4 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，カッコ内の指示にしたがうこと。

(1) 母は出かける前にテレビを消すのを忘れました。(余分な1語を除く)

My mother forgot (before / going / off / out / the TV / to / turn / turning).

(2) 彼はニューヨークで美術を勉強することに決めました。(1語補って)

(art / decided / he / in / New York / study).

5 次の日本語を英語に直しなさい。

(1) 彼の夢は世界中の貧しい子供たちを救うことです。

(2) 今日はとても寒いです。何か温かい飲み物をいただけますか。

6 次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Mika likes ①to go shopping. Yesterday she went to the department store with her mother, Hiroko. There was a sale* there. Hiroko bought some shirts for her husband. They were very nice. She bought a T-shirt for her son, too.

Mika wanted to buy a coat. She found a nice coat, but it was too big for her. ②She wanted a bag to use at the gym*, too. She found a nice bag. Hiroko bought it for her. Mika was very happy to get the new bag. They were tired after walking for a long time, so they went to a coffee shop to have some coffee. Mika did not have the time to buy a coat, but she enjoyed going shopping with her mother.

注) sale =セール　gym = スポーツクラブ；ジム

(1) 下線部①の不定詞と同じ用法の不定詞を含む文を英文中から1つ選び，全文を書きなさい。

(2) 下線部②を日本語に直しなさい。

(3) 次の各文が，本文の内容と合っていれば○を，合っていなければ×を書きなさい。

ア Mika went to the department store alone yesterday. (　　)

イ Hiroko didn't buy anything for her son. (　　)

(4) 次の質問に英語で答えなさい。

(i) What did Hiroko buy for Mika?

(ii) Why did they go to a coffee shop?

Lesson 6 The Statue Is Called "Lady Liberty."

受動態

教科書 p.79 ~ p.92

人やものごとについて，「…される」という受け身の形で説明する表現を学ぼう。

6-1 Key Point

◆ 受動態の文

知ってみよう p.79 Basic 1,2

例文 ☑ ❶ Smartphones **are used** all over the world.
☑ ❷ Spanish **is spoken** in many countries.
☑ ❸ Her books **were read** in 20 languages.

POINT

■「～が…される」のように，動作を受ける側を主語にした文を受動態の文という。
■受動態の文の動詞部分は〈be 動詞＋過去分詞〉の形で表す。
■規則動詞の過去分詞は，〈原形＋ -(e)d〉の形。不規則動詞の過去分詞は動詞によって異なる。

❶ Smartphones [are used] all over the world.
〈be 動詞＋過去分詞〉
(訳 スマートフォンは世界中で使われています。)

「～が〔は〕…される」のように，動作を受ける側を主語にして表した文を受動態の文という。受動態の文の動詞部分は〈be 動詞＋過去分詞〉の形で表す。
規則動詞の過去分詞は，過去形と同じく〈原形＋ -(e)d〉の形で表す。不規則動詞の過去分詞は動詞によって異なる。不規則動詞の変化にはいくつかのパターンがある。

不規則動詞の過去分詞 (参照 巻末「不規則動詞変化表」)

パターン	原形	過去形	過去分詞
A－B－C（3つの形が異なる）	eat	ate	eaten
A－B－B（原形のみ形が異なる）	buy	bought	bought
A－B－A（過去形のみ形が異なる）	come	came	come
A－A－A（3つがすべて同じ形）	cut	cut	cut

能動態：They (People) [speak] Spanish in many countries.
S V O

❷ 受動態：Spanish [is spoken] in many countries.
S V

(訳 スペイン語は多くの国々で話されています。)

受動態の文では，能動態の文の目的語が主語になり，動詞部分が〈be 動詞＋過去分詞〉の形になっている。

❸ Her books [were read] in 20 languages.
S V (訳 彼女の本は20の言語で読まれました。)

〈be 動詞＋過去分詞〉の be 動詞は，主語の人称や数，時制によって変化する。

◀規則動詞の例。
love- loved - **loved** /
visit- visited - **visited**

◀「～が…する」のように動作をする側を主語にした文を能動態の文という。

◆ by を用いた受動態

知ってみよう p.79 Basic 3

例文 ☑ ❹ The fish **was discovered by a young man on the island.**

POINT

■受動態の文で，動作の行為者を明示する時は，〈by ＋行為者〉(～によって) で表す。

❹ The fish was discovered by a young man on the island.
（訳 その魚は，その島の１人の青年によって発見されました。）
「－は～によって…される」のように，動作の行為者を明らかにする時は，〈by ＋行為者〉（～によって）で表す。
例文❶～❸のように，動作の行為者がはっきりしない場合や，明示する必要がない一般的な人々の場合などには，〈by ＋行為者〉は省略されることも多い。

◀ by は「～によって」の意味を表す前置詞。

◆ 受動態の否定文と疑問文

解いてみよう p.79 Basic 4

例文 ☑ ❺ Many of these products **are not recycled** in this country.
☑ ❻ **Is this room cleaned** every day? —— Yes, it is. / No, it isn't.

POINT

■受動態の否定文は，〈主語＋ be 動詞＋ not ＋過去分詞～.〉の形で表す。
■受動態の疑問文は，〈be 動詞＋主語＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

❺ Many of these products are not recycled in this country.
（訳 この国ではこれらの製品の多くはリサイクルされません。）
受動態の否定文は，be 動詞の文と同じように，be 動詞のあとに not を置いて，〈主語＋ be 動詞＋ not ＋過去分詞～.〉の形で表す。

◀〈be 動詞＋ not〉は短縮形になることもある。

This room is cleaned every day.
❻ Is this room cleaned every day?
過去分詞はそのままの位置
（訳 この部屋は毎日掃除されるのですか。）
Yes, it is. （訳 はい，そうです。）
No, it isn't. （訳 いいえ，違います。）
受動態の疑問文は，be 動詞の文と同じように，be 動詞を主語の前に出して，〈be 動詞＋主語＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

◀答える時も be 動詞を使う。

◆ 助動詞とともに用いる受動態

解いてみよう p.79 Basic 4

例文 ☑ ❼ The aurora **can be seen** in many places in the country.

POINT

■受動態を助動詞とともに用いる場合は，〈助動詞＋ be ＋過去分詞～〉の形で表す。

❼ The aurora can be seen in many places in the country.
（訳 オーロラはその国のたくさんの場所で見られます。）
受動態を will や can などの助動詞と用いる場合は，〈助動詞＋ be ＋過去分詞～〉の形で表す。
否定文は助動詞のあとに not を置く。疑問文は助動詞を主語の前に出して，〈助動詞＋主語＋ be ＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

◀助動詞のあとなので，be 動詞は原形の be になることに注意。

6-2 Key Point

◆ 疑問詞を含む受動態の疑問文

解いてみよう p.81 Basic 1

例文 ☑ ❽ **When was your computer repaired?** —— It was repaired yesterday.
☑ ❾ **What was painted** on the wall? —— A cat was.
☑ ❿ **Who were** these photos **taken by**? —— They were taken by my father.

POINT

■疑問詞を用いる受動態の疑問文は，〈疑問詞＋ be 動詞＋主語＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

❽ When was your computer repaired?
（訳 あなたのコンピューターはいつ修理されましたか。）
It was repaired yesterday. （訳 昨日修理されました。）
疑問詞を用いる受動態の疑問文は，疑問詞を文頭に置いて，〈疑問詞＋ be 動詞＋主語＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

◀〈疑問詞＋名詞〉で始まる疑問文
〔例〕"How many cars were stolen last night?" "About five cars were."「昨夜，何台の車が盗まれましたか。」「約５台です。」

❾ What was painted on the wall?
（訳 壁には何が描かれていましたか。）
A cat was. （訳 １匹のネコです。）
「誰が〔何が〕…されるのか」をたずねる受動態の疑問文は，〈疑問詞＋ be 動詞＋過去分詞～ ?〉の形で表す。この疑問文に対しては，〈主語＋ be 動詞.〉で答える。

Were these photos taken by your father?
❿ Who were these photos taken by?
過去分詞のあとに by
（訳 これらの写真は誰によって撮られたのですか。）
They were taken by my father.
（訳 私の父によって撮られました。）
「誰によって」とたずねる時は，by の後ろにくる語句を who にかえて文頭に置く。

◀「誰によって」とたずねる時は，〈by whom〉を文頭に置いて下の例文のように言うこともある。ただし，かたい言い方。
By whom were these photos taken?

◆ by以外の前置詞を用いた受動態の文

解いてみよう p.81 Basic 2,3

例文 ☑ ⓫ Everything on the mountain **was covered with** snow.
☑ ⓬ **We were not surprised at** the news.

POINT

■受動態の中には by 以外の前置詞が用いられる表現がある。

⓫ Everything on the mountain was covered with snow.
（訳 山の上のあらゆるものが雪に覆われていました。）
⓬ We were not surprised at the news.
（訳 私たちはその知らせに驚きませんでした。）
受動態には by 以外の前置詞が用いられることがある。
また，感情を表す表現では，受動態が用いられることが多い。

be covered with ～（～に覆われている），be filled with ～（～でいっぱいである）， be known to ～（～に知られている），be caught in ～（～（雨など）にあう）
be surprised〔shocked〕at ～（～に驚く），be satisfied with ～（～に満足する）， be disappointed at〔in〕～（～にがっかりする），be pleased with ～（～に喜ぶ）， be interested in ～（～に興味がある），be tired of ～（～に飽きている）

! be made of ～と be made from ～

「～で作られている，～でできている」は be made of / from ～で表す。
This box **is made of** wood.（この箱は木で作られています。）《材料がそのまま完成品になっている場合》
Sake **is made from** rice.（日本酒は米で作られています。）《原料が変化して完成品になっている場合》

6-3 Key Point

◆ 〈S＋V＋O＋O〉（第4文型）の文の受動態

解いてみよう p.83 **Basic** 1, 2

例文 ☑ ⓭ These earrings were given to me by my aunt.
☑ ⓮ I was given these earrings by my aunt.

POINT

■ 〈S＋V＋O（人）＋O（もの）〉の文はふつう，2通りの受動態の文を作ることができる。

My aunt / gave / me / these earrings.
S / V / O（間接目的語） / O（直接目的語）

⓭ These earrings were given to me by my aunt.
（訳 これらのイヤリングはおばが私にくれたものです。）

〈S＋V＋O（人）＋O（もの）〉の文を受動態にする時，直接目的語（もの）を主語にして受動態の文を作る場合は，動詞との組み合わせに応じて間接目的語（人）の前に前置詞 to か for を補う。

My aunt / gave / me / these earrings.
S / V / O（間接目的語） / O（直接目的語）

⓮ I was given these earrings by my aunt.
（訳 私はこれらのイヤリングをおばからもらいました。）

間接目的語（人）を主語にする場合は，主語にならない直接目的語（もの）はそのままの位置に残す。

◀〈S＋V＋O(人)＋O(もの)〉の文。
参照 p.34

◀to を使う動詞
give, lend, send, show, pass, teach, tell など
◀for を使う動詞
buy, choose, cook, get, make など

! 2通りの受動態を作ることができない動詞

choose，cook，make など，〈S＋V＋O（もの）＋for ～（人）〉の文を作る動詞は，'もの' を主語にした受動態にするのがふつう。'人' を主語にした受動態は不自然なので使われない。

The dress was made for her by Lisa. （そのドレスはリサが彼女のために作ったものです。）

◆ 〈S＋V＋O＋C〉（第5文型）の文の受動態

解いてみよう p.83 **Basic** 3

例文 ☑ ⓯ The dog was named Love by Mary.
☑ ⓰ My first bike was painted white by my father.

POINT

■ 〈S＋V＋O＋C〉の文は，目的語を主語にして，受動態の文を作ることができる。

Mary / named / the dog / Love.
S / V / O / C

⓯ The dog was named Love by Mary.
（訳 その犬はメアリーによってラブと名づけられました。）

⓰ My first bike was painted white by my father.
（訳 私の最初の自転車は父によって白く塗られました。）

〈S＋V＋O（目的語）＋C（補語）〉の文は，目的語を主語にして，受動態の文を作ることができる。補語は，〈be 動詞＋過去分詞〉のあとにそのまま残す。補語を主語にした受動態の文を作ることはできない。

◀〈S＋V＋O＋C〉の文。
参照 p.35

◀〈name ＋O ＋C〉＝「～を…と名づける」
◀〈paint ＋O ＋C〉＝「～を…（ある色）に塗る」

6-1 Basic

学習時間 20分

1 〈動詞の変化〉 次の動詞の過去形と過去分詞を書きなさい。

	原形	過去形	過去分詞
(1)	call	.....	.....
(2)	drink	.....	.....
(3)	buy	.....	.....
(4)	come	.....	.....
(5)	cut	.....	.....

2 〈受動態の文〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) この本は多くの国で読まれています。
This book is (read / reading / to read) in many countries. .....

(2) バナナは世界中で食べられています。
Bananas (are / is / were) eaten all over the world. .....

(3) 私たちの部屋は昨日掃除されました。
Our rooms (are / is / were) cleaned yesterday. .....

3 〈by を用いた受動態〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) ジャネットはクラスのみんなに好かれています。
Janet ..... liked ..... everyone in her class.

(2) 朝食は毎日，私たちの姉によって作られます。
Breakfast ..... cooked ..... our sister every day.

(3) わが社のコンピューターは多くの人々に使われています。
Our computers ..... used ..... many people.

4 〈受動態の否定文と疑問文／助動詞とともに用いる受動態の文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) この国では中国語は話されていません。
Chinese .... in this country.

(2) それらの窓は今日，開けられませんでした。
Those windows .... today.

(3) A：この時計はジョンによって修理されたのですか。 B：はい，そうです。
A：..... this clock ..... by John?
B：Yes, it was.

(4) その城はここから見られます。
The castle can .... from here.

6-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 英語は世界のほとんどの地域で学ばれています。
English _____ _____ in most parts of the world.

(2) その曲はブラスバンドによって演奏されました。
The song _____ played _____ a brass band.

(3) 彼女の歌はたくさんのファンに愛されています。
Her songs _____ _____ _____ many fans.

(4) この車は昨日，ホワイトさんによって使われませんでした。
This car _____ _____ _____ by Ms. White yesterday.

(5) それらの花はメアリーによって切られたのですか。
_____ those flowers _____ _____ Mary?

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) その犬は消防士たちによって見つけられました。
The dog (by / found / was) firefighters.

(2) これらの鳥は数年前，有名な科学者によって発見されました。
These birds (by / discovered / were) a famous scientist a few years ago.

(3) その図書館は毎日閉館後に清掃があります。
The library (after / cleaned / is) it closes every day.

(4) 新しい絵がポールによって描かれるでしょう。
A new picture (be / painted / will) by Paul.

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) They open the store at ten every day.（受動態の文に）

(2) This car is washed by Takeshi.（文末に yesterday をつけ加えて）

(3) This museum is visited by many people every day.（疑問文に）

(4) This game is played by young children.（助動詞 can を加えて）

6-2 Basic

学習時間 20分

1 **〈疑問詞を含む受動態の疑問文〉** 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) A：この教会はいつ建てられたのですか。　B：約 100 年前です。
A：_____ was this church _____?
B：It was built about one hundred years ago.

(2) A：誰があなたに紹介されましたか。　B：リサとメアリーです。
A：_____ _____ introduced to you?
B：Lisa and Mary were.

(3) A：学生たちによって何が集められましたか。　B：古新聞です。
A：_____ _____ collected by the students?
B：Old newspapers were.

(4) A：このプラモデルは誰によって作られたのですか。　B：私の兄です。
A：_____ was this plastic model made _____?
B：It was made by my brother.

2 **〈by 以外の前置詞を用いた受動態の文〉** 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) その袋はオレンジでいっぱいです。
The bag is filled (at / from / with) oranges. _____

(2) その会社は多くの人々に知られています。
The company is known (by / of / to) many people. _____

(3) 私は雨にあってぬれました。
I was caught (at / in / of) the rain and got wet. _____

(4) このカップは紙でできています。
This cup is made (by / of / with) paper. _____

3 **〈受動態を用いた感情を表す表現〉** 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 彼女は息子からの贈りものに驚きました。
She was _____ at the gift from her son.

(2) 私たちはここの食べ物に満足しました。
We were pleased _____ the food here.

(3) 彼は日本の人々や文化に興味を持っています。
He is _____ in Japanese people and Japanese culture.

(4) 私はその知らせを聞いてがっかりしました。
I was _____ at the news.

6-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) テーブルは緑色の布で覆われていました。
The table was _____ a green cloth.

(2) チーズは牛乳で作られています。
Cheese is _____ milk.

(3) この話は映画になりました。
This story was _____ a movie.

(4) 彼女は自分の仕事にうんざりしています。
She _____ of her job.

2 次の対話が成り立つように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A：_____ was stolen from his bag?
B：His camera was.

(2) A：_____ was your pen _____?
B：It was found under my desk.

(3) A：_____ many cakes _____ made yesterday?
B：Ten cakes were.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) ブラウン先生は私の答えに満足しました。
Mr. Brown (satisfied / was / with) my answer.

(2) この歌は世界中の子供たちに知られています。
This song is (children / known / to) all over the world.

(3) 彼の部屋は本と雑誌でいっぱいでした。
His room (filled / was / with) books and magazines.

4 次の英文の下線部が答えの中心となるような疑問文を書きなさい。

(1) Your school was built in 1995.

(2) His watch was made in the US.

(3) The Internet was invented by many computer scientists.

6-3 Basic

学習時間 20分

1 〈〈S＋V＋O＋O〉の文の受動態〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。ただし，カッコ内の動詞を適当な形に変えて用いること。

(1) 私はおじから英語の本をもらいました。
I _____ an English book by my uncle.〈 give 〉

(2) メアリーはミカに辞書を送ってもらいました。
Mary _____ a dictionary by Mika.〈 send 〉

(3) 私たちはジムから奇妙な話を伝えられました。
We _____ a strange story by Jim.〈 tell 〉

(4) タケシはトムに水を1杯持ってきてもらいました。
Takeshi _____ a glass of water by Tom.〈 bring 〉

2 〈〈S＋V＋O＋O〉の文の受動態〉 次の英文を受動態の文に書き換える時，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) Paul gave me this ticket.
This ticket was _____ me by Paul.

(2) My grandmother sent my father a letter.
A letter was sent _____ my father _____ my grandmother.

(3) Mr. Kato taught us math.
Math was _____ us by Mr. Kato.

(4) Nancy made Kate a cute dress.
A cute dress was _____ Kate by Nancy.

(5) Ann cooked him this special meal.
This special meal was _____ him by Ann.

3 〈〈S＋V＋O＋C〉の文の受動態〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼女は友だちにアッコ（Akko）と呼ばれています。
She is _____ by her friends.

(2) そのボートは子供たちによって緑に塗られました。
The boat was _____ by the children.

(3) 店はいつも店員によってきれいに保たれています。
The store is always _____ by the clerks.

(4) ケンはそのチームのキャプテンに選ばれました。
Ken was _____ of the team.

6-3 Standard

学習時間 20分

1 次の英文を受動態の文に書き換える時，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) My brother gave me these plastic models.
I _____ _____ these plastic models by my brother.

(2) Beth sent me a picture book.
A picture book _____ _____ _____ me by Beth.

(3) My sister made me this cake.
This cake _____ _____ _____ me by my sister.

(4) Mari named the cat Mimi.
The cat _____ _____ _____ by Mari.

(5) They elected Saki captain of the volleyball team.
Saki _____ _____ _____ of the volleyball team.

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 外は寒かったけれども，家は暖かく保たれていました。
Though it was cold outside, the house (kept / warm / was).

(2) 生徒たちに今日，新しい制服が与えられました。
The students (given / new uniforms / were) today.

(3) その知らせは今朝，私に伝えられました。
The news (to / told / was) me this morning.

(4) 私たちは山口先生に理科を教わっています。
We (are / science / taught) by Mr. Yamaguchi.

3 次の英文を，下線部を主語にした受動態の文に書き換えなさい。

(1) We call this tree *hinoki* in Japanese.

(2) Mr. White sent the child some books.

(3) John's father gave him a lot of money.

(4) Tom's mother cooked us dinner.

Step 1 ■□□□□

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) どちらの写真をあなたのお兄さんが撮りましたか。── この写真です。
_____ picture was _____ by your brother? ── This one was.

(2) それらの箱は隣の部屋に運ばれました。
Those boxes _____ _____ to the next room.

(3) 新しい自転車が父親から彼に与えられました。
The new bike _____ _____ _____ him by his father.

(4) 私の自転車は昨晩盗まれました。
My bike _____ _____ last night.

(5) 部屋にいた全員がその大きな音に驚きました。
All the people in the room _____ _____ _____ the loud sound.

2 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) Mike didn't use this tablet yesterday.
This tablet _____ _____ _____ Mike yesterday.

(2) My cousin in Alaska sent me a beautiful card.
_____ _____ _____ a beautiful card by my cousin in Alaska.

(3) Many children know the musician's name.
The musician's name _____ _____ _____ many children.

(4) We can see Mt. Fuji from this hotel.
Mt. Fuji _____ _____ _____ from this hotel.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) この前の日曜日，ケンは甲子園球場（Koshien Stadium）に連れて行ってもらいました。
(Ken / Koshien Stadium / taken / to / was) last Sunday.

(2) そのプールには冬でも水がいっぱいに張られています。
(even / filled / is / the swimming pool / water / with) in winter.

(3) 何頭のクマが昨年この山で捕まえられたのですか。
(bears / caught / how / many / on / this mountain / were) last year?

(4) この花は英語で何と言いますか。(English / called / in / is / this flower / what)?

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) A : Is rice eaten in this area? B : No, _____ _____.

(2) A : What languages are taught at this school?
B : English and Spanish _____.

(3) A : When were these sandwiches made?
B : They _____ _____ _____ 6 a.m.

(4) A : When and where was this plant discovered?
B : It _____ _____ _____ Japan in the 18th century.

2 カッコ内の日本語を参考にして，適当な語を１語ずつ補い，全文を書きなさい。

(1) I (　　) (　　) (　　) recycling wooden chopsticks. 〈…に興味がある〉

_____

(2) The child (　　) (　　) John (　　) his grandfather. 〈～にちなんで…と名づけられた〉

_____

(3) The garden (　　) (　　) (　　) little pink flowers. 〈～に覆われていた〉

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えて，全文を書きなさい。

(1) I was shown a beautiful picture by Nancy. (下線部を主語にした能動態の文に)

_____

(2) The desk was painted red by Jane. (下線部を主語にした能動態の文に)

_____

(3) They don't sell magazines at that store. (下線部を主語にした受動態の文に)

_____

4 次の表を見て，例にならい，英文を完成させなさい。ただし，受動態を用いること。

	部屋名	使用団体	使用する曜日
例	Room 1	the Computer Club	月，水，金
(1)	Room 2	the Book Club	土
(2)	Music Room	the Chorus Club	月～金
(3)	Gym A, Gym B	the Volleyball Club	火，木

例 Room 1 is used by the Computer Club on Monday, Wednesday and Friday.

(1) Room 2 _____.

(2) The Music Room _____.

(3) Gym A and Gym B _____.

Step 3 ■■■□□ 学習時間 15分

英作文トレーニング

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，余分な語を１語取り除きなさい。

(1) この古い腕時計はジムが祖父にもらったものです。
(by / for / given / Jim / old watch / this / to / was) his grandfather.

_____

(2) 私は庭の美しい花に驚きました。
I (at / beautiful / garden / flowers / in / surprised / the / the / to / was).

_____

2 次の文の下線部を英語に直しなさい。

We went to Kyoto last month. (1)京都はたくさんの人々に訪問されています。(2)ほとんどのお寺や神社は，何百年も前に建てられたのです。We visited one of them. (3)そのお寺は観光客でいっぱいでした。
(注) 神社＝ shrine

(1) _____

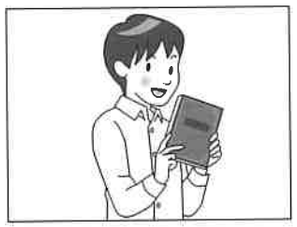
(2) _____

(3) _____

Step 4 ■■■■□ 学習時間 15分

英作文トレーニング

あなたはクラスで，自分の好きな本の紹介をすることになりました。下の内容を説明する英文を３文で書きなさい。



・この本が自分の大好きな本であること。
・いくつかの物語が含まれていること。
・わかりやすい英語で書かれているので，中学生でも読めること。

_____

_____

_____

Exercise

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Robert: Did you read this report in the school newspaper?
Jane: Not yet. What is it about?
Robert: It is about our school lunch. Our school lunch is cooked by seven members of staff* in the school kitchen. 90% of the students are satisfied with it.
Jane: ①(are / how / lunches / many / prepared) every day?
Robert: Hmm, there are about 700 students in our school, so ....
Jane: 700 school lunches are prepared by only seven staff members? That means each member of staff makes about (②) lunches. Wow .... That's a hard job! We should be grateful to them for the delicious lunch*.
Robert: Yes. The newspaper also said that our school lunch is nutritionally balanced*.
Jane: I think our lunch is very healthy. A lot of vegetables and seasonal foods* are used in our lunch. Also, ③our lunch is made at the school, so we can eat a warm lunch. My favorite school lunch is curry and rice with lots of vegetables. What is your favorite school lunch?
Robert: I like *yakisoba* the best. I wish to eat it more often.

注）staff = 職員　be grateful to A for B = A（人）にBのことで感謝する
nutritionally balanced = 栄養バランスが取れている　seasonal food = 季節の食材

(1) 話の流れに合うように，下線部①のカッコ内の語を並べ換えて全文を書きなさい。

(2) 空所②に適切な数字を入れなさい。

(3) 下線部③を日本語に直しなさい。

(4) 次の質問に英語で答えなさい。
(i) Who is their school lunch cooked by?
(ii) Why does Jane think their school lunch is very healthy?
(iii) Who likes *yakisoba*?

Lesson 7 Family Time in the Living Room
現在完了

教科書 p.93 ~ p.108

「…したところだ」「ずっと…している」と伝える表現や今までの経験を伝える表現を学ぼう。

7-1 Key Point

◆ ‘完了・結果’を表す現在完了

解いてみよう p.94 Basic 1 ~ 3

例文 ☑ ❶ I have just come home from school.
☑ ❷ I have already finished my homework.
☑ ❸ Lisa has lost her pen. (→ She doesn't have it now.)
☑ ❹ John has not washed the dishes yet.
☑ ❺ Have you read this book yet?
—— Yes, I have. / No, I haven't. (No, not yet.)

POINT
■過去に始まった動作や状態を現在に結びつけて表す時に，現在完了の形を用いる。
■現在完了は〈have〔has〕＋過去分詞〉の形で表す。

過去形： I came home from school two hours ago.
〈過去形〉 (訳 私は2時間前に学校から帰りました。)
❶ 現在完了：I have just come home from school.
〈have ＋過去分詞〉
(訳 私はちょうど学校から帰ったところです。)

過去のある時に始まった動作や状態を現在に結びつけて述べる場合，現在完了の形を用いる。現在完了は〈have〔has〕＋過去分詞〉の形で表す。主語が3人称単数の場合はhasを用いる。
規則動詞の過去分詞は，過去形と同じく〈動詞の原形＋ -(e)d〉の形で表す。不規則動詞の変化にはいくつかのパターンがある。

◀「過去のある時点の出来事」を述べる時は過去形を用いる。
◀〈主格の代名詞＋have〔has〕〉の短縮形
I have → I've / you have → you've / we have → we've / he has → he's / she has → she's / they have → they've
◀不規則動詞の変化のパターン
参照 巻末「不規則動詞変化表」

POINT
■現在完了は「…してしまった，…したところだ」という‘完了’を表すことがある。
■現在完了は「…してしまった（その結果，今は…だ）」という‘結果’を表すこともできる。

❷ I have already finished my homework.
(訳 私はもう宿題を終えてしまいました。)
❸ Lisa has lost her pen. (→ She doesn't have it now.)
(訳 リサはペンをなくしました。→彼女は今，それを持っていません。)
現在完了は「…してしまった，…したところだ」という意味で，過去に始まった動作が現在は終わっていることを表すことがある（‘完了’）。
また，「…してしまった（その結果，今は…だ）」という意味で，完了した動作が現在に残した影響を表すこともできる（‘結果’）。

◀‘完了・結果’の意味をはっきりさせるために，just(ちょうど)，already（もう；すでに）という副詞がよく用いられる。

! 過去形と現在完了の違い

現在完了は，過去の動作の影響が現在に結びついている点で過去時制とは異なる。
《過去形》Lisa **lost** her pen yesterday.（リサは昨日，ペンをなくしました。）→過去の出来事。
《現在完了》Lisa **has lost** her pen.（リサはペンをなくしました（今，それを持っていません）。）

