Exercise

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

次は，加藤先生と生徒たちの会話です。この英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Ms. Kato: If you take your mobile phone with you, keep it off* during the volunteer work. Please talk with the elderly people as much as you can* because it will be a wonderful experience for you. Do you have any questions about next week's volunteer work?

Ken: ア(Must / Will) we have to wear our uniforms to the nursing home*?

Ms. Kato: No. Anything* is fine. You can wear jeans and a T-shirt.

Larry: イ(Will / May) I bring my guitar? I'd like to play the guitar and sing for the people there.

Ms. Kato: Oh, ①that's a great idea. Do you need any help?

Larry: Yes. If anyone* can play a musical instrument, please join me.

Yuka: ウ(Shall / Will) I play the piano?

Mary: I エ(can / must) sing, too.

Larry: That will be nice! ②(enjoy / hope / I / our / people / the elderly) music.

Ms. Kato: Yes. ③If you play famous songs, the elderly people can sing along*. So, オ(may / will) you write out* the words to the songs and copy* them for everyone?

Ken: カ(Shall / Will) we do that together after school today?

Mary: Yes, let's.

注) keep ～ off = ～の電源を切っておく　as much as you can = できるだけたくさん
nursing home = 老人ホーム　anything = 何でも，どれでも　anyone = 誰か
sing along = 一緒に歌う　write out = ～を書く　copy = ～のコピーをとる

(1) ア～カのカッコ内から適当な語を選んで書きなさい。

ア ……　イ ……　ウ ……
エ ……　オ ……　カ ……

(2) 下線部①が表す内容を具体的に日本語で説明しなさい。

……

(3) 意味の通る英文になるように，カッコ②内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

……

(4) 下線部③を日本語に直しなさい。

……

(5) 次の質問に英語で答えなさい。

(i) Do the students have to keep their mobile phones off during the volunteer work?

……

(ii) What are the students going to do after school today?

……

Lesson 3 Nervous and Excited About Homestay
文型

教科書 p.39 ～ p.52

文の要素を理解し，「何が何をどうする」を伝える表現を学ぼう。

3-1 Key Point

◆ 文の構造（S＋V / S＋V＋C / S＋V＋O）

解いてみよう p.36 **Basic** 1 ～ 3

例文 ☑ ❶ Shun swims very fast.
☑ ❷ My sister is seventeen.
☑ ❸ Lisa has a cat.

POINT

■英語の文は，主語・動詞・目的語・補語という‘文の要素’の組み合わせによって構成されている。
■文の要素以外の語（句）を修飾語（句）という。

❶ 〈S＋V〉 Shun swims very fast.
S V 修飾語句（副詞句）
（訳 シュンはとても速く泳ぎます。）

❷ 〈S＋V＋C〉 My sister is seventeen.
S V C
（訳 私の姉〔妹〕は17歳です。）

❸ 〈S＋V＋O〉 Lisa has a cat.
S V O
（訳 リサはネコを飼っています。）

英文を構成する要素（文の要素）には，主語（S），動詞（V），目的語（O），補語（C）がある。文の要素を使って文の構造を表すことができる。
また，より詳しい情報を補うために文の要素以外の語（句）がつけ加えられることがある。このような語（句）を修飾語（句）という。

文の要素

主語（S）	文の主題になるもの（「～は，～が」）。主語になるのは名詞や代名詞など。
動詞（V）	主語の動作や状態について述べるもの。
目的語（O）	動詞が表す動作や状態の対象になるもの（「～を，～に」）。目的語になるのは名詞や代名詞など。
補語（C）	主語と動詞だけでは文の意味が不完全な場合に，意味を補うもの。補語になるのは名詞や代名詞，形容詞。

◀〈S＋V〉を第1文型，〈S＋V＋C〉を第2文型，〈S＋V＋O〉を第3文型と言うことがある。

◀修飾語（句）には，動詞や形容詞，ほかの副詞などを修飾する**副詞（句）**と，名詞や代名詞を修飾する**形容詞（句）**がある。

◆ 〈S＋V＋C〉の文（第2文型）

解いてみよう p.36 **Basic** 4

例文 ☑ ❹ John looks happy.
☑ ❺ My uncle became a pilot.

POINT

■〈S＋V＋C〉の文では，「主語（S）＝補語（C）」の関係が成り立つ。

❹ John looks happy.
S V C
S = C
（訳 ジョンは幸せそうに見えます。）

❺ My uncle became a pilot.
S V C（訳 私のおじはパイロットになりました。）

〈S + V + C〉の文では，動詞の後ろに補語として，名詞・代名詞・形容詞などがくる。この文では「主語（S）が補語（C）（の状態）である（S = C）」という関係が成り立つ。

◀〈S + V + C〉の文に用いられる動詞は，目的語をとらない自動詞。

〈S + V + C〉の文（第２文型）で使われる主な動詞

'外見などの印象' を表す動詞	look，appear など
'状態（の変化）' を表す動詞	be，become，get，grow など
'五感の印象' を表す動詞	feel，smell，sound，taste など

3-2 Key Point

◆〈S + V + O + O〉の文(第４文型)

解いてみよう p.38 Basic 1,2

例文 ☑ ❻ Mr. Smith gave me an English book.

POINT

■動詞には give や teach のように目的語（O）を２つとるものがある。（第４文型）

❻ Mr. Smith gave me an English book.
S V O（間接目的語） O（直接目的語）
（訳 スミスさんは私に英語の本をくれました。）

動詞には give や teach のように，〈S + V + O（〜（人）に）+ O（…（もの；こと）を）〉の語順で目的語を２つとるものがある。「〜（人）に」にあたる目的語を間接目的語といい，「…（もの；こと）を」にあたる目的語を直接目的語という。

〈S + V + O + O〉の文（第４文型）で使われる主な動詞

give（与える），lend（貸す），send（送る），show（見せる），teach（教える），tell（話す），buy；get（買う），make（作る），bring（持ってくる）など

! tellを使った〈S+V+O+O〉の文

tell の直接目的語に〈that + 主語 + 動詞〉がくることがある。

He told me (that) he had two dogs.（彼は私に犬を２匹飼っていると言いました。）
S V O（間接目的語） O（直接目的語）

◆〈S + V + O + to〔for〕〜〉の文

解いてみよう p.38 Basic 3

例文 ☑ ❼ She showed me a picture of her baby.
⇒ She showed a picture of her baby to me.
☑ ❽ My mother bought me a new lunchbox.
⇒ My mother bought a new lunchbox for me.

POINT

■〈S + V + O + O〉の文とほぼ同じ内容を，〈S + V + O（もの）+ to〔for〕+ O（人）〉の文で表すことができる。

❼ She showed me a picture of her baby.
She showed a picture of her baby to me.
（訳 彼女は私に自分の赤ちゃんの写真を見せてくれました。）

❽ My mother bought me a new lunchbox.
My mother bought a new lunchbox for me.
（訳 母は私に新しい弁当箱を買ってくれました。）

次のように，前置詞に to と for のどちらを使うかは動詞によって決まっている。一般に「ものや知識などの移動」を表す場合は to を用い，「相手に利益を与える」場合は for を用いることが多い。

◀直接目的語が it や them などの人称代名詞の場合には〈S + V + O + to〔for〕〜（人）〉の文にすることが多い。
◀bring は意味によって to も for も用いる。
bring 〜 to ... =…のところに〜を持ってくる
bring 〜 for ... =…のために〜を持ってくる

to を使う動詞	give，lend，send，show，pass，teach，tell など
for を使う動詞	buy，choose，cook，get，make など

3-3 Key Point

◆〈S + V + O + C〉の文（第５文型）

解いてみよう p.40 Basic 1,2

例文 ☑ ❾ I call my little sister Eri-chan.

POINT

■〈S + V + O〉のあとに補語（C）を置いて〈S + V + O + C〉の形をとる動詞がある。（第５文型）

❾ I call my little sister Eri-chan.
S V O C
（訳 私は妹をエリちゃんと呼びます。）

〈S + V + O + C〉の文（第５文型）では，補語が直前の目的語に対する説明を加えている。したがって，意味の上で，「O は C（の状態）である（O = C）」の関係が成り立つ。〈S + V + O + C〉の文の補語（C）には，名詞か形容詞がくる。

◀〈S + V + C〉の C のように主語の説明をする補語を主格補語，〈S + V + O + C〉の C のように目的語を説明する補語を目的格補語という。

〈S + V + O + C〉の文（第５文型）で使われる主な動詞

call（〜を…と呼ぶ），name（〜を…と名づける），make（〜を…にする），
find（〜が…とわかる），elect（〜を…に選ぶ），keep（〜を…（の状態）にしておく），
leave（〜を…のままにしておく），paint（〜を…（の色）に塗る）など

◆〈S + V + O + O〉と〈S + V + O + C〉の文

解いてみよう p.40 Basic 3

例文 ☑ ❿ My grandmother made me a lovely doll.
☑ ⓫ They made David captain of their team.

POINT

■動詞の後ろに名詞が２つ続く時は，〈O + O〉なのか〈O + C〉なのかを見分ける。

❿ My grandmother made me a lovely doll. 〈S + V + O + O〉
O ≠ O
（訳 祖母は私にかわいらしい人形を作ってくれました。）

⓫ They made David captain of their team. 〈S + V + O + C〉
O = C
（訳 彼らはデイビッドをチームのキャプテンにしました。）

動詞の後ろに名詞（または名詞相当語句）A と B が２つ続く時は，それらが〈O + O〉なのか〈O + C〉なのか見分ける必要がある。意味の上で〈A ≠ B〉なら〈S + V + O + O〉の第４文型，〈A = B〉の関係が成り立つなら〈S + V + O + C〉の第５文型である。

◀captain（キャプテン；主将），president（社長；大統領）など，一度に１人しかなれない役職などを表す語が補語になる場合，その語には冠詞をつけないのがふつう。

3-1 Basic

学習時間 20分

1 〈文の構造〉 次の文の下線部の語は「文の要素」のうちどれにあたるか，S，V，O，C で答えなさい。

(1) I walked slowly.
( ) ( )

(2) He is Ken.
( ) ( ) ( )

(3) She likes cats.
( ) ( ) ( )

2 〈〈S + V〉の文（第1文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私は毎日，学校へ行きます。
_____ to school every day.

(2) 彼はとても速く走ります。
_____ very fast.

3 〈〈S + V + O〉の文（第3文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私はペンを持っています。
I _____ a _____.

(2) ジムは放課後に野球をします。
Jim _____ _____ after school.

(3) 私は彼をとてもよく知っています。
I _____ _____ very well.

4 〈〈S + V + C〉の文（第2文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼女の名前はミカです。
Her name _____ Mika.

(2) ケンは疲れているように見えます。
Ken _____ tired.

(3) このお茶はいいにおいがします。
This tea _____ good.

(4) 私の姉は看護師になりました。
My sister _____ a nurse.

3-1 Standard

学習時間 20分

1 次の文の下線部の語（句）は「文の要素」のうちどれにあたるか，S，V，O，C で答えなさい。文の要素にあてはまらないものについては，×を書きなさい。

(1) I usually go to bed at ten.
( ) ( ) ( ) ( ) ( )

(2) I am a student at this school.
( ) ( ) ( ) ( )

(3) He has breakfast every day.
( ) ( ) ( ) ( )

(4) The cat on the sofa is sleeping.
( ) ( ) ( )

2 次の英文のカッコ内から，文の意味が最も自然になる動詞を選び，全文を書きなさい。

(1) I (looked / watched) TV with my father.

(2) My brother (became / came / went) a doctor.

(3) You (look / see / watch) hungry.

(4) The young man (became / saw / tasted) famous on the Internet.

(5) It is (doing / getting / watching) dark outside.

3 次の日本文の意味を表す英文となるように，空所に適当な語を1語ずつ補い，全文を書きなさい。

(1) メアリーはその時，とても悲しそうに見えました。
Mary ( ) very ( ) then.

(2) このジュースは甘い味がします。
This juice ( ) ( ).

(3) 彼の計画はおもしろそうに聞こえます。
His plan ( ) ( ).

(4) 私は今日，とても幸せな気分です。
I ( ) so ( ) today.

3-2 Basic

学習時間 20分

1 〈〈S＋V＋O＋O〉の文（第4文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私はポールにTシャツをあげました。
I _____ Paul a T-shirt.

(2) 父は私に古い地図を見せてくれました。
My father _____ me an old map.

(3) ブラウン先生は私たちに英語を教えています。
Ms. Brown _____ us English.

(4) あなたの自転車を貸していただけますか。
Would you _____ me your bike?

(5) あなたは彼女にEメールを送りましたか。
Did you _____ her an e-mail?

2 〈〈S＋V＋O＋O〉の文（第4文型）〉 次の英文を日本語に直す時，空所に入る適当なことばを書きなさい。

(1) The teacher passed the student a notebook.
その教師は（　　）手渡しました。

(2) Will you bring me a glass of water?
（　　）持ってきてくれますか。

(3) The girl was showing her friends her dog.
その少女は（　　）見せていました。

(4) My parents bought me a new desk.
両親は（　　）買ってくれました。

3 〈〈S＋V＋O＋to〔for〕～（人）〉の文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) あなたの息子さんにおもちゃを作ってあげましょうか。
Shall I make a toy _____ your son?

(2) 彼は毎月，祖母に手紙を送っています。
He sends a letter _____ his grandmother every month.

(3) 彼はあなたにその写真を見せてくれましたか。
Did he show the picture _____ you?

(4) 私のために切符を手に入れていただけませんか。
Could you get a ticket _____ me?

3-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 砂糖を取っていただけませんか。
Could you _____ _____ the sugar?

(2) 加藤先生は昨年，私たちに数学を教えてくれました。
Mr. Kato _____ math _____ us last year.

(3) 私は，アンのために新しい辞書を選んであげなければなりません。
I have to _____ a new dictionary _____ Ann.

2 次の英文の適当な場所に，カッコ内の日本語を英語1語に直して入れて，全文を書きなさい。

(1) I'll give some pencils.〈彼に〉
_____

(2) My brother sent some pictures.〈彼らに〉
_____

(3) John showed his new racket.〈私たちに〉
_____

3 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) Tom's mother made us sandwiches and salad.
Tom's mother made sandwiches and salad _____ _____.

(2) Did Mr. White tell you an interesting story?
Did Mr. White tell an interesting story _____ _____?

(3) My father will buy me a new video game.
My father will buy a new video game _____ _____.

4 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 私は明日，ケンにカメラを貸すつもりです。
I'll (Ken / lend / my camera) tomorrow.
_____

(2) 彼女は両親のために昼食を作りました。
She cooked (for / her parents / lunch).
_____

(3) 私は弟にこれらの雑誌をあげるつもりです。
I'll give (my brother / these magazines / to).
_____

3-3 Basic

学習時間 20分

1 〈〈S＋V＋O＋C〉の文（第5文型）〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) タクヤの友だちは彼をタクと呼びます。
Takuya's friends call him (Taku / to Taku).

(2) 犬を静かにさせておいてください。
Please keep your dog (quiet / to quiet).

(3) 人々は彼をチームのキャプテンに選ぶでしょう。
People will elect him (for captain / captain) of the team.

(4) 彼は自分の部屋の壁を黄色に塗りました。
He painted the wall of his room (to yellow / yellow).

(5) 私たちはその映画がとてもおもしろいとわかりました。
We found the movie very (exciting / for exciting).

2 〈〈S＋V＋O＋C〉の文（第5文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) その少年は母親を怒らせました。
The boy _____ his mother angry.

(2) 彼らは赤ちゃんをポールと名づけました。
They _____ their baby Paul.

(3) 彼をひとりにしておいてあげましょう。
Let's _____ him alone.

(4) 私たちは，そのホテルは高すぎるとわかりました。
We _____ the hotel too expensive.

(5) あなたはお姉さんを何と呼びますか。
_____ do you _____ your sister?

3 〈〈S＋V＋O＋O〉の文と〈S＋V＋O＋C〉の文〉 次の英文を日本語に直す時，空所に入る適当なことばを書きなさい。

(1) John made a chair with Tom.
ジョンはトムと一緒に（　　）。

(2) Mary made us chicken soup.
メアリーは私たちに（　　）。

(3) These books made him famous in Japan.
これらの本が彼を日本で（　　）。

3-3 Standard

学習時間 20分

1 次の英文の下線部が目的語ならばO，補語ならばCを書きなさい。

(1) My friend Yuto gave me a Japanese comic book.
( ) ( )

(2) Mika always keeps her room clean.
( ) ( )

(3) I made him a paper plane.
( ) ( )

(4) I think the drama will make him a famous actor.
( ) ( )

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) ボブは自分の自転車を赤く塗りました。
Bob _____ his bike _____.

(2) この物語は私を幸せにします。
This story _____ me _____.

(3) 私たちはふだん彼女をリナちゃんと呼びます。
We usually _____ _____ Rina-chan.

(4) 私たちは彼をキャプテンに選ぶつもりです。
We will _____ him _____.

(5) 部屋を暖かいままにしておいてください。
Please _____ the room _____.

3 次の日本文の意味を表すように，英文の適当な位置にカッコ内の語句を入れて，全文を書きなさい。

(1) 私たちは娘をジェーンと名づけました。
We named Jane.〈 our daughter 〉

(2) 父は壁を白く塗るつもりだと言いました。
My father said he would paint the wall.〈 white 〉

(3) ドアを開けたままにしてはいけません。
Don't leave open.〈 the door 〉

(4) 彼女はその仕事がとてもおもしろいとわかりました。
She found very interesting.〈 the work 〉

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 牛乳は私たちを丈夫にすると思います。
I think milk _____ _____ strong.

(2) ジャネットは彼にクッキーをあげました。
Janet _____ _____ some cookies.

(3) それらを私に送ってください。
Please _____ _____ _____ me.

(4) 私たちはこの車をピンクに塗るべきではありません。
We should not paint _____ _____ _____.

2 意味の通る英文になるように，空所に下の枠内から最も適当な語を入れて，全文を書きなさい。ただし，同じ語を２度以上使わないこと。

(1) Lisa (　　) happy when I met her this morning.

(2) His words (　　) me very sad.

(3) She (　　) the best tennis player in her school.

(4) My grandmother (　　) me a beautiful dress.

became / bought / looked / made

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 私は彼女の誕生日にこの本を贈るつもりです。
(birthday / for / give / her / her / I'll / this book).

(2) 父は長いフライトのあとで疲れているように見えました。
(after / a long flight / father / looked / my / tired).

(3) 温かい食事を私たちのために作っていただけますか。
(a hot meal / cook / for / us / would / you)?

(4) 新しい仕事で毎日，私たちはとても忙しいです。
(busy / every / keeps / the new job / us / very) day.

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の英文が意味の通る文になるように，最も適当な箇所にカッコ内の語句を入れて全文を書きなさい。

(1) When Nanako was a little girl, we called Nana-chan. 〈 her 〉

(2) Will you leave open? 〈 the door 〉

(3) Maria told that she could play the guitar. 〈 me 〉

2 次の英文の下線部の誤りを直して，全文を書きなさい。

(1) We have to keep <u>clean our classroom</u>.

(2) Can I get <u>to you</u> a cold drink?

(3) Her mother will choose a nice sweater <u>her</u>.

(4) Will you lend this book <u>me</u>?

3 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) Ms. Suzuki is our music teacher.
Ms. Suzuki _____ _____ music.

(2) When I hear the song, I feel happy.
The song _____ me _____.

(3) I passed Nancy the box.
I passed _____ _____ _____ Nancy.

4 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) We bought our mother a birthday present. (〈S + V + O〉の文に)

(2) Please show me your new smartphone. (〈S + V + O〉の文に)

(3) Did he tell the story to you? (〈S + V + O + O〉の文に)

(4) My aunt made some cute dolls for me. (〈S + V + O + O〉の文に)

英作文トレーニング **Step 3** ■■■□□ 学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，余分な１語を取り除きなさい。

(1) 英語でこの魚を何と呼びますか。

(English / say / this / you / call / fish / what / do / in)?

(2) ホワイトさんはいつも台所を清潔にしています。

(clean / finds / the kitchen / keeps / Ms. White / always).

2 例にならって，与えられた動詞を用いて，イラストの内容に合うように「～に－を…した。(過去形)」という内容を，英語でそれぞれ２通り書きなさい。

例 send



(1) give



(2) buy



(3) pass



例 I sent my grandfather a letter. / I sent a letter to my grandfather.

(1)

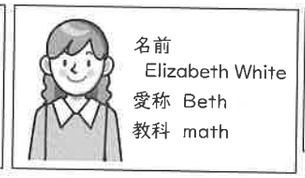
(2)

(3)

英作文トレーニング **Step 4** ■■■■□ 学習時間 15分

あなたの家に海外から大学生がホームステイに来て，あなたはクラスメイトに紹介することになりました。次のイラストからどちらか１つを選び，右の内容を英語３文で書きなさい。





こちらは（名前）です。
私は彼／彼女を（愛称）と呼んでいます。
彼／彼女は私に（教科）を教えてくれます。

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Ted is our new friend from Canada. He is living* in our town with his grandparents* now because his school in Canada is already* in summer vacation.

Yesterday, we had a welcome party for him in our English class. Our English teacher, Mr. Tanaka, bought us a lot of cupcakes*. They tasted very good! Ted also said that he liked his cupcake very much. After we ate the cupcakes, we played a gesture game*. He doesn't speak Japanese very well, (①) we don't speak English very well, (②) we enjoyed the game (③) Mr. Tanaka helped us. We had a good time.

Ted said, "④When you call me 'Ted' in Japanese, it sounds a little funny to me. ⑤So please call me Teddy." ⑥(him / names / our / told / we), but he couldn't remember* them, so ⑦we gave a list* of our names to him.

Ted showed us some pictures of him and his friends in Canada. He told us about his school life in Canada. He said that he didn't have any homework during the summer vacation! I thought that his school in Canada is very different from our school.

注) be living = (一時的に) 住んでいる　grandparents = 祖父母　already = すでに
cupcake = カップケーキ　gesture game = ジェスチャーゲーム
remember = ～を覚えている　list = リスト；一覧表

(1) 空所①～③に and, because, but の中から最も適当な語を入れなさい。ただし，同じものを２度用いないこと。

① ＿＿＿＿＿　② ＿＿＿＿＿　③ ＿＿＿＿＿

(2) 下線部④，⑤を日本語に直しなさい。なお Ted は「テッド」，Teddy は「テディ」とすること。

④

⑤

(3) 意味の通る英文になるように，カッコ⑥内の語句を並べ換えなさい。

(4) 下線部⑦を〈S + V + O + O〉の文に書き換えなさい。

(5) 次の質問にそれぞれ３語以上の英語で答えなさい。

(i) Why is Ted living in Japan with his grandparents now?

(ii) What did Ted show his new friends?