僕たちは本を手に入れるための十分な時間やエネルギーがない」に一致。
- ③ 第2段落第3文に「テレビを見ることにずっと多くの時間を費やす」とあるが、テレビの内容の方が本よりも面白いという記述はないので、不適。
- ④ 「書店や図書館に生徒に訴えかける本がない」という記述はないので、不適。

問2

Sharon insists that [5].

- ① a book is only educational if you need a dictionary to understand it
- ② everyone should read books, even ones that are difficult
- ③ students should visit friends whose families have many books
- ④ young people need books that are less difficult than their parents' books

訳 シャロンは、[5] と主張している。

- ① 本が教育的であるのは、それを理解するために辞書が必要な場合だけだ
- ② たとえ難しい本であっても、誰もが本を読むべきだ
- ③ 生徒は、家族がたくさん本を持っているような友達の家を訪れるべきだ
- ④ 若い人々には、親の本ほど難しくない本が必要だ

選択肢の研究

- ① 辞書が必要な本に限り教育的だという記述はない。
- ② 第3段落第4、5、7、最終文の「難しかったがたくさんのことを学んだ。仲間があまり本を読まないことが残念だ。もっと本を読めば彼らは多くのことを学ぶだろう」という内容に一致。
- ③ 多くの本がある友達の家に行くという記述はない。
- ④ 若い人々には簡単な本が必要だという記述はない。

問3

Your team will oppose the debate topic, "Schools should strongly encourage their students to read more books." In the article, one opinion (not a fact) helpful for your team is that [6].

- ① Hama only spends a little time reading
- ② it is very difficult to choose which books to read in libraries
- ③ students do not have enough time to go to libraries or bookshops
- ④ the city's bookshops do not have enough books

訳 あなたのチームは、「学校は生徒により多くの本を読むよう強く奨励すべきだ」というディベートの話題に反対することになる。記事の中で、あなたのチームにとって役に立つ意見(事実ではなく)は、[6] である。

- ① ハマはわずかな時間しか読書に費やさない
- ② 図書館で読むべき本はどれかを選ぶのは大変難しい
- ③ 生徒は図書館や書店に行く十分な時間がない
- ④ 町の書店は十分な本を揃えていない

選択肢の研究

- ① 第2段落第1文にそのような記述があるが、これはハマが実際に行っていることで事実であり、意見ではない。
- ② 「読むべき本を選ぶのが難しい」という記述はない。
- ③ 第2段落第4、5文に一致。
- ④ 「町の書店に本が揃っていない」という記述はない。

問4

The other team will support the debate topic. In the article, one opinion (not a fact) helpful for that team is that [7].

- ① Sharon looked up words while she read books when she was young
- ② students will learn many things if they read a lot of books
- ③ there are many excellent books about law
- ④ you probably need to read lots of books if you study law in college

訳 もう一方のチームは、ディベートの話題を支持することになる。記事の中で、そのチームにとって役に立つ意見(事実ではなく)は、[7] である。

- ① シャロンは小さいときに本を読みながら単語を調べた
- ② 生徒はたくさん本を読めば多くのことを学べるだろう
- ③ 法律に関する素晴らしい本がたくさんある
- ④ 大学で法律を勉強するのなら、たくさん本を読む必要があるだろう

選択肢の研究

- ① 第3段落第4文にそのような記述があるが、これはシャロンが実際に行っていたことで事実であり、意見ではない。
- ② 第3段落最終文に一致。
- ③ 法律に関する本が多いという記述はない。
- ④ 「大学で法律を勉強するのにたくさん本を読む必要がある」という記述はない。

Your English teacher from the UK gave you an article to help you prepare for the debate in the next class. A part of this article with one of the comments is shown below.

Should Schools Strongly Encourage Students to Read More Books ?

By John Barnard, London

11 April 1.09 PM

Our school gives students time for reading books. Some secondary school students say they read less than they did before. What do you think about students' reading habits?

One student named Hama says, "I spend very little time reading books. I don't read newspapers or magazines much, either. I spend much more time watching TV and listening to music. To obtain a book, you have to go to a library or a bookshop. I don't think we have enough time or energy to do that."

There were other opinions as well. Sharon says, "My parents love to read. We have lots of books in our house, so I've been reading for fun since I was in primary school.

The books were a little difficult, and I had to use a dictionary to look up some of the words. But I learnt a lot from them. I read a really good one about a lawyer working in China, which is why I want to study law in college. When I hear that my fellow students don't read very much, I think it's a shame. They will learn so many things if they read more."

12 Comments

Newest

Susan McCarthy 19 May 6.11 PM

Whenever I have a little spare time, I always look at my smartphone. When I'm exchanging messages with friends or playing games, time passes so quickly that I no longer have time to read books.

語句・表現

secondary school 「(英国の) 中等学校 (11 ~ 16 歳までの生徒が通う)」

reading habits 「読書習慣」

not ... either 「...もない」

obtain 「手に入れる」

for fun 「楽しみのために」

primary school 「(英国の) 小学校」

look up ~ 「~を調べる」

lawyer 「弁護士」

law 「法律」

fellow student 「学友」

shame 「残念なこと」

whenever 「~するときはいつも」

spare 「空いている」

exchange 「交換する」

no longer 「もはや~ない」

問1 ① film 「映画」(米国では movie)

問1 ① be popular with ~ 「~に人気のある」

問1 ② extra 「余分な」

問1 ② effort 「努力」

問1 ③ content 「中身、内容」

問1 ③ programme 「番組」(米国では program)

問1 ④ appeal to ~ 「~に訴えかける」

問2 ① educational 「教育的な」

問5 ① affect 「影響を与える」

問5 ① relationship 「関係」

問5 ② take away ~ 「~を奪う」

問5 ③ convenient 「便利な」

問5

According to her comment, Susan McCarthy says that 8 .

- ① reading books has affected your relationships with your friends
- ② smartphones take away opportunities to read books
- ③ using a smartphone is convenient, but books have more information
- ④ you can read books on your smartphone

訳 コメントによると、スーザン・マッカーシーは、 8 と言っている。

- ① 本を読むことで友人との関係に影響が出ている
- ② スマートフォンは本を読む機会を奪っている
- ③ スマートフォンの利用は便利だが、本の方が情報が多い
- ④ スマートフォンで本を読むことができる

選択肢の研究

- ① 「読書は友人関係に影響を与える」という記述はない。
- ② スーザンのコメントの第2文「スマートフォンを使うことで、本を読む時間がない」に一致。
- ③ 本の情報量に関する言及はなく、「本の方が情報が多い」は不適。
- ④ スマートフォンで読書をするについては述べられていない。

全訳

12件のコメント

最新

スーザン・マッカーシー 5月19日午後6時11分

私は少し空き時間があるときはいつでも、スマートフォンを見ている。友達とのメッセージの交換やゲームをしていると時間がとても速く過ぎ、もはや本を読む時間はありません。



Handwriting practice lines for the memo section.

You found the following story written by a British writer.

Following My Dreams

Colette Jones

I haven't always been a writer. My parents wanted me to have stability rather than artistic abilities, so they advised me to choose a career that would give me a reliable income. For that reason, I started working as an accountant, the same job my father had, after graduating from business school.

I received a good salary as an accountant and learnt a great deal about the business world. As part of my job I visited many large companies all over the country. I passed the time on planes and trains by writing a travel blog. I wrote about the cities I went to on business and reviewed the restaurants and cafes I visited. Travel writing didn't make me any money, but it satisfied my need to write.

After five years working as an accountant, I took a job at a large bank in New York. The hours were long, but I was paid well. I visited Hong Kong, London, Tokyo and Paris, but unlike in my previous job, I was too tired to write about the places I visited. One evening, as I lay exhausted on my hotel bed in London, I wondered to myself if I was really happy. Was a high salary worth this much stress and fatigue?

On the flight back to New York, I started talking to the woman next to me. She told me she had given up her job as a lawyer to start a dog-walking business from home. She said she was happier than she had ever been. Her words gave me an idea.

The day after arriving home, I quit my job at the bank. I took a part-time job as a waitress and restarted my travel blog. It took a year, but it is now starting to make a profit, and I was able to quit the waitressing job. I also write travel articles for newspapers and magazines. I have finally achieved my dream of becoming a writer.

Sometimes in life, we just have to follow our dreams.

- 語句・表現
1.0 female 「女性の」
1.1 stability 「安定」
1.2 artistic 「芸術的な」
1.2 ability 「能力」
1.2 career 「仕事、職業」
1.3 reliable 「信頼できる、確かな」
1.3 income 「収入」
1.3 accountant 「会計(係)、会計士」
1.4 graduate from ~ 「~を卒業する」
1.5 a great deal 「多くのこと」
1.7 pass 「(時間を) 過ごす」
1.8 on business 「仕事で」
1.8 review 「論評する」
1.9 satisfy 「満足させる」
1.12 unlike 「~とは違って」
1.12 previous 「以前の」
1.13 exhausted 「疲れ果てて」
1.14 worth ~ 「~の価値がある」
1.14 fatigue 「疲労」
1.16 lawyer 「弁護士、法律家」
1.18 quit 「辞める」
1.18 part-time 「非常勤の」
1.19 restart 「再出発させる」
1.20 profit 「利益」
1.20 article 「記事」
1.21 achieve 「~を達成する」
問1 2 banker 「銀行家」
問2 1 tiring 「疲れる」
問2 2 agree with ~ 「~に賛成する」
問2 4 stressful 「ストレスの多い」
問3 2 realise 「気付く、悟る」(米国では realize)
問3 2 value 「重んじる」
問3 3 regret 「後悔する」
問3 4 worry about ~ 「~を心配する」
問3 4 future 「未来」

全訳

あなたは、ある英国人作家によって書かれた次の話を見つけました。

私の夢を追って

コレット・ジョーンズ

1 私はずっと作家であったわけではない。2 私の両親は、私に芸術的能力よりも安定性を身につけることを望んだので、私に確かな収入を与えてくれる仕事を選ぶように勧めた。3 そのため、私は、ビジネススクールを卒業すると、父がやっていたのと同じ仕事である会計士として働き始めた。

4 私は会計士として十分な給料を受け取り、ビジネス

の世界について多くのことを学んだ。5 私の仕事の環境として、私は全国のたくさんの大きな会社を訪れた。6 私は飛行機や電車の中で、旅行のブログを書くことで時間を過ごした。7 私は仕事で行った町について書き、訪れたレストランやカフェのレビューを書いた。8 旅行について書くことは全然お金にならなかったが、それは私の書きたいという欲求を満たしてくれた。

9 会計士として5年働いた後、私はニューヨークの大きな銀行で仕事を得た。10 仕事時間は長かったが、給料はよかった。11 私は、香港、ロンドン、東京、そしてパリを訪れたが、前の仕事とは違い、私はあまりに疲れて、訪れた場所について書くことはできなかった。12 あ

問1

In order to earn money, the author worked in several jobs in the following order: 9 -> 10 -> 11 -> 12.

- 1 accountant
2 banker
3 waitress
4 writer

訳 お金を稼ぐために、筆者は次の順序で、いくつかの仕事で働いた: 9 -> 10 -> 11 -> 12.

- 1 会計士
2 銀行員
3 ウェイトレス
4 作家

選択肢の研究

▶ 会計士(第1、2段落)、銀行員(第3、4段落)、ウェイトレス(第5段落)、作家(第5段落)の順序で仕事を覚えてきたので、1-2-3-4が正解。

問2

The writer says that 13.

- 1 her job as a banker was more tiring than her job as an accountant
2 she completely agrees with her parents that a good salary is very important
3 working as an accountant is more interesting than being a banker
4 writing about travel, restaurants and cafes is tiring and stressful

訳 筆者は 13 と言っている。

- 1 銀行員としての彼女の仕事は、会計士としての仕事よりも疲れるものだった
2 十分な給料が非常に重要だという両親の考えに完全に賛成だ
3 会計士として働くことは、銀行員になることより面白い
4 旅やレストランやカフェについて書くことは、疲れるしストレスがたまる

選択肢の研究

- 1 第3段落第3文の後半に一致。「以前の仕事」は会計士の仕事を指している。
2 第3段落最終文に不一致。ここで彼女は、高給に対して疑問を投げかけている。
3 第2、第3段落で、2つの仕事の勤務時間や給料について書かれているが、「どちらの方が面白いか」についての言及はない。
4 第2段落最終文に不一致。「私の書きたいという欲求を満たしてくれた」とある。疲れてストレスになると述べているのは、銀行員としての仕事である(第3段落第4、5文)

問3

While the writer was on the plane from London, she 14.

- 1 began to think about starting a dog-walking business
2 realised she values writing more than money
3 started to regret quitting her previous job
4 started worrying about the future of her career

訳 筆者は、ロンドンからの帰りの飛行機に乗っている間、 14。

- 1 犬の散歩の仕事を始めるとして考え始めた
2 自分がお金よりも書くことを重んじていることに気づいた
3 前の仕事を辞めたことを後悔し始めた
4 自分の仕事の将来について心配し始めた

選択肢の研究

- 1 第4段落第2文に不一致。犬の散歩の仕事始めるのは、飛行機で隣に座った女性である。
2 第4段落最終文、第5段落第2、4、5文に一致。飛行機で隣に座った女性の話から筆者はある決意をし、それは、作家になるという夢を実現することだったことがわかる。
3 第3段落第1文で彼女は転職するが、前の仕事を辞めたことに対する気持ちは述べられていない。
4 飛行機での会話とその後の記述から、将来についての筆者の悲観的な考えは読み取れない。

る夜、私がロンドンのホテルのベッドに疲れ果てて横になっていたとき、私は自分に向かって、本当に幸せなのだろうかと問いかけた。5 高い給料は、こんなに多くのストレスや疲労に値するものなのだろうか、と。

6 ニューヨークに戻る飛行機の中で、私は隣に座った女性と話し始めた。7 彼女は、家で犬の散歩の仕事を始めるために、弁護士としての仕事を辞めたと私に話してくれた。8 彼女は、これまで以上に今が幸せだと言った。9 彼女の言葉は、私にある考えを与えてくれた。

10 家に戻った次の日、私は銀行の仕事を辞めた。11 私はウェイトレスとしてパートの仕事を得て、旅行のブログを再開した。12 1年かかったが、今ではブログは利

益を出し始め、私はウェイトレスの仕事を辞めることができた。13 私は新聞や雑誌にも旅行の記事を書いている。14 私は、作家になるという私の夢をついに達成したのだ。15 人生には、時にはどうしても追わなければならないということもある。

In English class, you are writing an essay on a topic you are interested in. This is your most recent draft. You are now working on revisions based on comments from your teacher.

What Count Dracula Shows Us	Comment
<p>1 (1) Bram Stoker's novel <i>Dracula</i> has been made into movies several times. The novel was first published in 1897. It became a bestseller by the year's end, in large part because it successfully explored the anxieties and unspoken desires of the Victorian British. (2) It is an almost perfect example of how a horror novel can provide a window into the fears of an entire culture.</p> <p>2 Count Dracula himself represents a great many things that the Victorians feared or found shocking. For a start, he did not behave as a gentleman was supposed to, even though Dracula was a nobleman. He behaved in a cruel and violent manner, with no regard for the harm he did to others. Also, he was a foreigner from Transylvania. He is also unbearably attractive to several of the female characters in the novel. At a time when women were seen as perfectly pure and were expected to act as protectors of morality, Dracula's ability to attract women was highly threatening to the British.</p> <p>3 Most interesting, however, is the fact that Count Dracula wants to learn about, and enter into, the modern world. He is fascinated by various things, for example. But the British had mixed, and often negative, feelings about these developments. With so many anxieties over new technologies and rapid social changes, Dracula may represent not only an ancient threat, but a strangely modern one as well.</p>	<p>(1) This topic sentence doesn't really fit your whole essay. Rewrite it to make it better.</p> <p>(2) Add a word that makes a better connection between the clauses.</p> <p>(3) You are missing something here. Add more information that follows this sentence.</p> <p>(4) The underlined phrase doesn't match this paragraph. Change it.</p>
<p>Overall Comment :</p> <p>It's a difficult topic, but very well researched. Your writing is getting better and better.</p> <p>Keep up the good work!</p>	

- 語句・表現**
- in large part 「主に」
 - explore 「探る、探求する」
 - anxiety 「不安」
 - unspoken 「口に出さない」
 - desire 「願望、欲望」
 - entire 「全体の」
 - represent 「表す、象徴する」
 - for a start 「まず第一に」
 - behave 「振る舞う」
 - nobleman 「貴族」
 - cruel 「残酷な」
 - in a ~ manner 「~のやり方で」
 - with no regard for ~ 「~を無視して」
 - unbearably 「我慢できないほど」
 - attractive 「魅力的な」
 - morality 「道徳(性)」
 - threatening 「脅威を感じさせる」
 - be fascinated 「魅了される」
 - mixed feelings 「複雑な気持ち、入り混じった感情」
 - social 「社会の」
 - ancient 「古来の」
 - clause 「節」
- 問1 ① great deal 「多くのこと [もの]」
- 問1 ③ glamorous 「華やかな」
- 問1 ④ manage 「経営する」
- 問4 ① telegraph 「電信、電報」
- 問4 ① steamship 「蒸気船」
- 問4 ② inspire 「(思想・感情などを) 吹き込む」
- 問4 ③ continental 「大陸の」

問1

Based on comment (1), which is the most appropriate to rewrite the topic sentence? [15]

① Bram Stoker's novel *Dracula* can teach us a great deal about the time in which it was written.

② Bram Stoker's novel *Dracula* is written about Dracula and how he attracts women.

③ Bram Stoker's novel *Dracula* shows the glamorous life of people in Victorian Britain.

④ Bram Stoker's novel *Dracula* was written after the author spent years managing a theater.

訳 コメント(1)を踏まえると、トピックセンテンスを書き換えるのに最も適切なものはどれか。[15]

① ブラム・ストーカーの小説『ドラキュラ』は、それが執筆された当時の世相を大いに教えてくれる。

② ブラム・ストーカーの小説『ドラキュラ』は、ドラキュラ伯爵について、そして彼がどのように女性を引きつけるかについて書かれている。

- ③ ブラム・ストーカーの小説『ドラキュラ』は、ビクトリア朝時代の英国の人々の華やかな生活を描写している。
- ④ ブラム・ストーカーの小説『ドラキュラ』は、著者が劇場の経営に長年携わった後に執筆された。

選択肢の研究

① 第1段落第3文に「ビクトリア朝時代の英国人の不安やひそかな願望を巧みに探究していた」とあり、第2、3段落でも当時の英国人の感じ方について具体的に触れている。文章全体の内容を最もよく反映しており、トピックセンテンスとしてこれが最適。

② ドラキュラ伯爵については第2段落前半に、彼の女性の引きつけ方に関しては同段落第5文以降に記述があるが、本文はそれにとどまらず、小説が描き出している時代背景や現代との共通点にも触れているため、トピックセンテンスとして不適。

③ ビクトリア朝時代の英国人の華やかな生活に関する記述はないので、不適。

④ 著者の経歴に関する記述はないので、不適。

問2

Based on comment (2), which is the best expression to add? [16]

① By comparison, ② Finally,

③ However, ④ Indeed,

訳 コメント(2)を踏まえると、付け加えるべき表現として最も適切なものはどれか。[16]

① 比較すると ② 最後に

③ しかし ④ 実際

選択肢の研究

① 続く文は前文の内容と比較した内容ではないので、不適。

② 続く文は段落の最後だが、その内容は一連の行為や項目の最後に相当するものではないので、不適。

③ 続く文は前文と逆接の関係にはないので、不適。

④ 続く文は前文の内容を強調している。これが最適。

問3

Based on comment (3), which is the best to follow the previous sentence? [17]

① and he decided never to go back there

② and people had to teach him about the ways of England

③ and the British feared unfamiliar people and places

④ which is similar to England in many ways

訳 コメント(3)を踏まえると、前文に続くものとして最も適切なものはどれか。[17]

① そして、彼は決してそこに帰るまいと決心した

② そして、人々はイングランドのやり方を彼に教えなければならなかった

③ そして、英国人は見知らぬ人々や場所を恐れた

④ そこは多くの点でイングランドに似ている

選択肢の研究

▶ 第2段落第2文の For a start ... 「まず第一に...」、空所を含む文の Also ... 「また、...」、第5文の He is also ... 「彼はまた...」より、この段落では、第1文「ドラキュラ伯爵はビクトリア朝時代の人々の恐れや衝撃の対象の象徴」の具体例を3つ列挙していると読み取れる。

③ 「英国人の恐れや衝撃」に関する内容が入ると推測でき、これが最も近い。

① ② ④ 具体例として合わないので、不適。

問4

Based on comment (4), which is the best replacement? [18]

① by telegraph machines and steamships

② by the fear he inspires in the British

③ by the history of continental Europe

④ by the traditional British way of life

訳 コメント(4)を踏まえると、置き換えとして最も適切なものはどれか。[18]

① 電信装置や蒸気船に

② 彼が英国人に生じさせる恐怖に

③ 大陸側のヨーロッパの歴史に

④ 伝統的な英国式の生活スタイルに

選択肢の研究

▶ 第3段落第2文末の for example 「例えば」がヒントとなる。

▶ 置き換えに適切な句は、第1文「ドラキュラ伯爵が近代世界について学び、その仲間入りをしたいと思っている」の「近代世界」の具体例であり、かつ、続く文「しかし、英国人はこうした発展に対して...」の these developments と関連した内容だと考えられる。

① 本が執筆された19世紀後半の「近代技術」の例として、これが最適。また、続く文の these developments が指す内容としてもつじつまが合う。

② ④ 続く文の these developments 「こうした発展」が指す内容として合わないので、不適。

③ 第1文で述べられる「近代世界」の具体例として合わないで、不適。

訳 英語の授業で、あなたは自分が興味のあるトピックについて作文を書いています。これはその直近の下書きです。先生からのコメントをもとに修正しているところです。

ドラキュラ伯爵が示すもの

① (1) ブラム・ストーカーの小説『ドラキュラ』は何度も映画化されている。この小説は1897年に最初に出版された。年末までにベストセラーとなったが、その大きな理由は、この小説がビクトリア朝時代の英国人の不安やひそかな願望を巧みに探究していたからだ。(2) この小説は、ホラー小説がいかにして、ある文化全体に潜む恐れをかき見せる窓となりうるかを示した、ほぼ完璧な例なのだ。

② ドラキュラ伯爵自身が、ビクトリア朝時代の人々が恐れたり、あるいは衝撃を受けた、非常に多くのことを象徴している。まず、ドラキュラ伯爵は貴族であったにもかかわらず、紳士が求められていたようには振る舞わなかった。彼は残酷で暴力的な態度で振る舞い、自分が人に与える害悪に思いを致すことは一切なかった。また、彼はトランスシルバニアから来たよ者だった(3)。彼はまた、小説に登場する何人かの女性たちにとっては耐えがたいほどに魅力的でもあった。④ 女性が完全に純粋であると見なされ、また道徳を固守する者として行動することが求められていた時代にあつては、ドラキュラ伯爵の女性を引きつける力は、英国人にとって大いに脅威を感じるものだった。

③ だが中でも興味深いのは、ドラキュラ伯爵が近代世界について学び、その仲間入りをしたいと思っている事実である。例えば、彼は(4) さまざまなものに魅了されている。しかし、英国人はこうした発展に対して複雑な、そして多くの場合は否定的な感情を抱いていた。⑤ 新しい技術と社会の急速な変容に対する非常に多くの不安がある中で、ドラキュラ伯爵は旧来の脅威だけでなく、奇妙なほど現代的な脅威をも象徴しているのかもしれない。

コメント

(1) このトピックセンテンスは作文全体にうまく合っていない。改善するために書き直さない。

(2) 節のつながりをよりよくする1語を加えない。

(3) ここに何が欠けています。この文に続く情報を加えない。

(4) 下線の句はこの段落に合っていない。変更しない。

総評

① 難しいテーマですが、とてもよく研究されています。② あなたの文章はどんどんよくなっています。③ この調子でがんばって!

You are learning about the history of airplanes. You found two articles.

Major Airplanes in History

by David Nielsen

April 2010

Ever since the Wright brothers succeeded in their first flight in the Wright Flyer in 1903, airplane technology has developed tremendously. It has come a long way since the days of primitive airplanes such as biplanes, which had two long parallel wings and one or more propellers. One interesting fact is that the technology advanced in large part due to the needs of the countries fighting in World War II and other major conflicts.

歴史上、重要な役割を果たした飛行機

Table with 6 columns: Name, Period, Max Speed, Passengers, Power, Country. Rows include Douglas DC-3, De Havilland DH.106 Comet, Boeing 707, Concorde, Boeing 747, Boeing 777.

The Douglas DC-3, developed by the Douglas Aircraft Company, is recognized as one of the most important airplanes in history. Because of its flying ability, capacity, and economic efficiency, the DC-3 became the most popular plane of its time. More than 10,000 DC-3s were produced by August 1945, the end of WWII. Later, even countries like Japan and the Soviet Union bought the license to make them. In 1997, however, the Douglas Company was bought out by the Boeing Company, and it no longer exists today. Another important airplane was the Concorde, co-developed by Britain and France. While other airplane developers put equal emphasis on increasing speed and number of passengers, the makers of the Concorde pursued speed to a much greater degree. It could fly from Paris to New York in less than four hours, a flight that takes ordinary airplanes about eight hours. According to the table above, newer airplanes have gradually increased in number of passenger seats, with the exceptions of the Concorde and the Boeing 777. While new airplanes improved in speed and capacity, the Boeing 777 was developed with different ideas. It has fewer but stronger engines, which has enabled it to fly more silently and with greater fuel efficiency. This greatly reduced the emissions from the plane, as well as the annoyance of noise for people living near airports. The development of more fuel-efficient airplanes can be explained as a result of the changes in demands for airplanes.

訳

あなたは飛行機の歴史について学んでいます。あなたは2つの記事を見つけました。

歴史上重要な飛行機

デイビッド・ニールソン

2010年4月

1903年にライト兄弟がライト・フライヤーに乗って最初の飛行に成功して以来、航空工学はものすごく発展している。複葉機のような初期の飛行機には2つの長い並列の翼と、1つ以上のプロペラがついていたが、その時代以来、航空工学は大きな発展を遂げてきた。1つ

の興味深い事実は、その技術が主に、第二次世界大戦やその他の大きな紛争で戦った国の必要性が理由で進歩したということである。

ダグラス・エアクラフト社によって開発されたダグラス DC-3 は、歴史上で最も重要な飛行機の1つと認められている。その飛行能力、収容能力、そして経済効率のために、DC-3 は当時最も人気のある飛行機となった。第二次世界大戦終結の1945年8月までに、1万機を超える DC-3 が生産された。後に、日本やソ連のような国でさえ、DC-3 を作るライセンスを買った。

選択肢の正誤を素早くスキャンする

問1: 飛行機の歴史について言えることは何か。

【文章】第1段落最終文
「第二次世界大戦や大きな紛争を戦った国の必要性が大きな理由で技術が進歩した」

これが言い換え

「第二次世界大戦がなかったら、飛行機は現在ほどまでには改善していなかっただろう」

空所内容を文脈と表から確定する

問2: 文章と表の情報から、次のうちのどれが空所に最も適しているか。

【文章】第3段落第2、3文

「コンコルドのメーカーは速度をかなり追求していた」

「パリ〜ニューヨークは通常約8時間かかるが、コンコルドは4時間未満で飛行した」

コンコルドの最高速度は他の飛行機の2倍以上とわかる。

よって、20は②。

【文章】第4段落第1文

条件「コンコルドとボーイング777を除いて」

【表】文脈の条件を満たす項目「客席数」

よって、21は④。

該当情報を文章から絞り込む

問3: ボーイング777について当てはまるものは何か。

【文章】第4段落第3、4文

「より少ないがより強力なエンジンをもち、そのことで、より静かになり、燃料効率もよりよくなった」

このことよって

「飛行機からの排気ガスが減った」

「空港の近くに住民の人々にとって騒音の悩みが減った」

これが言い換え

「環境に配慮して開発された」

問1

What can be said about the history of airplanes? 19

① Airplane makers have come to think that safety is more important than transport efficiency.

② If it had not been for WWII, airplanes would not have improved as much as they have.

③ The Boeing Company bought a foreign airplane company to develop jet engines.

④ The Concorde was the first airplane to have four engines.

訳 飛行機の歴史について言えることは何か。19

① 飛行機のメーカーは、輸送効率より安全の方がより重要であると考えようになっている。

② 第二次世界大戦がなかったら、飛行機は現在ほどまでには改善していなかっただろう。

③ ボーイング社はジェットエンジンを開発するために外国の航空会社を買った。

④ コンコルドは4つのエンジンを持つ最初の飛行機だった。

文章全体が「飛行機の歴史」についてのものなので、選択肢の該当箇所をいかに素早く探し出し、正誤を判断するかが大切になる。

選択肢の研究

① 文章に「安全性」について書かれた箇所はない。come to do は「(次第に) ~するようになる」の意味。

② 第1段落最終文の「第二次世界大戦や大きな紛争を戦った国の必要性が主な理由で技術が進歩した」という内容に一致。if it had not been for ~は「(過去に) ~がなかったならば」という仮定法過去完了の表現。

③ ボーイング社による買収については第2段落最終文で述べられているが、その目的についての言及はない。

④ 表を見ると、4つのジェット(エンジン)を持つ飛行機がコンコルド以前にもあったことがわかる。

語句 transport 「輸送」

問2

From the information in the passage and table, which of the following is the most appropriate for the blanks? 20 21

20 21

① 973 km/h ② 2,160 km/h

③ in lifespan ④ in number of passenger seats

⑤ in number produced

訳 文章と表の情報から、次のうちのどれが空所に最も適しているか。20 21

① 973 km/時 ② 2,160 km/時

③ 寿命(の点で) ④ 客席数(の点で)

⑤ 生産数(の点で)

しかし1997年、ダグラス社はボーイング社に買収され、現在はもう存在していない。

もう1つの重要な飛行機は、イギリスとフランスによって共同開発されたコンコルドだった。他の飛行機の開発者が速度と乗客数を増やすことに等しく重点を置いていたのに対し、コンコルドのメーカーは、かなりの程度、速度の方を追求していた。それはパリからニューヨークまでを4時間未満で飛ぶことができたが、これはふつうの飛行機では約8時間を要する飛行である。

上の表によれば、コンコルドとボーイング777を

選択肢の研究

① 同時期に就航しているボーイング707と同じ最高速度となるので、第3段落第3文の「パリからニューヨークまでを4時間未満で飛ぶことができた」に不適。

② 第3段落第2、3文に一致するので、20に入る。

③ 飛行機の「寿命」は表、文ともに示されていない。仮に寿命を「運行期間」ととらえても、現在運行中のものの寿命は判断できない。

④ 空所を含む文に付記されている「コンコルドとボーイング777を除いて」を加味すると、客席数は21→36→200→594と次第に増加しているの、21に入る。

⑤ 生産数は表、文ともに示されていない。

問3

Which of the following is true about the Boeing 777? 22

22

① It can be made at a lower cost than any other airplane available.

② It has a smaller number of seats so that passengers can sit more comfortably.

③ It is made of parts recycled from retired Boeing 747s.

④ It was developed with consideration for the environment.

訳 ボーイング777について当てはまるのは次のどれか。22

① 利用できる他のどの飛行機より低価格で作ることができる。

② 乗客がより快適に座れるように、座席数がより少ない。

③ 引退したボーイング747から再利用された部品でできている。

④ 環境に配慮して開発された。

該当箇所は第4段落第2文以降にある。ボーイング777が作られた、他の飛行機とは異なる考え方を正しく理解する。

選択肢の研究

① 機体の製造価格についての言及はない。

② 座席数が減った目的(so that)についての言及はない。

③ ボーイング747の部品の再利用についての言及はない。

④ 「環境に対する配慮」は、「飛行機の排出ガスと近隣住民の騒音への悩みが減ること」の正しい言い換えである。

語句 available 「利用できる」 comfortably 「快適に」 retired 「引退した」

with consideration for ~ 「~に配慮して、~を考慮して」

除いて、より新しい飛行機は次第に客席数を増やしている。新しい飛行機が速度と収容能力の点で改善したのに対して、ボーイング777は異なる考え方で開発された。それには、より少ないがより強力なエンジンがついていて、そのことよって、より静かに、よりよい燃料効率で飛行することが可能になっている。このことよって、空港の近くに住民の人々にとっての騒音の悩みだけでなく、飛行機からの排出ガスも大幅に減った。より燃費効率の良い飛行機の開発は、飛行機への要望が変化した結果として説明することができる。

An opinion on "Major Airplanes in History"

by T. Y.

April 2020

1 I am a journalist who covers the airline industry. As David explains in his article, airplane development is determined by people's demands for the times. But an even more important point is cost. The Concorde was the airliner of people's dreams and broke records with its speed. But the costs for building and managing it were too high to keep it in business. Of course, the higher the costs are, the higher the fares will be for passengers. Not many people were willing to pay more than twice as much money for a four-hour cut in the trip from New York to Paris.
2 The main focus in future aircraft development will be making planes more energy-efficient. This is a huge issue, as airplanes emit more than 20% of the world's CO2 emissions. However, cost is also a major factor here. Many people won't spend more for air tickets just because the aircraft is environmentally friendly. Developing an airplane that costs less and emits less CO2 will not be an easy task.

問4: 記者が述べていることは何か。
【文章】第1段落第2、3文
・「飛行機の開発は、人々の要求以上に費用面が重要」
【文章】第2段落第1、3文
・「将来の飛行機開発は燃料効率をより高めることにあるが、ここでも費用面が重要」
▶ ①「飛行機の事業面の重要性を説明している」

問5: 2つの記事の情報に基づいたレポートに最も適したタイトルは何か。
【文章】第1段落1~3文、第2段落第1、3文
・「飛行機開発はその時代の人々の要求によって決まる」
・「それ以上に重要なのは費用」
▶ ③「飛行機の開発の裏にある決断」

問4

The journalist in the article 23 .

- 1 explains the importance of the business aspects of airplanes
2 insists on the need for airplane development by countries other than the United States
3 predicts the race to develop larger airplanes in the future
4 shows the special features of the Concorde and the Boeing 777

【訳】 記事の記者は 23 .

- 1 飛行機の事業面の重要性を説明している
2 アメリカ以外の国による飛行機開発の必要性を主張している
3 将来のより大きな飛行機の開発競争を予想している
4 コンコルドとボーイング 777 の特殊機能を説明している

選択肢の研究

- 1 第1段落第2、3文と第2段落第1、3文の内容に一致。
2 「アメリカ以外の国」に関する記述はないので、不適。
3 飛行機開発の将来に関しては第2段落で言及されているが、「開発競争」に関する言及はないので、不適。
4 コンコルドの特徴は第1段落第4文にあるが、ボーイング 777 の特徴については記述がないので、不適。

【語句】 aspect 「側面」 insist 「主張する」

predict 「予測する」 race 「競争」 feature 「特徴」

問5

Based on the information from both articles, you are going to write a report for homework. The best title for your report would be " 24 ."

- 1 Mass Transport Required for Airplanes
2 Technical Advancements that have Increased Airplane Speed
3 The Decisions behind Airplane Development
4 The Reasons the Concorde was Successful

【訳】 2つの記事の情報に基づいて、あなたは宿題としてレポートを書く予定である。あなたのレポートに最も適したタイトルは 24 だろう。

- 1 飛行機に要求される大量輸送
2 飛行機の速度を上げた技術的な進歩
3 飛行機の開発の裏にある決断
4 コンコルドが成功した理由

選択肢の研究

- 1 「大量輸送」に関する記述はないので、不適。
2 「飛行機の速度を上げた技術的進歩」に関する記述はないので、不適。
3 デイビッドの記事の第1段落最終文、第2段落第2文、第3段落第2文、第4段落第2、3文や、T.Y. の記事の第1段落第2、3文および第2段落第1、3文の通り、飛行機の開発は飛行能力、収容能力、環境への影響、費用といった要素に基づいているとわかる。これが正解。
4 T.Y. の投稿の第1段落第4、5文に「コンコルドは操業していくことができなかった」とあることから、不適。

【語句】 mass 「大量の」 require 「要求する、必要とする」 advancement 「発展、前進」

【訳】

「歴史上重要な飛行機」についての意見

T.Y.

2020年 4月

1 私は航空業界を扱う記者です。2 デイビッドが記事で説明した通り、飛行機の開発はその時代の人々の要求によって決まります。3 しかし、さらに重要な点は費用です。4 コンコルドは人々の夢の旅客機で、速度の記録を更新しました。5 しかし、飛行機を製造し管理する費用が高すぎて、操業していくことはできませんでした。6 当然、費用がかさむにつれ乗客の運賃も高くなります。7 ニューヨークからパリの旅程における4時間の削減に、2倍超のお金を払おうとする人はそれほど多くはいませんでした。

2 1 将来の飛行機開発の主な焦点は、飛行機の燃費を

よりよくすることでしょう。2 世界の二酸化炭素排出量の20%以上を飛行機が排出しているため、これは大きな問題です。3 しかしながら、ここでもまた費用が重要な要因です。4 飛行機が環境にやさしいだけの理由で、多くの人々は航空チケットにより多くお金を費やさないでしょう。5 費用がより低く、より少ない二酸化炭素を排出する飛行機の開発は容易な仕事ではないでしょう。

【語句・表現】

Table with 3 columns of vocabulary items and their meanings. Includes words like 'tremendously', 'come a long way', 'primitive', 'biplane', 'parallel', 'advance', 'in large part due to', 'major conflict', 'recognize A as B', 'capacity', 'economic efficiency', 'license', 'buy out', 'no longer', 'exist', 'put equal emphasis on', 'passenger', 'pursue', 'to a much greater degree', 'ordinary', 'gradually', 'exception', 'enable O to do', 'fuel efficiency', 'reduce', 'emission', 'A as well as B', 'fuel-efficient', 'demand', 'journalist', 'cover', 'determine', 'demand', 'time', 'airliner', 'break a record with', 'manage', 'too ~ to do', 'keep ~ in business', 'fare', 'be willing to do', 'cut', 'energy-efficient', 'huge', 'issue', 'emit', 'major', 'factor'.

2 Of the two hundred and thirty-five students graduating from Pamola High School today, Nary had the most extraordinary story. She grew up in a hut in the Angkor Krau Village. Her three older brothers worked from young ages to support their mother, who had to raise them alone after their father passed away.

3 It was early in her last year of middle school that Nary got the chance to study in California. An official from an NGO visited the tiny school in her village and gave her an application for a scholarship to study abroad. Nary and each of her three brothers wanted to apply for the scholarship. But all three of them had been given good-paying jobs. Their mother needed the boys to stay home and support her, and even their aunts, uncles, and cousins had come to depend on their income from the factories and airport in nearby Siem Reap. Though the boys were also very intelligent and hard-working, and would have loved to spend their high school years in California, they knew it would be better if they stayed home.

4 Nary was bright and curious, and was doing remarkably well in school despite the poor conditions. Her love for reading and learning had been born several years before. Shortly before he passed away, when she was just starting middle school, Nary's father had given her a set of books. In the set were three hardcover books, a sort of mini-encyclopedia with general information about countries of the world, animals, historical events and other subjects. While her older brothers were either at the factories or in the fields playing ball, Nary sat in her hut and read those books. It took her a while to learn all of the words, but she resolved not to give up until she understood every word on every page.

【訳】

2 ① 今日パモラ高校を卒業する235名の生徒の中で、一番驚くべき話がナリーにはあった。② 彼女はアンコール・クラウ村の小屋で育った。③ 彼女の3人の兄たちは、母親を支えるために若い頃から働いた。母親は父親が亡くなってから、1人で彼らを育てなければならなかったのだ。④ ナリーがカリフォルニアで勉強する機会を得たのは、中学最終年の初めのことだった。⑤ NGOの職員が彼女の村の小さな学校を訪れて、海外で学ぶための奨学金の申込書を彼女に渡した。⑥ ナリーと3人の兄たちは全員その奨学金に申し込みたかった。⑦ しかし、3人の兄たちはみんな払いのよい仕事を与えられていた。⑧ 彼らの母親は男の子たちに家に残ってもらい、自分を支えてもらう必要があった。それに彼らのおばやおじ、そしていとこたちさえもが、隣町のシェムリアップにある工

場や空港で働く兄たちの収入を頼るようになっていた。⑨ 男の子たちもとても賢く勤勉であり、カリフォルニアで高校生活を送りたかったであろうが、彼らは家に残った方がより望ましいだろうとわかっていた。⑩ ① 貧しい状況でも、ナリーは賢く好奇心旺盛で、学校の成績は著しく優秀だった。② 彼女の読書と学習への愛は数年前に生まれていた。③ ナリーの父親が亡くなる少し前、彼女がちょうど中等学校に通い始めたとき、父親は彼女に一式の本を与えた。④ その一式は3冊のハードカバーで、世界の国々や動物、歴史上の出来事、そしてその他のテーマの概説が載った一種の小百科事典だった。⑤ 兄たちが工場にいたり、または野原でボール遊びをしたりしている間、ナリーは小屋の中に座り、それらの本を読んだ。⑥ 出てくる言葉全てを覚えるのにしばらく時間はかかったが、彼女は全てのページの全ての言葉を理解するまで諦めないと決心した。

【語句・表現】

- 1.8 extraordinary 「驚くべき」
- 1.8 hut 「小屋」
- 1.10 pass away 「亡くなる」
- 1.11 chance 「機会」
- 1.12 official 「職員」
- 1.13 application 「申込書」
- 1.13 scholarship 「奨学金」
- 1.14 apply for ~ 「～に申し込む」
- 1.14 good-paying 「給料のよい」
- 1.16 income 「収入」
- 1.17 intelligent 「知性がある」
- 1.17 hard-working 「勤勉な」
- 1.20 curious 「好奇心旺盛な」
- 1.20 do well 「成績がよい」
- 1.20 remarkably 「目立って、著しく」
- 1.20 despite 「～にもかかわらず」
- 1.22 middle school 「中等学校（小学校高学年と中学校を含む）」
- 1.23 hardcover 「ハードカバーの（本）」
- 1.24 encyclopedia 「百科事典」
- 1.27 resolve to do 「～しようと決心する」
- 問2 ② run away 「逃げる」
- 問2 ③ be grateful for ~ 「～に（対して）感謝する」
- 問2 ③ financial support 「経済的支援、資金援助」

3. Other important people その他の重要人物

Nary's father: He was a very hard worker. ナリーの父親：彼はとても働き者だった。
 Nary's mother: She supported her children. ナリーの母親：彼女は子どもたちを養った。
 Nary's brothers: They are working, and 26. ① ナリーの兄弟：彼らは働いており、26。

4. About Nary's past ナリーの過去について

She entered secondary school → 27 ② → 28 ④ → 29 ② → 30 ①
 彼女は中等学校に入学した → 27 → 28 → 29 → 30

正解へのプロセス

▶ ナリーの兄弟に関して、本文中に明確な記述がない内容の選択肢を選ぶ問題。消去法で各選択肢を絞り込む。
 ②：(第3段落最終文)「彼らは家に残った方がより望ましいだろうとわかっていた」に矛盾。→×
 ③：(第3段落第5文)「おばやおじ、いとこたちも兄たちの収入に頼るようになっていた」に矛盾。→×
 ④：「兄たちが過去にカリフォルニアで高校生活を送っていた」ことを示唆する記述はない。→×
 ▶ 第3段落最終文から、「兄たちは、自分たちではなく、妹のナリーが留学した方がいいと考えていた」ということは十分推測可能である。よって、①が正解。

正解へのプロセス

▶ ナリーの過去の記述は第2段落以降にある。時系列が前後している記述なので、注意深く整理する。
 (第3段落第1、2文) 「ナリーがカリフォルニアで勉強することになったきっかけは、ナリーが中学の最終年に NGO から奨学金申込書を受け取ったこと」 → ②→①の順番。
 (第4段落第3、4文) 「ナリーの父親が亡くなる少し前、ちょうど中等学校に通い始めたとき、父親は彼女に3冊のハードカバーの本を与えた」 → ③→④の順番。
 ④のナリーの父親が亡くなったのは「中学校に通い始めて少したった頃」で、②のナリーが NGO から奨学金の申し込みを受け取ったのは「中学最終年の初め」なので、④は②よりも前になる。
 ▶ 正解は、③→④→②→①。

問2

問2 Choose the best option for 26.

- ① they thought Nary was the right person to go to America
 - ② they wanted to run away from their work and their big family
 - ③ they were grateful for the financial support from their aunts and uncles
 - ④ they were satisfied with their past experiences at a California high school
- 【訳】 26 に入る最も適切な選択肢を選びなさい。
 ① 彼らはナリーがアメリカに行く適任者だと考えた
 ② 彼らは自分たちの仕事や大家族から逃げ出したかった
 ③ 彼らはおじやおばたちからの経済的な支援をありがたく思っていた
 ④ 彼らはカリフォルニアの高校での自分たちの過去の経験に満足していた

【解説】

① 第3段落最終文「兄たちは家に残った方がより望ましいだろうとわかっていた」から推測する内容として適切である。よってこれが正解。
 ② 「彼らは家に残った方がより望ましいとわかっていた」とあるので、「彼らは逃げ出したかった」と推測するのは不自然。よって不適。
 ③ 第3段落第5文の「おばやおじたちが兄たちの収入を頼るようになっていた」に矛盾するので、不適。
 ④ 「兄たちが過去にカリフォルニアで高校生活を送っていた」ことを示唆する記述はないので、不適。第3段落最終文の would have loved to ~は「～したかったらう」。

問3

問3 Choose four out of the five options (①~⑤) and rearrange them in the order they happened. 27 → 28 → 29 → 30

- ① She began studying in California
- ② She got an opportunity provided by an NGO
- ③ She got the hardcover books
- ④ She lost her father
- ⑤ She started working in the factory

【訳】 5つの選択肢(①~⑤)から4つを選んで、起こった順に並べ替えなさい。
 27 → 28 → 29 → 30

- ① 彼女はカリフォルニアで学び始めた
- ② 彼女は NGO から提供された機会を得た
- ③ 彼女はハードカバーの本を手に入れた
- ④ 彼女は父親を亡くした
- ⑤ 彼女は工場で働き始めた

【解説】

① 第3段落第1文「ナリーがカリフォルニアで勉強する機会を得た」および第1段落より、今はカリフォルニアで学んでいるとわかる。
 ② 第3段落第2文を参照。
 ③ 第4段落第3、4文を参照。
 ④ 第4段落第3文「父親が亡くなる少し前、ナリーが中等学校に通い始めたとき…」より、ナリーが父親を亡くしたのは「中等学校に通い始めた少し後」だとわかる。
 ⑤ 工場に関する記述は第3段落第5文や第4段落第5文にあるが、「ナリーが工場働いた」という記述はないので、不適。

20 4 Nary was bright and curious, and was doing remarkably well in school despite the poor conditions. Her love for reading and learning had been born several years before. Shortly before he passed away, when she was just starting middle school, Nary's father had given her a set of books. In the set were three hardcover books, a sort of mini-encyclopedia with general information about countries of the world, animals, historical events and other subjects. While her older brothers were either at the factories or in the fields playing ball, Nary sat in her hut and read those books. It took her a while to learn all of the words, but she resolved not to give up until she understood every word on every page.

5 The story she had first heard was that the books were a gift from an international church group. Sometimes charity groups and NGOs traveling through the village would leave donations of books, school supplies, clothes, and other necessities. It didn't strike her as anything unusual. It wasn't until the day before she boarded the plane for California that Nary's mother told her the truth. "Remember those months your father worked late almost every night? He had taken a second job just to buy you those books."

6 The concept of a parent's sacrifice is a difficult idea for any child to grasp. Nary spent hours every week reading the books from cover to cover not because she felt guilty for what her father did to get them for her, but because she genuinely, innocently loved them. Of course she was thankful to her father, but she was fascinated with a new world outside of her own with every turn of the pages. Even when her mother revealed the truth to her, she was far too excited about boarding the plane to California to give it much thought.

7 Several months into her stay, her host mother saw her reading the worn and well-used books and asked where she had gotten them. She calmly spoke about the story of their origin, as if it were a fact as commonplace as the origin of the Statue of Liberty.

8 Her host mother instantly cried and hugged her. There were books everywhere in her host family's home, her school, and her public library, some with more up-to-date information than hers, and all in much better condition. But her three books, she realized at that moment, were more valuable than any other books in the world.

語句・表現

- 1.30 **charity group** 「慈善団体」
- 1.31 **donation** 「寄付、寄贈品」
- 1.31 **school supplies** 「学用品」
- 1.31 **necessity** 「必需品」
- 1.31 **strike A as B** 「AにBという印象を与える」
- 1.32 **board** 「～に搭乘する」
- 1.35 **concept** 「概念」
- 1.35 **sacrifice** 「犠牲」
- 1.35 **grasp** 「つかむ、理解する」
- 1.36 **read ~ from cover to cover** 「～を最初から最後まで読む」
- 1.36 **feel guilty for ~** 「～に罪悪感を覚える」
- 1.37 **genuinely** 「純粹に、心から」
- 1.37 **innocently** 「無邪気に」
- 1.38 **be thankful to ~** 「～に感謝している」
- 1.38 **be fascinated with ~** 「～に魅了される」
- 1.39 **reveal** 「明らかにする」
- 1.42 **worn** 「擦り切れた」
- 1.42 **well-used** 「使い込まれた」
- 1.44 **origin** 「起源、由来」
- 1.44 **commonplace** 「ありふれた」
- 1.45 **instantly** 「直ちに」
- 1.46 **up-to-date** 「最新の」
- 1.48 **valuable** 「価値の高い、貴重な」

5. About "the three books" 「3冊の本」について

31 ① 32 ②

6. My favorite part of the story 物語のお気に入りの部分

Nary 33 ① at the end of the story. This helped me understand her thoughts at the beginning of the story. 物語の最後に、ナリーは 33 ①。これは、物語の冒頭での彼女の思いを理解するのに役立った。

訳 4 ① 貧しい状況でも、ナリーは賢く好奇心旺盛で、学校の成績は著しく優秀だった。② 彼女の読書と学習への愛は数年前に生まれていた。③ ナリーの父親が亡くなる少し前、彼女がちょうど中学校に通い始めたとき、父親は彼女に一式の本を与えた。④ その一式は3冊のハードカバーで、世界の国々や動物、歴史上の出来事、そしてその他のテーマの概説が載った一種の小百科事典だった。⑤ 兄たちが工場にいたり、または野原でボール遊びをしたりしている間、ナリーは小屋の中に座り、それらの本を読んだ。⑥ 出てくる言葉全てを覚えるのにしばらく時間はかかったが、彼女は全てのページの全ての

言葉を理解するまで諦めないと決心した。

5 ① 彼女が最初に聞いた話は、その本は国際的な教会団体からの贈り物だというものだった。② 時折、村を通り過ぎる慈善団体や NGO が、本や学用品、衣服、その他の必需品などの寄贈品を置いていった。③ それは彼女にとって珍しい話ではなかった。④ ナリーがカリフォルニア行きの飛行機に乗る前日になって初めて、母親は彼女に真実を告げた。⑤ 「お父さんが何か月もほぼ毎晩遅くまで働いていたのを覚えている？ お父さんはあなたにそれらの本を買うために、別の仕事をしていたのよ」

6 ① 親の犠牲という概念は、どの子どもにとってもな

正解へのプロセス

▶ 「3冊の本」に関しては第4段落以降に記述されているので、順に情報を整理する。

(第4段落第5文)

「ナリーは、兄たちが工場にいたり遊んだりしている間、小屋の中でそれらの本を読んだ」

(第4段落最終文)

「彼女は全ページの全ての言葉を理解するまで諦めないと決心した」

▶ 以上より、①を選ぶ。

(第5段落第5文、最終文)

「父親はナリーに本を買ってあげるために、別の仕事で遅くまで働いていた」

▶ 以上より、③を選ぶ。

正解へのプロセス

▶ 最終段落の情報を整理する。

(最終段落第1文)

「ホストマザーがナリーに、3冊の本の入手先を尋ねた」

(最終段落第2文)

「ありふれた事実であるかのように、ナリーは3冊の本の由来を話した」

(最終段落最終文)

「しかしその瞬間、それらの本は世界のどの本よりも価値があるものと気づいた」

第2文で「ありふれた」と表現されているように、最終文の「その瞬間」の前までは、「3冊の本の真の価値に気づいていなかった」のである。

▶ 以上より、正解は①。

かな理解できない考えである。② ナリーが毎週それらの本を最初から最後まで読んで何時間も過ごしていたのは、彼女のためにそれらを手に入れるべく父親が行ったことへの罪悪感からではなく、純粹に、素直にそれらの本が大好きだったからであった。③ もちろん彼女は父親に感謝していたが、ページをめくると、彼女は外の新しい世界に魅了されていた。④ 母親が彼女に真実を明かしたときさえ、彼女はカリフォルニア行きの飛行機に乗ることにあまりに興奮していたので、そのことについてよく考えられなかった。

⑤ 彼女がホームステイを始めて数か月、ホストマザーは、擦り切れ、使い込まれた本を彼女が読んでいるのを見て、それらをどこで手に入れたのか尋ねた。⑥ まるでそれが自由の女神の起源と同じようなありふれた事実であるかのように、彼女はそれらの由来を平然と話した。⑦ ホストマザーはたちまち涙を流し、彼女を抱きしめた。⑧ ホストファミリーの家、彼女の通う学校、そして公立図書館と至るところに本はあり、中には彼女の本よりも最新の情報が載っているものもあり、どの本もずっとよい保存状態である。⑨ しかしその瞬間、彼女は自分の3冊の本が世界中のどんな本よりも価値があると気づいたのだった。

問4

問4 Choose the best two options for 31 and 32. (The order does not matter.)

- ① They helped Nary learn and gain knowledge.
- ② They let Nary have a dream about working for an NGO in the future.
- ③ They show Nary's father's wish for Nary to learn.
- ④ They were one of the learning aids sent by the charity.
- ⑤ They were sent by the NGO to Nary's three brothers.

訳 31 と 32 に入る最も適切な選択肢を2つ選びなさい。(順不同)

- ① それらはナリーが学び知識を得ることに役立った。
- ② それらはナリーに将来 NGO に勤めるという夢を持たせた。
- ③ それらは、ナリーに学んでほしいという彼女の父親の望みを示すものだ。
- ④ それらは慈善団体から送られた補助教材の1つだった。
- ⑤ それらは NGO がナリーの3人の兄たちに送ったものだ。

解説

- ① 第4段落第5文、最終文から、「彼女が与えられた本から知識を得ようと夢中になっている様子」が読み取れるので、これを選ぶ。
- ② 選択肢の内容を示唆する記述は本文中にないので、不適。
- ③ ナリーの母親の発言である第5段落第5文、最終文「ナリーに本を買うために、お父さんは毎晩遅くまで別の仕事をしていた」から推定できるので、これを選ぶ。
- ④ 第5段落第5文、最終文に不一致。
- ⑤ 第5段落最終文に不一致。

問5

問5 Choose the best option for 33.

- ① felt differently toward her three books than she had felt before
- ② fully understood the importance of learning about the world
- ③ was surprised by the origin of the Statue of Liberty
- ④ was told about the origin of the books from her host mother

訳 33 に入る最も適切な選択肢を選びなさい。

- ① 3冊の本に対してそれまでとは違う感情を抱いた
- ② 世界について学ぶことの重要性を十分に理解した
- ③ 自由の女神の起源に驚いた
- ④ ホストマザーからその本の由来について伝えられた

解説

- ① 最終段落第2文までのナリーの本に対する思いが、最終文で変化しているので、これが正解。
- ② 選択肢の内容を示唆する記述は本文中にないので、不適。
- ③ 最終段落第2文に「それが自由の女神の起源と同じようなありふれた事実であるかのように」とあるが、「驚いた」とは読み取れず、また段落の主旨に関わる内容でもないので、不適。
- ④ 最終段落第2文に不一致。その本の由来を話したのは「ナリー」である。

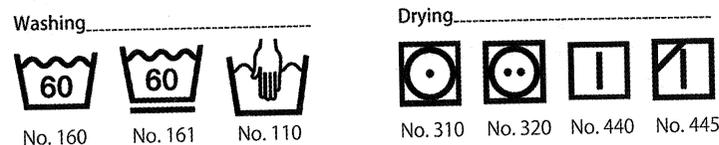
You are preparing a poster for a presentation with the theme “Standardization of Pictograms.” You have been using the following passage to create the poster.

Washing Instruction Symbols

— What They Mean and How They are Classified —

1 Most of the clothes we buy have labels with instructions on how to wash them. For almost 50 years, Japan used its own symbols on laundry labels. Then in 2016, the symbols were changed as shown in Figure 1 below. The goal was to make them consistent with international standards. Ninety percent of the clothing sold in Japan is imported from other countries, and having many different symbols on labels is very confusing for consumers. Symbols provide some information, but not details such as the type of washing machine to be used or whether the items should be washed inside out. This information should be added to the label by the clothing manufacturer.

Figure 1



2 In Figure 1, we can see two categories of symbols: Those to check when washing clothes, and those to check when drying clothes. These are just a few of the 41 different symbols used in Japan, including ones related to ironing and ones for commercial cleaning.

3 Let us look at the washing category first. No. 160 shows a tub filled with wavy water with a number in it. This shows that the item can be machine washed, and the number indicates the maximum washing temperature. There are six different numbers for this symbol, ranging from 30°C to 95°C. The bar under the tub in No. 161 indicates washing strength, and up to two bars are used. Icons without a bar can be washed at the normal strength appropriate for washing cotton items, and the more bars there are, the gentler the wash required. No. 161, which has one bar and 60°C, is used for nylon and other synthetic fibers. An item that has the icon in No. 110, with a hand inside the tub, means that only very gentle hand washing is permitted. Wool and silk items that can be washed at home would have this icon or a tub with two bars. The maximum temperature for items with two bars or the hand wash symbol is 40°C.

Your presentation poster draft: プレゼンテーション用ポスターの下書き

Do you understand the meaning of the new laundry symbols?
新しい洗濯記号の意味を理解しているだろうか?

Why laundry symbols in Japan changed 日本の洗濯記号が変わった理由
The change was made [34]. ① 変更は [34] 行われた

Types of laundry symbols and the information 洗濯記号の種類と情報

No	symbol 記号	Description 説明
161		This symbol means [35]. ② この記号の意味は、[35] ということだ

語句・表現

- 1.0 **standardization** 「標準化、規格統一」
 - 1.0 **pictogram** 「絵文字」
 - 1.0 **instruction** 「指示」
 - 1.0 **symbol** 「記号」
 - 1.0 **classify** 「分類する」
 - 1.2 **laundry** 「洗濯(物)」
 - 1.3 **goal** 「目的、目標」
 - 1.4 **(be) consistent with ~** 「~と一致した」
 - 1.4 **standard** 「標準規格」
 - 1.5 **import** 「輸入する」
 - 1.6 **confusing** 「混乱させる、わかりにくい」
 - 1.6 **provide** 「提供する」
 - 1.6 **detail** 「詳細」
 - 1.6 **such as ~** 「~といった」
 - 1.7 **item** 「品物、製品」
 - 1.7 **inside out** 「裏返しに、裏表に」
 - 1.8 **manufacturer** 「製造業者、メーカー」
 - 1.9 **category** 「範ちゅう、カテゴリー」
 - 1.11 **including ~** 「~を含めて」
 - 1.11 **(be) related to ~** 「~に関連した」
 - 1.11 **ironing** 「アイロンがけ」
 - 1.12 **commercial** 「商業用の」
 - 1.13 **tub** 「おけ」
 - 1.13 **(be) filled with ~** 「~で満たされた」
 - 1.13 **wavy** 「波形の」
 - 1.15 **indicate** 「示す」
 - 1.15 **maximum** 「最大(の)」
 - 1.16 **range from A to B** 「AからBまでの幅がある」
 - 1.16 **bar** 「棒」
 - 1.17 **strength** 「強さ、強度」
 - 1.17 **up to ~** 「(最大)~まで」
 - 1.18 **(be) appropriate for ~** 「~に適した」
 - 1.18 **cotton** 「綿、コットン」
 - 1.19 **gentle** 「優しい、弱い」
 - 1.19 **require** 「要求する」
 - 1.20 **nylon** 「ナイロン」
 - 1.20 **synthetic fiber** 「合成繊維」
 - 1.21 **permit** 「許可する」
 - 1.21 **wool** 「毛織物、ウール」
 - 1.21 **silk** 「絹、シルク」
- 表 **description** 「説明」
- 問1 ① **evolution** 「進化」
- 問1 ② **cleaning fluid** 「洗剤」
- 問1 ③ **text** 「文書」
- 問1 ④ **method** 「方法」

正解へのプロセス

▶ 日本で洗濯表示が変更された経緯は第1段落第3~5文に書かれているので、その内容に合うものを選ぶ。

(第1段落第3文)
「2016年に洗濯記号が変更された」

(第1段落第4文)
「目的は国際規格と一致させること」

(第1段落第5文)
「日本で販売されている衣料品の90%は他の国から輸入されており、ラベルに多くの異なる記号があると消費者にとっては非常にわかりにくい」

▶ 以上より、①が正解。

正解へのプロセス

[35]
▶ 161番の特徴に関する記述は第3段落第5~7文にある。また、洗濯記号の中に書かれている数字に関しては、第3段落第3文に説明がある。

(第3段落第3文)
「数字は洗濯温度の上限を示している」

(第3段落第5~7文)
「161番にあるおけの下の棒は洗濯強度を示す」
「棒が多いほど、より弱い洗い方が必要となる」

「161番は棒が1本で60°Cの表記」
→ 洗濯温度の上限は60°Cで、弱い洗い方が必要

▶ 以上より、③が入る。

[訳] あなたは「絵文字の標準化」というテーマのプレゼンテーション用のポスターを準備しています。ポスターを作成するために、次の文章を使用しているところです。

洗濯表示記号

— それらは何を意味し、どのように分類されるか —

1 私たちが購入する大半の服には、洗濯方法の表示が記載されたラベルが付いている。ほぼ50年間、日本は洗濯物のラベルに独自の記号を使用していた。その後、2016年に、下の図1に示される通りに記号が変更された。その目的は、それらを国際規格と一致させることだった。日本では販売されている衣料品の90%は他の国から輸入されており、ラベルに多くの異なる記号があると消費者にとっては非常にわかりにくい。記号はいくらかの情報を提供するが、使用する洗濯機のタイプやその製品を裏返しに洗う必要があるかどうか、といった詳細は提供しない。この情報は、衣料品メーカーがラベルに付記する必要がある。

2 図1では、洗濯時に確認するものと衣服を乾燥するときに確認するものの、2つのカテゴリーの記号があ

ることがわかる。これらは、アイロンがけに関連するものやクリーニング業者向けのものを含む、日本で使用される41の異なる記号のほんの一部だ。

3 まずは洗濯のカテゴリーを見てみよう。160番では、波打った水で満たされたおけの中に数字が書かれている。これは、その製品が洗濯機で洗えることを示しており、数字は洗濯温度の上限を示している。この記号には6つの異なる数字があり、30°Cから95°Cまでの幅がある。161番にあるおけの下の棒は洗濯強度を示し、2本までの棒が使用される。棒のないマークは、綿製品の洗濯に適した通常の強度で洗うことができ、棒が多いほど、より弱い洗い方が必要となる。161番は棒が1本で60°Cの表記があり、ナイロンや他の合成繊維に使用される。おけの中に手が入っている110番のマークが付いている製品は、非常に弱い手洗いのみが許可されていることを意味する。家で洗える毛織物と絹の製品には、このマークか、2本の棒があるおけのものが表示されるだろう。2本の棒または手洗いの記号が付いている製品の温度の上限は40°Cだ。

問1

問1 At the top of the poster, your group wants to explain the reason for the changes in washing instructions in Japan. Which of the following is the most appropriate? [34]

- ① to avoid differences from the labels on imported products
- ② to respond to the evolution of washing machines and cleaning fluids
- ③ to save clothing makers the trouble of adding more text to the label
- ④ to show special washing methods for clothes made of foreign fabrics

[訳] ポスターの一番上で、あなたのグループは日本の洗濯表示の変更理由を説明したいと思っている。次のうちどれが最も適切か? [34]

- ① 輸入品のラベルとの違いを避けるために
- ② 洗濯機や洗剤の進化に対応するために
- ③ 衣料品メーカーがラベルに文を追加する手間を省くために
- ④ 外国の生地のできた衣服の特別な洗濯方法を示すために

[解説] ① 第1段落第4、5文に一致する。よってこれが正解。
② 洗濯機や洗剤の進化については本文中に記述がなく、不適。
③ メーカーが手間を省くということに関しては本文中に記述がなく、不適。
④ 外国の生地のできた衣服は洗濯方法が変わるといった記述はないので、不適。

問2

問2 You have been asked to write descriptions of No. 161 and No. 310. Choose the best options for [35] and [36].

No. 161

- ① water temperature over 60°C, wash only once
- ② water temperature over 60°C, wash twice
- ③ water temperature up to 60°C, gentle wash
- ④ water temperature up to 60°C, normal wash

[訳] あなたは161番と310番の説明を書くように頼まれている。[35] および [36] に最適な選択肢を選べ。

161番

- ① 水温60°C超で、1回だけ洗う
- ② 水温60°C超で、2回洗う
- ③ 60°Cまでの水温で、弱い洗い方で
- ④ 60°Cまでの水温で、通常の洗い方で

[解説] 161番

① ② 第3段落第3文より、絵文字内の数字は洗濯できる温度の上限なので、「60°C超」は誤り。また、洗濯回数については本文中に記述がない。
③ 第3段落第3、5~7文の内容に一致するので、[35]に入る。
④ 図1にある洗濯記号と、第3段落第6文の説明に不一致。

3 Let us look at the washing category first. No. 160 shows a tub filled with wavy water with a number in it. This shows that the item can be machine washed, and the number indicates the maximum washing temperature. There are six different numbers for this symbol, ranging from 30°C to 95°C. The bar under the tub in No. 161 indicates washing strength, and up to two bars are used. Icons without a bar can be washed at the normal strength appropriate for washing cotton items, and the more bars there are, the gentler the wash required. No. 161, which has one bar and 60°C, is used for nylon and other synthetic fibers. An item that has the icon in No. 110, with a hand inside the tub, means that only very gentle hand washing is permitted. Wool and silk items that can be washed at home would have this icon or a tub with two bars. The maximum temperature for items with two bars or the hand wash symbol is 40°C.

4 Now let us look at the pictograms for drying. No. 310, which has a circle inside of a square, shows that a dryer can be used. Some fabrics, including ones made of linen or synthetic fibers, shrink when dried at high temperatures, so a dot is shown in the circle to show the drying temperature. If there are two dots, the dryer's normal setting of up to 80°C can be used, and if there is one dot, the item should be dried at a temperature 20°C lower than normal. Vertical bars in the square indicate that the item can be hung to dry. A similar indication is the horizontal bar, which shows that an item should be dried flat. The diagonal line in the upper left corner of No. 445 means the item should be kept out of sunlight. This is to avoid damage or change in color.

5 There have been efforts to standardize laundry labels worldwide, but some symbols are still different. For washing in the U.S., temperature is not indicated by a number, but labels often use a dot like the one used for the dryer. In this case, one dot indicates a washing temperature of 30°C or lower, and each additional dot increases the temperature by 10°C. The same is true of the ironing symbol, where the greater the number of dots, the higher the temperature. For ironing, up to three dots are used, specifying 110°C (for synthetic fibers), 150°C (for cotton), and 200°C (for linen). It may be difficult to understand that temperature is expressed by dots instead of a number, but because Celsius (°C) is used in Europe and Japan while Fahrenheit (°F) is used in the United States, these dots help to give the information in both regions.

310		This symbol means <input type="text" value="36"/> . ④ この記号の意味は、 <input type="text" value="36"/> ということだ
-----	--	---

Notes about laundry symbols 洗濯記号に関する注意

④ ⑥

訳 3 ① まずは洗濯のカテゴリーを見てみよう。② 160番では、波打った水で満たされたおけの中に数字が書かれている。③ これは、その製品が洗濯機で洗えることを示しており、数字は洗濯温度の上限を示している。④ この記号には6つの異なる数字があり、30°Cから95°Cまでの幅がある。⑤ 161番にあるおけの下の棒は洗濯強度を示し、2本までの棒が使用される。⑥ 棒のないマークは、綿製品の洗濯に適した通常の強度で洗うことができ、棒が多いほど、より弱い洗い方が必要となる。⑦ 161番は棒が1本で60°Cの表記があり、ナイロンや他の合成繊維に使用される。⑧ おけの中に手が入っている

110番のマークが付いている製品は、非常に弱い手洗いのみが許可されていることを意味する。⑨ 家で洗える毛織物と絹の製品には、このマークか、2本の棒があるおけのものが表示されるだろう。⑩ 2本の棒または手洗いの記号が付いている製品の温度の上限は40°Cだ。

4 ① 今度は、乾燥用の絵文字を見てみよう。② 310番は正方形の内側に円が描かれており、乾燥機が使用できることを示している。③ 麻や合成繊維を含む一部の生地は、高温で乾燥すると縮むため、乾燥温度を示すために円内に点を表示している。④ 点が2つある場合、乾燥機の通常の設定である最高80°Cが使用可能で、点が1つ

語句・表現

- 1.24 circle 「円」
- 1.25 square 「正方形」
- 1.25 fabric 「生地」
- 1.25 (be) made of ~ 「(材料) で作られた」
- 1.26 linen 「麻、リネン」
- 1.26 shrink 「縮む」
- 1.26 dot 「点」
- 1.28 setting 「設定」
- 1.29 vertical 「縦の、垂直の」
- 1.30 hang 「つるす」
- 1.30 similar 「同様の」
- 1.30 horizontal 「横の、水平の」
- 1.31 flat 「平らに」
- 1.31 diagonal 「斜めの」
- 1.32 keep out of ~ 「~を避ける」
- 1.32 sunlight 「日光」
- 1.32 damage 「損傷」
- 1.33 effort 「努力」
- 1.33 standardize 「標準化する、規格を統一する」
- 1.35 case 「場合」
- 1.36 additional 「追加の」
- 1.39 specify 「指定する」
- 1.40 express 「表す」
- 1.40 instead of ~ 「~の代わりに」
- 1.41 Celsius 「摂氏、セ氏」
- 1.41 Fahrenheit 「華氏、カ氏」
- 1.42 region 「地域」
- 表 note 「注意」
- 問2 ③ volume 「量、容量」
- 問3 ② list 「載せる」
- 問3 ③ place 「置く」
- 問3 ④ shade 「日陰」

正解へのプロセス

36
▶ 図1にある洗濯記号と、第4段落第4文にある記号の説明に関する記述を照合する。
(310番の絵文字) 「円の中に点が1つ」
(第4段落第4文) 「点が2つある場合、乾燥機の通常の設定である最高80°Cが使用可能で、点が1つある場合、その製品は通常より20°C低い温度で乾燥させる必要がある」
→ 乾燥するときの温度は、80°C - 20°C = 60°C
▶ 以上より、④が入る。

正解へのプロセス

▶ 図1にある洗濯記号と、本文中の説明に合うものを選ぶ。
(445番の絵文字) 「縦棒、左上の隅に斜線」
(第4段落第5文) 「縦棒は、製品をつるして乾かすことを示す」
(第4段落第7文) 「左上の隅にある斜線は、日光を避ける必要があることを意味する」
→ ④が一致
(第3段落第8文) 「110番が付いている製品は、非常に弱い手洗いのみ」
(第3段落第9文) 「家で洗える毛織物と絹の製品には、このマーク (= 110番) か、2本の棒があるおけのマーク」
(第3段落最終文) 「2本の棒または手洗いの記号が付いている製品の温度の上限は40°C」
→ ⑥が一致

ある場合、その製品は通常より20°C低い温度で乾燥させる必要がある。③ 正方形の中にある縦棒は、製品をつるして乾かすことを示している。④ よく似た表示は横棒で、これは製品を平らにして乾かす必要があることを示す。⑤ 445番の左上の隅にある斜線は、その製品が日光を避ける必要があることを意味する。⑥ これは、損傷や変色を避けるためだ。

5 ① 世界中で洗濯物のラベルを標準化する努力がなされてきたが、いくつかの記号は今も異なっている。② 米国での洗濯の場合、温度は数字で示されず、ラベルには乾燥機に使用されているような点がよく使用される。

③ この場合、点1つは30°C以下の洗濯温度を示し、点が1つ増えるごとに温度は10°C高くなる。④ 同じことがアイロンがけの記号にも当てはまり、点の数が多ほど温度が高くなる。⑤ アイロンがけには最大3つの点で使用され、110°C (合成繊維の場合)、150°C (綿の場合)、200°C (麻の場合) と決められている。⑥ 温度が数字ではなく点で表示されていることを理解するのは難しいかもしれないが、ヨーロッパと日本では摂氏(°C)が使用されている一方、米国では華氏(°F)が使用されているため、これらの点は双方の地域で情報を与えるのに役立つのだ。

問2

問2 You have been asked to write descriptions of No. 161 and No. 310. Choose the best options for and .

- No. 310
- ① dryer at normal drying time can be used
 - ② dryer at normal setting can be used
 - ③ dryer with lower volume than usual can be used
 - ④ dryer with temperature up to 60°C can be used
- 訳** あなたは161番と310番の説明を書くように頼まれている。 および に最適な選択肢を選べ。
- 310番
- ① 通常の乾燥時間の乾燥機が使用できる
 - ② 通常の設定の乾燥機が使用できる
 - ③ 通常より容量の少ない乾燥機が使用できる
 - ④ 最高60°Cの乾燥機が使用できる

解説 310番
① 乾燥時間に関する記述は本文中にないので、不適。
② 第4段落第4文の内容に不一致。
③ 乾燥機の容量に関する記述は本文中にないので、不適。
④ 第4段落第4文の内容に一致するので、 に入る。

問3

問3 You are making statements about the meaning of laundry symbols. According to the article, which two of the following are appropriate? (The order does not matter.) ·

- ① Fahrenheit (°F) is used in the U.S., so the dots indicate time, not temperature.
 - ② In the United States, No. 160 is listed with two numbers for Fahrenheit and Celsius.
 - ③ No. 440 means that the item should be placed flat for drying.
 - ④ No. 445 means that the item should be hung to dry indoors or in the shade.
 - ⑤ One dot is shown for clothing that can be ironed at high temperatures.
 - ⑥ The temperature for washing wool sweaters that can be washed at home should be up to 40°C.
- 訳** あなたは洗濯記号の意味についての説明文を作成している。記事によると、次のうちの2つが適切か? (順序不同) ·
- ① 米国では華氏(°F)が使用されているため、点は温度ではなく時間を示す。
 - ② 米国では、160番は華氏と摂氏の2つの数字とともに記載される。
 - ③ 440番は、その製品を乾かすには平らに置く必要があることを意味する。
 - ④ 445番は、その製品は室内または日陰で乾かすためにつるす必要があることを意味する。
 - ⑤ 点1つは、高温でアイロンがけできる衣類に表示される。
 - ⑥ 家で洗えるウールのセーターの洗濯温度は、最高40°Cであるべきだ。

解説 ① 米国において、洗濯記号の点が時間を示すという記述はないので、不適。
② 第5段落第2文にある、「米国での洗濯の場合、温度は表示されず…点がよく使用される」に不一致。
③ 図1にある洗濯記号と、第4段落第5、7文の内容に不一致。
④ 図1にある洗濯記号と、第4段落第5、7文の内容に一致する。
⑤ 第5段落第4文にある、「点の数が多ほど温度が高くなる」に不一致。
⑥ 第3段落第8～最終文の内容に一致する。

語句・表現

- 1.0 install 「設置する」
- 1.0 solar power 「太陽光（発電）」

【Author A】

- 1.1 fossil fuel 「化石燃料」
- 1.2 renewable energy 「再生可能エネルギー」
- 1.2 general 「一般的な」
- 1.2 knowledge 「知識」
- 1.3 reality 「現実」
- 1.3 actual 「実際の、現実の」
- 1.3 experience 「経験」
- 1.4 (be) familiar with 「～になじんだ」
- 1.5 disadvantage 「欠点」
- 1.5 generate 「生み出す」
- 1.5 supply 「供給する」
- 1.6 disaster 「災害」
- 1.6 outage 「停電」

【Author B】

- 1.1 co-worker 「同僚」
- 1.1 doubt 「疑い」
- 1.1 generation 「生成」
- 1.1 especially 「特に」
- 1.2 actively 「積極的に」
- 1.2 utilize 「活用する」
- 1.2 usage 「使用（量）」
- 1.3 concentrate 「集める」
- 1.5 installation 「設置」
- 1.5 issue 「問題（点）」
- 1.5 consider 「検討する」
- 1.6 investment 「投資」
- 1.6 counter 「対抗する」

【Author C】

- 1.1 huge 「膨大な」
- 1.1 equipment 「設備」
- 1.2 bill 「請求書」
- 1.3 normally 「通常（は）」
- 1.3 direction 「方向」
- 1.4 simulate 「シミュレーションする」
- 1.5 condition 「条件」
- 1.6 naturally 「当然」
- 1.7 suitable 「適した」
- 1.7 climate 「気候」

【設問】

- 問1 ② cover 「まかなう」
- 問1 ③ operate 「運用〔操業〕する」
- 問1 ④ recognize 「認識する」
- 問1 ④ invest 「投資する」
- 問1 ④ measure 「方策」
- 問2 ③ desired 「望ましい」
- 問2 ③ angle 「角度」

【訳】 あなたは、あなたの学校に太陽光発電システムを設置すべきかに関する作文に取り組んでいます。あなたは以下の手順に従います。
 手順1：太陽光発電に関するさまざまな見解を読み、理

You are working on an essay about whether your school should install a solar power system. You will follow the steps below.

- Step 1: Read and understand various viewpoints about solar power.
- Step 2: Take a position on whether or not your school should use solar power.
- Step 3: Create an outline for an essay using additional sources.

【Step 1】 Read various sources

1 Author A (Student)

In high school, we are learning about how fossil fuels cause global warming and the need for renewable energy. Of course, we have general knowledge about these things, but the reality is that we do not yet have actual experience. If solar panels were installed at our high school, we would become more familiar with them. I understand that solar power has the disadvantage of not being able to generate power all the time. However, it can supply power during disasters when there are outages, and it is well-suited to schools, since most people leave after 6 p.m.

2 Author B (Teacher)

Some of my co-workers have doubts about solar power generation, especially the cost. However, I think we should actively utilize it. Since electricity usage at schools is mostly concentrated during the day, I think there is great value in installing solar panels at schools. In fact, some other schools have installed them to provide some of the electricity used by the school. It is true that installation costs may be an issue, but I think we should consider it an investment to counter global warming.

3 Author C (Energy expert)

There has been a huge demand for schools to install solar power equipment. It's environmentally friendly and would help schools save on electricity bills. However, I wonder if it's a good idea to do it for those reasons alone. Normally, we consider the direction to install the solar panels in their location and simulate the amount of power generated based on past weather conditions. After that, we consider the cost and decide whether or not to install them. Naturally, there are schools, like this one, for which solar power generation would not be suitable due to the local climate and school environment.

4 Author D (Parent)

(割愛)

5 Author E (School principal)

(割愛)

解する。
 手順2：あなたの学校が太陽光発電を導入すべきか否かの立場を決める。
 手順3：追加の資料を用いて作文の概要を作成する。

問1

問1 Both Authors A and B mention that 39.

- ① by installing solar panels, the students will see them as something more familiar
- ② solar power generation can cover most of the hours of the school's power demand
- ③ some people are concerned about the installation and operating costs of solar power
- ④ we should recognize the need to invest in measures to prevent global warming

【訳】 筆者A、Bのどちらも、39ということに言及している。

- ① 太陽光パネルを設置することで、生徒はそれらをより身近なものに思うだろう
- ② 太陽光発電は、学校の電力需要の大半の時間帯をまかなうことができる
- ③ 太陽光発電の設置および運用の費用を懸念する人もいる
- ④ 地球温暖化を防ぐ対策へ投資する必要性を認識すべきだ

【選択肢の研究】

- ① 筆者Aは第3文で「より身近に思う」と述べているが、筆者Bには「太陽光パネルの設置で、生徒たちが身近なものと思う」ことへの言及はなく、不適。
- ② 筆者Aの最終文、筆者Bの第3文に一致。
- ③ 筆者A、Bともに、「太陽光発電の運用費用」に関する言及はなく、不適。
- ④ 筆者Bの最終文に「設置費用は地球温暖化対策への投資と考えるべき」とあるが、筆者Aにそのような発言はなく、不適。

問2

問2 Author C implies that 40.

- ① a plan that is not carefully researched may not produce the desired results
- ② more schools are choosing solar power generation because it can save money
- ③ neither location nor angle currently affect the amount of solar power generated
- ④ solar power generation tends to produce better results than simulations suggest

【訳】 筆者Cは、40ということを示唆している。

- ① 綿密な調査がなされない計画は、望ましい結果をもたらさないかもしれない
- ② 費用を節約できるので、多くの学校が太陽光発電を選択している
- ③ 場所と角度のいずれも、現在は太陽光の発電量に影響しない
- ④ 太陽光発電は、シミュレーションが示すよりもよい結果を生む傾向がある

【選択肢の研究】

- ① 第4～最終文「通常、調査してから設置するかどうかを決めるが、地域の気候や学校環境により、適さない学校もある」より、調査されていない計画の場合、望ましい結果を生まない可能性があると考えられる。よって、これが正解。
- ② 第1文に「設置の要望が多い」とあるが、実際に多くの学校が選択しているとの記述はないので、不適。
- ③ 第4文「設置場所の方角を検討し、発電量をシミュレーションする」から、場所や角度が発電量に影響を与えないとは考えられない。よって、不適。
- ④ そのような主旨の発言はなく、不適。

二者がともに言及している内容を選ぶ

筆者A、B両方の主張をまとめる。

▶ 筆者A

第1～3文「高校で再生可能エネルギーの必要性を学び、一般的な知識はあるが、実体験はない。太陽光パネルが設置されれば、より身近になる」

第4、最終文「太陽光発電は常時発電はできないという欠点があるが、災害時の給電が可能だ。ほとんどが6時過ぎには帰宅するので、学校に適している」

▶ 筆者B

第1、2文「太陽光発電は積極的に活用すべき」

第3、4文「学校での電気使用は日中に集中するので、太陽光パネルを設置する価値は大きい」

最終文「設置費用は地球温暖化対策のための投資と考えるべき」

▶ 以上から、②が正解。

筆者の考えに一致するものを選ぶ

筆者Cの主張を冒頭から確認する。

第1～3文

「太陽光発電設備は環境に優しく、学校の電気代節約にも役立つので、設置の要望は多数あるが、それだけで設置してよいかは疑問だ」

第4～最終文

「通常は、過去の気象条件に基づいて、検討やシミュレーションをした後、費用を検討して設置するかしないかを決定する。地域の気候や学校環境で、太陽光発電が適さない学校も当然ある」

▶ ①が正解。

【手順1】 さまざまな資料を読む

1 筆者A（生徒）

① 高校で私たちは、化石燃料がどのように地球温暖化を引き起こすかや、再生可能エネルギーの必要性について学んでいる。② もちろん、これらのことに関する一般的な知識は持っているが、現実にはまだ実体験がない。③ もし高校に太陽光パネルが設置されれば、もっと身近に感じられるだろう。④ 太陽光発電は常に発電できないという欠点があることは理解している。⑤ だが、停電が発生している災害時に電力を供給することができるし、ほとんどの人は午後6時過ぎには帰宅するので、学校にはびったりだ。

2 筆者B（教師）

① 私の同僚の中には、太陽光発電について、特に費用面で疑問を持つ人もいる。② しかし、私は積極的に活用すべきだと考える。③ 学校の電力使用は大半が日中に集中するので、学校に太陽光パネルを設

置する価値は大きいと思う。

④ 実際他の学校でも、それらを設置して学校で使う電力の一部をまかなっているところもある。⑤ 確かに設置費用は問題かもしれないが、地球温暖化対策の投資と考えるべきだと思う。

3 筆者C（エネルギー専門家）

① 学校に太陽光発電設備を設置するという要望は非常に多い。② それは環境に優しく、学校の電気代を抑えるのに役立つだろう。③ しかし、そういった理由だけで行うのがいい案なのか疑問だ。④ 通常は、その場所に太陽光パネルを設置する方角を検討し、過去の気象条件に基づき発電量をシミュレーションする。⑤ その後費用を検討し、設置するかしないかを決定する。⑥ 当然、この学校と同様に、その土地の気候や学校環境のために太陽光発電が適さないであろう学校も存在する。

4 5 (割愛)

語句・表現

[Author D]

- 1.1 make use of 「～を利用[活用]する」
- 1.2 progress 「進行する」
- 1.2 so that S V 「SがVするように」
- 1.2 destroy 「破壊する」
- 1.2 in that sense 「その意味で」
- 1.3 recently 「最近(は)」
- 1.4 illegally 「違法に」
- 1.4 dispose of 「～を廃棄[処分]する」
- 1.4 frequent 「頻繁な」
- 1.5 involving 「～が絡む」
- 1.5 avoid 「避ける」

[Author E]

- 1.1 financial 「財政の」
- 1.1 government 「政府、自治体」
- 1.2 proposal 「提案」
- 1.2 provider 「供給者、提供者」
- 1.2 regarding 「～に関して」
- 1.2 specific 「特定の」
- 1.3 site 「用地、場所」
- 1.4 unexpectedly 「予想外に、思いのほか」
- 1.4 be forced to do 「～するのを強いられる」
- 1.4 give up on 「～を断念する」
- 1.5 budget 「予算」
- 1.5 aging 「老化している」
- 1.5 immediate 「即座の」
- 1.5 repair 「修理、修繕」
- 1.6 take action 「行動を起こす、措置をとる」

[設問]

問3 option 「選択肢」

問3 ① depending on 「～次第で、～に応じて」

問3 ③ year by year 「年々」

[訳] 筆者A(生徒) ①高校で私たちは、化石燃料がどのように地球温暖化を引き起こすかや、再生可能エネルギーの必要性について学んでいる。②もちろん、これらのことに関する一般的な知識は持っているが、現実にはまだ実体験がない。③もし高校に太陽光パネルが

1 Author A (Student)

In high school, we are learning about how fossil fuels cause global warming and the need for renewable energy. ①Of course, we have general knowledge about these things, but the reality is that we do not yet have actual experience. ②If solar panels were installed at our high school, we would become more familiar with them. ③I understand that solar power has the disadvantage of not being able to generate power all the time. ④However, it can supply power during disasters when there are outages, and it is well-suited to schools, since most people leave after 6 p.m.

2 Author B (Teacher)

Some of my co-workers have doubts about solar power generation, especially the cost. ①However, I think we should actively utilize it. ②Since electricity usage at schools is mostly concentrated during the day, I think there is great value in installing solar panels at schools. ③In fact, some other schools have installed them to provide some of the electricity used by the school. ④It is true that installation costs may be an issue, but I think we should consider it an investment to counter global warming.

3 Author C (Energy expert)

There has been a huge demand for schools to install solar power equipment. ①It's environmentally friendly and would help schools save on electricity bills. ②However, I wonder if it's a good idea to do it for those reasons alone. ③Normally, we consider the direction to install the solar panels in their location and simulate the amount of power generated based on past weather conditions. ④After that, we consider the cost and decide whether or not to install them. ⑤Naturally, there are schools, like this one, for which solar power generation would not be suitable due to the local climate and school environment.

4 Author D (Parent)

In the future, the world should make greater use of renewable energy. ①As global warming progresses, the natural environment must be protected so that it is not destroyed. ②In that sense, I think installing solar panels in schools is a great idea. ③Recently, there have been reports in the media about broken solar panels being illegally disposed of and frequent fires involving panels. ④However, I think that such problems could be avoided if our school carefully selected the panels it uses.

5 Author E (School principal)

With financial support from the government, our school was considering installing solar panels. ①We received proposals from a provider regarding the specific costs, time, and benefits of installation. ②Due to the location of our school, the costs for preparing the site to install solar panels were unexpectedly high. ③As a result, we were forced to give up on the idea for budget reasons. ④We have other aging equipment that needs immediate repairs. ⑤However, we would like to think of other ways we can take action against global warming.

設置されれば、もっと身近に感じられるだろう。②太陽光発電は常に発電できないという欠点があることは理解している。③だが、停電が発生している災害時に電力を供給することができるし、ほとんどの人は午後6時過ぎには帰宅するので、学校にはぴったりだ。

各筆者の主張の要旨を理解する

41 42

立場は「学校に太陽光パネルを設置すべきではない」なので、設置に「賛成しない[できない]理由」を述べている筆者を選ぶ。

筆者A 第3、最終文

「高校に設置されれば、身近に感じられ、災害時の電力供給にも役立つ。午後6時には人がいなくなる学校には適している」→設置に「賛成」

筆者B 第2、3文

「学校の電力使用は日中に集中するので、学校に設置する価値は大きい。積極的に活用すべき」→設置に「賛成」

筆者C 第3～最終文

「過去の気象条件に基づいて、検討、シミュレーションをし、費用を検討して設置するかどうかを決定する。環境によっては太陽光発電が適さない学校もある」→設置に「賛成しない理由」

筆者D 第1～3文

「温暖化対策のために、今後再生可能エネルギーをもっと活用すべき。学校に太陽光パネルを設置することは素晴らしい考えだと思う」→設置に「賛成」

筆者E 第3～最終文

「学校の立地条件から、設置費用が高額だったので、予算断念せざるをえなかった。他の老朽化した設備の修理が早急に必要状況だ。地球温暖化対策は別の方法を考えたい」→設置に「賛成できない理由」

▶よって、正解は③「C」と⑤「E」。

43

問われているのは、先の設問で選んだ2人の筆者の主張の内容。

▶上記の「筆者C」「筆者E」の言及内容から、①が正解。

2 筆者B(教師)

①私の同僚の中には、太陽光発電について、特に費用面で疑問を持つ人もいます。②しかし、私は積極的に活用すべきだと考える。③学校の電力使用は大半が日中に集中するので、学校に太陽光パネルを設置する価値は大きいと思う。④実際他の学校でも、それらを設置して学校で使う電力の一部をまかなっているところもある。⑤確かに設置費用は問題かもしれないが、地球温暖化対策の投資と考えるべきだと思う。

3 筆者C(エネルギー専門家)

①学校に太陽光発電設備を設置するという要望は非常に多い。②それは環境に優しく、学校の電気代を抑えるのに役立つだろう。③しかし、そういった理由だけで行うのがいい案なのか疑問だ。④通常は、その場所に太陽光パネルを設置する方角を検討し、過去の気象条件に基づき発電量をシミュレーションする。⑤その後費用を検討し、設置するかしないかを決定する。⑥当然、この学校と同様に、その土地の気候や学校環境のために太陽光発電が適さないであろう学校も存在する。

4 筆者D(親)

①今後、世界は再生可能エネルギーをもっと活用すべきだ。②地球温暖化が進んでおり、自然環境を壊さないように守っていかねばならない。③その意味で、学校に太陽光パネルを設置するのはすばらしい考えだと思う。④最近、壊れた太陽光パネルが不法投棄されたり、パネル絡みの火災が頻発したりという報道があった。⑤しかし、学校が使用するパネルを慎重に選べば、そうした問題は避けられるだろう。

5 筆者E(校長)

①政府の財政支援を受け、わが校では太陽光パネルの設置を検討していた。②業者からは具体的な費用や期間、設置するメリットについて提案を受けた。③本校の立地のために、太陽光パネルを設置する用地の準備費用が予想外に高額だった。④結果として、予算が理由でこの案は断念せざるをえなかった。⑤わが校には、早急な修理が必要な老朽化した設備が他にもある。⑥とは言え、地球温暖化に対して私たちが行動できる他の方法を考えたいと思う。

問3

[Step 2] Take a position

問3 Now that you understand the various viewpoints, you have taken a position on whether your school should install solar panels, and have written it out as below. Choose the best options to complete 41, 42, and 43.

Your position: Our school should not install solar panels.

● Authors 41 and 42 support your position.

● The main argument of the two authors: 43.

Options for 41 and 42 (The order does not matter.)

① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

Option for 43

① Depending on the school's situation, solar power may not be the best choice

② It is dangerous to install solar power equipment near aging facilities

③ The operating costs for solar power tend to increase year by year

④ There are other technologies that are easier to simulate than solar power

[訳] [手順2] 立場を決める

今あなたはさまざまな見解を理解したので、あなたの学校にソーラーパネルを設置すべきかについての立場を決め、以下のように書き出しました。41、42、43を完成させるのに最も適切な選択肢を選びなさい。

あなたの立場: 私たちの学校はソーラーパネルを設置すべきではない。

● 筆者41と42はあなたの立場を支持している。

● 2人の筆者の主な主張: 43。

41と42の選択肢(順不同)

① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

43の選択肢

① 学校の状況によっては、太陽光発電は最良の選択でないかもしれない

② 老朽化した施設の近くに太陽光発電の設備を設置するのは危険だ

③ 太陽光発電の運用費用は、年々上昇する傾向にある

④ 太陽光発電よりもシミュレーションしやすい技術が他にある

[選択肢の研究]

41 42 左の解説を参照。

43

① 筆者Cの第3～最終文、筆者Eの第3～最終文の内容に一致。

② 筆者C、Eともに「老朽化した施設の近くに太陽光発電設備を設置することの危険性」に関する言及はないので、不適。

③ 筆者C、Eともに「太陽光発電の運用費用」に関する言及はないので、不適。

④ 筆者C、Eともに「太陽光発電よりもシミュレーションしやすい技術」に関する言及はないので、不適。

語句・表現

- 1.0 expand 「拡大する」
- 1.0 adopt 「採用する」
- 1.0 fit 「合う、適合する」
- 1.1 increasingly 「ますます」
- 1.1 public 「公共の」
- 1.2 in addition to ~ 「～に加えて」
- 1.2 private 「個人の、私有の」
- 1.3 the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology 「文部科学省」
- 1.3 as of ~ 「～時点で」
- 1.3 approximately 「約、およそ」
- 1.6 secure 「確保する」
- 1.7 constant 「絶え間ない」
- 1.7 wind power 「風力」
- 1.8 possibility 「可能性」
- 1.9 large-scale 「大規模な」
- 1.9 device 「装置、端末」
- 1.10 drop 「減少する」
- 1.10 dramatically 「劇的に」
- 1.11 what is more 「さらには」
- 1.12 per second 「毎秒」
- 1.2 respondent 「回答者」
- 1.2 somewhat 「多少、やや」

【表】

measure 「方策、対策」
heatstroke 「熱中症」

【設問】

- 問4 ① agency 「機関」
- 問4 ③ method 「方法」
- 問4 ④ spread 「広まり」
- 問4 ④ cause O to do 「Oに～させる」
- 問4 ④ share 「市場占有率、シェア」
- 問5 priority 「優先事項」
- 問5 ④ desire 「望む」

[Step 3] Create an outline using Sources A and B

Outline of your essay: 作文の概要:

Our school should not install solar panels
私たちの学校は太陽光パネルを設置すべきではない

Introduction 導入

The use of renewable energy should be expanded, but our school should not install solar panels. 再生可能エネルギーの利用は拡大すべきだが、私たちの学校は太陽光パネルを設置すべきではない。

Body 本論

- Reason 1: [From Step 2] 理由1: [手順2から]
- Reason 2: [Based on Source A] 理由2: [資料Aに基づいて] 44 ③
- Reason 3: [Based on Source B] 理由3: [資料Bに基づいて] 45 ③

Conclusion 結論

Our school should not adopt solar power because it does not fit our current situation. 私たちの学校は、現在の状況に合わないため、太陽光発電を採用すべきではない。

Source A

Solar power equipment is being increasingly introduced in public facilities such as schools and factories in addition to private homes. According to the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, as of 2021, approximately 90% of schools using renewable energy have adopted solar power equipment. However, like any other method of generating electricity, solar power may not be the best option for every site due to its location. It is necessary to secure a location where the panels can face south and to consider the local weather. On the other hand, in places where there is constant wind, wind power generation, which is more efficient at generating power than solar, is also a strong possibility. In the past, wind power tended to be generated by large-scale facilities, but small wind power devices have now become more common, and the costs of installation have dropped dramatically. What is more, it is now possible to generate electricity even at wind speeds of 2 to 3 meters per second, which increases the benefits of adopting it.

Source B

A survey was conducted on 942 students and parents about how the school budget should be used. Respondents chose one option each that they “strongly want” and “somewhat want” from among the possible uses for the budget. The table below shows the percentage of respondents’ responses for how they want the budget to be spent.

	Strongly want 強く望む	Somewhat want やや望む
Measures against heatstroke (air conditioning in gyms, etc.) 熱中症対策 (体育館の空調など)	59%	29%
Expanded storage space (classroom lockers, etc.) 収納スペースの拡充 (教室のロッカーなど)	19%	30%
Repairs for aging equipment (swimming pools, etc.) 老朽化した設備の改修 (水泳プールなど)	19%	27%
Introduction of renewable energy equipment 再生可能エネルギー設備の導入	3%	14%

【訳】 [手順3] 資料AとBを使って概要を作成する

資料A ① 太陽光発電設備は、個人の住宅に加えて、学校や工場などの公共施設に導入が進んでいる。② 文部科学省によると、2021年時点で、再生可能エネルギーを利用する学校の約90%が太陽光発電設備を導入している。③ ただし、他の発電方式と同様に、立地のために太陽光発電がすべての場所に最適な選択肢とはならない可能性がある。④ パネルを南向きに設置できる場所を確保し、地域の天候を考慮する必要がある。⑤ 一方、常に風が吹く場所では、風力発電が太陽光よりも発電効率がよく、それも有力な選択肢だ。⑥ 以前は風力発電は大規模な施設で発電される傾向があったが、現在は小型の風力発電装置がより一般的になっており、その設置費用は大幅に下がっている。⑦ しかも、風速2～3メートルであっても発電できるようになり、採用するメリットは高まっている。

資料B ① 942人の生徒と親を対象に、学校予算をどう使うべきかについて調査が実施された。② 回答者は、予算の用途の選択肢の中から、「強く望む」と「やや望む」をそれぞれ1つずつ選んだ。③ 下の表は、予算をどのよう

に使ってほしいかについての回答の割合を示している。

資料の要旨を把握する

「資料A」を冒頭から確認する。

第1、2文 「公共施設での導入が進んでいる太陽光発電設備を、再生可能エネルギーを利用する学校の9割が選んでいる」

→ ③ 「太陽光発電が最も一般的な方式」で言い換え。

第3～5文 「立地条件により、すべての場所に最適とは限らない。風が常に吹いている場所では風力発電も有力な選択肢となる」

→ ③ 「他の発電方法も検討すべき」で言い換え。

第6、最終文 「現在では小型の風力発電装置が普及している。費用は大幅に下がり、風速2～3メートルでも発電できるなど採用するメリットがある」

▶ よって、③が正解。

図表の読み取り

各選択肢中の「調査結果の説明」部分が「資料B」中のグラフの数値と一致しているか確認する。

▶ ① 「再生可能エネルギーの導入を強く、またはやや望む人は20人未満」
→ × (942人 × 17% = 約160人)
「他の3つの選択肢をそれぞれ強く望む人は200人超」
→ × (942人 × 59% = 約556人)
(942人 × 19% = 約179人)

▶ ② 「ロッカーなどの収納スペースを強く望む人は、再生可能エネルギーシステムの設置を強く望む人の8倍超」
→ × (19% ÷ 3% = 約6.3倍)

▶ ③ 「再生可能エネルギーの採用を強く、またはやや望む人の合計は、他の3つの選択肢をそれぞれ強く望む人の数より少ない」
→ ○ (3% + 14% = 17% (他の選択肢の「強く望む」のうち、一番少ない19%より少ない))

▶ ④ 「約60%の人が暑さ対策を強く望んでいる」 → ○ (59%)
「再生可能エネルギーの導入を強く望んでいる人は4分の1強」
→ × (3%)

▶ よって、情報に誤りがない③が正解。

問4

資料A

問4 Based on Source A, which of the following is the most appropriate for Reason 2?

44

- ① Government agencies are now strongly supporting the introduction of wind power devices.
 - ② Small power generation devices are easy to install, but they have poor power generation efficiency.
 - ③ Solar power is the most common method, but other power generation methods should also be considered.
 - ④ The spread of small wind power devices has caused the share of solar power to fall.
- 【訳】 資料Aに基づけば、次のうち理由2に最も適切なものはどれか。44
- ① 政府機関は現在、風力発電装置の導入を強く支援している。
 - ② 小型発電装置は設置が簡単だが、発電効率が悪い。
 - ③ 太陽光発電が最も一般的な方式だが、他の発電方式も検討すべきだ。
 - ④ 小型風力発電装置の普及により、太陽光発電の占有率が低下している。

【選択肢の研究】

- ① 「政府機関による風力発電装置の導入支援」についての言及はないので、不適。
- ② 小型の風力発電装置についての記述は第6文にあるが、その発電効率については述べられておらず、また太陽光パネルの設置に賛成しない理由としても不適。
- ③ 第2～5文に一致。
- ④ 「小型風力発電装置の普及による太陽光発電の占有率の変化」に関する言及はないので、不適。

問5

資料B

問5 For Reason 3, you have decided to write, “There are higher priorities for our school than adopting solar power.” Based on Source B, which option best supports this statement? 45

- ① Although there are fewer than 20 people who strongly or somewhat want the introduction of renewable energy, there are more than 200 people who strongly want each of the other three options.
- ② The percentage of people who strongly want storage spaces such as lockers is more than eight times the percentage of people who strongly want to install renewable energy systems.
- ③ The total number of people who strongly or somewhat want to adopt renewable energy is smaller than the number of people who strongly want each of the other three options.
- ④ While about 60% of people strongly desire measures to fight the heat, only a little more than one-quarter of people strongly want to adopt renewable energy.

【訳】 理由3には、「私たちの学校には、太陽光発電を導入するよりも優先すべきことがある」と書くことにした。資料Bに基づけば、この意見を最もよく支持している選択肢はどれか。45

- ① 再生可能エネルギーの導入を強く、またはやや望む人は20人未満だが、他の3つの選択肢をそれぞれ強く望む人は、200人を超えている。
- ② ロッカーのような収納スペースを強く望む人の割合は、再生可能エネルギーシステムの設置を強く望む人の割合の8倍を超えている。
- ③ 再生可能エネルギーの採用を強く、またはやや望む人の総数は、他の3つの選択肢をそれぞれ強く望む人の数より少ない。
- ④ 約60%の人々が暑さ対策を強く望む一方で、再生可能エネルギーの採用を強く望む人は4分の1強にすぎない。

【選択肢の研究】

- ① 「再生可能エネルギーの導入を強く、またはやや望む人は20人未満」「他の3つの選択肢のそれぞれを強く望む人は200人超」のいずれも、表の内容に不一致。
- ② 「収納スペースを強く望む人の割合 (= 19%) は、再生可能エネルギーシステムの設置を強く望む人の割合 (= 3%) の8倍超」が、表の内容に不一致。
- ③ 「他の3つの選択肢を強く望む人」は、選択肢の中で一番少ないものでも19%。「再生可能エネルギーの採用を強く、またはやや望む人」は合わせて17%と、それよりも少ないので、これが正解。
- ④ 「再生可能エネルギーの採用を強く望む人は4分の1強」が、表の内容に不一致。