4(1) **My mother forgot to turn off the TV before going out.** ➡「…することを忘れる」と，「これからすることやしなければならないことを忘れる」という意味を表すのは forget to ...。forget …ing は「…したことを忘れる」という意味を表す。turning が不要。

(2) **He decided to study art in New York.** ➡「…することに決める」は decide to ...で表す。to を補う。

5(1) **His dream is to save 〔help〕 poor children all over the world.**

(2) **It's very cold today. Would 〔Could〕 you give me 〔Would you mind giving me ; Could I have〕 something hot to drink?**

6(1) **Mika wanted to buy a coat.** ➡ to go も to buy も動詞の目的語になる名詞用法の不定詞。

(2) **彼女はまた，スポーツクラブ〔ジム〕で使うためのかばんを欲しいと思っていました。**
➡ to use は a bag を修飾する形容詞用法の不定詞。

(3) **ア** ×（訳 ミカは昨日，1人でデパートに行きました。）➡ 1～2行目を参照。
イ ×（訳 ヒロコは息子には何も買いませんでした。）➡ 3行目を参照。

(4) (i) What did Hiroko buy for Mika? —— **She bought a nice bag (for her).**
（訳 ヒロコはミカに何を買いましたか。——すてきなかばんを買いました。）➡ 5～6行目を参照。
(ii) Why did they go to a coffee shop? —— **To have some coffee. 〔Because they were tired after walking for a long time.〕**（訳 彼女たちはなぜコーヒーショップへ行きましたか。——コーヒーを飲むためです〔長く歩いて疲れていたからです。〕）➡ 6～7行目を参照。

全訳
ミカは買い物に行くのが好きです。昨日，彼女はお母さんのヒロコと一緒にデパートへ行きました。そこでセールがあったのです。ヒロコは夫に数枚のシャツを買いました。それらはとてもすてきでした。彼女は息子のために T シャツも1枚買いました。
ミカはコートを買いたいと思っていました。彼女はすてきなコートを見つけたのですが，それは彼女には大きすぎました。彼女はまた，スポーツクラブ〔ジム〕で使うためのかばんを欲しいと思っていました。彼女はすてきなかばんを見つけました。ヒロコがそれを彼女のために買ってくれました。ミカは新しいかばんを手に入れてとてもうれしかったです。長く歩いて疲れていたので，彼女たちはコーヒーを飲むためにコーヒーショップへ行きました。ミカはコートを買う時間がありませんでしたが，お母さんと一緒に買い物することを楽しみました。

語句チェック
☐ department store「デパート」
☐ too big「大きすぎる」（〈too ＋形容詞・副詞〉で「～すぎる」の意味を表す）

Lesson 6 The Statue Is Called "Lady Liberty."

受動態

問題編 p.75～p.88

Check Key Point の確認

6-1 Basic

1(1) call — **called** — **called** ➡ 規則動詞の過去分詞は，過去形と同じく〈原形＋-(e)d〉の形。

(2) drink — **drank** — **drunk** ➡ 不規則動詞。〈A — B — C〉のパターン。

(3) buy — **bought** — **bought** ➡ 不規則動詞。〈A — B — B〉のパターン。

(4) come — **came** — **come** ➡ 不規則動詞。〈A — B — A〉のパターン。

(5) cut — **cut** — **cut** ➡ 不規則動詞。〈A — A — A〉のパターン。

2(1) This book is **read** in many countries.

(2) Bananas **are** eaten all over the world.

(3) Our rooms **were** cleaned yesterday. ➡ 過去の受動態の文は be 動詞を過去形にする。

3(1) Janet **is** liked **by** everyone in her class.

(2) Breakfast **is** cooked **by** our sister every day.

(3) Our computers **are** used **by** many people.

4(1) Chinese **is not spoken** in this country.

(2) Those windows **weren't opened** today. ➡〈be 動詞＋not〉は短縮形がよく用いられる。

(3) A : **Was** this clock **repaired** by John? B : Yes, it was.

(4) The castle can **be seen** from here. ➡ 受動態を助動詞とともに用いる場合は，〈助動詞＋be ＋過去分詞～〉の形で表す。

6-1 Standard

1(1) English **is learned 〔learnt〕** in most parts of the world. ➡ イギリス英語では，learn の過去形・過去分詞は learnt がよく用いられる。

(2) The song **was** played **by** a brass band.

(3) Her songs **are loved by** many fans.

(4) This car **was not used** by Ms. White yesterday.

(5) **Were** those flowers **cut by** Mary?

2(1) **The dog was found by firefighters.**

(2) **These birds were discovered by a famous scientist a few years ago.**

(3) **The library is cleaned after it closes every day.**

(4) **A new picture will be painted by Paul.** ➡ 未来の受動態の文は〈will be ＋過去分詞〉の形で表す。

3(1) **The store is opened at ten every day.**（訳 その店は毎日 10 時に開けられます〔開店します〕。）➡ They は漠然と「店の人」を指すので，by them は省略する。

(2) **This car was washed by Takeshi yesterday.**（訳 この車は昨日，タケシによって洗われました。）

(3) **Is this museum visited by many people every day?**（訳 この博物館には毎日，たくさんの人々が訪れますか。）

(4) **This game can be played by young children.**（訳 このゲームは幼い子供たちでも遊ぶことができます〔遊べます〕。）➡〈can ＋ be ＋過去分詞〉の語順になる。この young は「幼い，

年少の」の意味。

6-2 Basic

1(1) A：**When** was this church **built**? B：It was built about one hundred years ago.

(2) A：**Who was** introduced to you? B：Lisa and Mary were. ➡ who は主語として用いられる時はふつう，単数扱い。

(3) A：**What was** collected by the students? B：Old newspapers were. ➡ what は主語として用いられる時はふつう，単数扱い。

(4) A：**Who** was this plastic model made **by**? B：It was made by my brother. ➡「誰によって…か」とたずねる時は，Who ... by? で表す。

2(1) The bag is filled **with** oranges.

(2) The company is known **to** many people.

(3) I was caught **in** the rain and got wet.

(4) This cup is made **of** paper. ➡「～で作られている」は be made of / from ～で表す。材料がそのまま完成品になっている場合はふつう，be made of ～を使う。

3(1) She was **surprised** at the gift from her son.

(2) We were pleased **with** the food here.

(3) He is **interested** in Japanese people and Japanese culture.

(4) I was **disappointed** at the news.

6-2 Standard

1(1) The table was **covered with** a green cloth.

(2) Cheese is **made from** milk.

(3) This story was **made into** a movie. ➡「～(完成品) になる」は be made into ～で表す。

(4) She **is tired** of her job.

2(1) A：**What** was stolen from his bag? B：His camera was.（訳 A：彼のバッグから何が盗まれましたか。 B：彼のカメラです。）

(2) A：**Where** was your pen **found**? B：It was found under my desk.（訳 A：あなたのペンはどこで見つかりましたか。 B：私の机の下で見つかりました。）➡ under my desk（私の机の下で）と '場所' を答えているので，Where で始まる疑問文になる。

(3) A：**How** many cakes **were** made yesterday? B：Ten cakes were.（訳 A：昨日はいくつのケーキが作られましたか。 B：10個です。）➡ Ten cakes（10個のケーキ）と '数' を答えているので，How many ～? を使ってたずねる。

3(1) **Mr. Brown was satisfied with my answer.**

(2) **This song is known to children all over the world.**

(3) **His room was filled with books and magazines.**

4(1) **When was your school built?**（訳 あなたの学校はいつ建設されたのですか〔建てられましたか〕。）

(2) **Where was his watch made?**（訳 彼の時計はどこで作られたのですか。）

(3) **Who was the Internet invented by? (By whom was the Internet invented?)**（訳 インターネットは誰によって考案されましたか。）➡「誰によって…か」とたずねる時は，Who ... by? または By whom ... ? とする。

6-3 Basic

1(1) I **was given** an English book by my uncle.

(2) Mary **was sent** a dictionary by Mika.

(3) We **were told** a strange story by Jim.

(4) Takeshi **was brought** a glass of water by Tom.

2(1) This ticket was **given to** me by Paul.（訳 このチケットはポールから私に与えられました。）

(2) A letter was sent **to** my father **by** my grandmother.（訳 1通の手紙が祖母から父へ送られてきました。）

(3) Math was **taught to** us by Mr. Kato.（訳 数学は加藤先生によって私たちに教えられました。）

(4) A cute dress was **made for** Kate by Nancy.（訳 かわいいドレスがケイトのためにナンシーによって作られました。）

(5) This special meal was **cooked for** him by Ann.（訳 この特別な食事はアンによって彼のために作られました。）

3(1) She is **called Akko** by her friends.

(2) The boat was **painted green** by the children.

(3) The store is always **kept clean** by the clerks. ➡「～をきれいに保つ」は keep ～ clean。

(4) Ken was **elected captain** of the team. ➡「O を C に選ぶ」は elect O C。

6-3 Standard

1(1) I **was given** these plastic models by my brother.（訳 私はこれらのプラモデルを兄〔弟〕からもらいました。）

(2) A picture book **was sent to** me by Beth.（訳 1冊の絵本がベスから私に送られてきました。）

(3) This cake **was made for** me by my sister.（訳 このケーキは姉が私に作ってくれました。）

(4) The cat **was named Mimi** by Mari.（訳 そのネコはマリによってミミと名づけられました。）

(5) Saki **was elected captain** of the volleyball team.（訳 サキはバレーボールチームのキャプテンに選ばれました。）

2(1) **Though it was cold outside, the house was kept warm.**

(2) **The students were given new uniforms today.**

(3) **The news was told to me this morning.** ➡ tell は，直接目的語を主語にして受動態にする時は to を用いる。

(4) **We are taught science by Mr. Yamaguchi.**

3(1) **This tree is called *hinoki* in Japanese.**（訳 この木は日本語でヒノキと呼ばれています。）

(2) **Some books were sent to the child by Mr. White.**（訳 数冊の本がホワイトさん〔先生〕によってその子供に送られました。）

(3) **A lot of money was given to John by his father.**（訳 たくさんのお金が父親からジョンに与えられました。）➡ money は数えられない名詞なので，単数扱いとし，be 動詞は was を用いる。もとの文の John's father を by ～として文末に置くので，先に出る him は John とする。

(4) **Dinner was cooked for us by Tom's mother.**（訳 夕食がトムの母親によって私たち

のために作られました。）

Exercise 練習問題

Step 1

1(1) **Which** picture was **taken** by your brother? —— This one was. ➡「どちらの写真があなたのお兄さんによって撮られましたか。」と言い換えて考える。

(2) Those boxes **were carried〔taken〕** to the next room.

(3) The new bike **was given to** him by his father.

(4) My bike **was stolen** last night.

(5) All the people in the room **were surprised at〔by〕** the loud sound. ➡「～に驚く」は be surprised at ～で表す。at の代わりに by を用いることもある。

2(1) This tablet **wasn't used by** Mike yesterday.（訳 このタブレットは昨日，マイクによって使われませんでした。）➡ 過去の受動態の文は be 動詞を過去形にする。空所の数から was not は短縮形 wasn't にする。

(2) **I was sent** a beautiful card by my cousin in Alaska.（訳 私はアラスカのいとこによってきれいなはがきを送られました。〔私はアラスカにいるいとこからきれいなはがきを送ってもらいました。〕）➡〈S + V + O（人）+ O（もの）〉の文の O（人）を主語にした受動態の文。

(3) The musician's name **is known to** many children.（訳 そのミュージシャンの名前は多くの子供たちに知られています。）➡「～に知られている」は be known to ～で表す。

(4) Mt. Fuji **can be seen** from this hotel.（訳 富士山はこのホテルから見られます。）➡ 受動態を助動詞とともに用いる場合は，〈助動詞 + be +過去分詞～〉の形で表す。

3(1) **Ken was taken to Koshien Stadium last Sunday.** ➡〈take 人 to ～〉で「人を～へ連れて行く」の意味を表す。この文はその受動態。〈人 + be 動詞 + taken to ～〉の語順にする。

(2) **The swimming pool is filled with water even in winter.** ➡「水がいっぱいに張られています」は「水でいっぱいです」と考える。「～でも」は even で表す。

(3) **How many bears were caught on this mountain last year?** ➡「いくつの～」と数をたずねるには How many ～? を使う。'場所' に関する語句（on this mountain）と '時' に関する語句（last year）では，'場所' に関する語句のほうを先に言うのがふつう。

(4) **What is this flower called in English?** ➡「この花は英語で何と言いますか。」は「この花は英語で何と呼ばれていますか。」と言い換えて考える。This flower is called ～.（この花は～と呼ばれている）の '～' の部分を What に置き換えた疑問文になる。

Step 2

1(1) A : Is rice eaten in this area? B : No, **it isn't〔it's not〕**.（訳 A：この地域では米が食べられていますか。 B：いいえ，食べられていません。）

(2) A : What languages are taught at this school? B : English and Spanish **are**.（訳 A：この学校では何語が教えられているのですか。 B：英語とスペイン語です。）➡ 疑問詞が主語になる受動態の疑問文は〈疑問詞（+名詞）+ be 動詞 + 過去分詞～ ?〉の形で表す。これには，〈主語 + be 動詞 .〉で答える。

(3) A : When were these sandwiches made? B : They **were made at** 6 a.m.（訳 A：これらのサンドイッチはいつ作られたのですか。 B：午前6時に作られました。）

(4) A : When and where was this plant discovered? B : It **was discovered in** Japan in the 18th century.（訳 A：この植物はいつどこで発見されましたか。 B：18世紀に日本で発見されました。）➡「いつどこで」とたずねる時は，when and where を文頭に置く。

2(1) **I am interested in recycling wooden chopsticks.**（訳 私は木製の箸をリサイクルすることに興味があります。）➡「～に興味がある」は be interested in ～で表す。in は前置詞なので，あとに「…する」という内容が続く時は動名詞を用いる。

(2) **The child was named John after his grandfather.**（訳 その子供は祖父の名前にちなんでジョンと名づけられました。）➡「B にちなんで〔B の名前をとって〕～を A と名づける」は name ～ A after B で表す。ここはその '～' が主語になった受動態の文。～ is named A after B となる。

(3) **The garden was covered with little pink flowers.**（訳 その庭は小さなピンクの花で覆われていました。）➡「～に覆われている」は be covered with ～で表す。

3(1) **Nancy showed me a beautiful picture.〔Nancy showed a beautiful picture to me.〕**（訳 ナンシーが私にきれいな写真〔絵〕を見せてくれました。）➡〈S + V + O（人）+ O（もの）〉または〈S + V + O（もの）+ to ～（人）〉の文にする。

(2) **Jane painted the desk red.**（訳 ジェーンは机を赤く塗りました。）➡〈S + V + O + C〉の文にする。

(3) **Magazines are not〔aren't〕sold at that store.**（訳 あの店では雑誌は売られていません。）➡ 受動態の否定文になる。They は漠然と「人」を指すので，by them は省略する。

4(1) Room 2 **is used by the Book Club on Saturday.**（訳 2号室は土曜日に読書部によって使われます。）

(2) The Music Room **is used by the Chorus Club from Monday to〔through〕Friday.**（訳 音楽室は月曜日から金曜日まで合唱部によって使われます。）

(3) Gym A and Gym B **are used by the Volleyball Club on Tuesday and Thursday.**（訳 体育館 A と体育館 B は火曜日と木曜日にバレーボール部によって使われます。）➡ Gym A and Gym B と複数なので are にする。

Step 3

1(1) **This old watch was given to Jim by his grandfather.** ➡ give は〈S + V + O + to〔for〕～〉の形では to を使う動詞なので for が不要。これを O を主語にした受動態の文にする。

(2) **I was surprised at the beautiful flowers in the garden.** ➡「～に驚く」は be surprised at ～を用いる。to が不要。be surprised to ... は「…して驚く」という意味で，あとに動詞の原形を続ける。

2(1) **Kyoto is visited by a lot of〔many〕people.** ➡ A lot of〔Many〕people visit Kyoto. を受動態にした文。

(2) **Most of the temples and shrines were built hundreds of years ago.** ➡ 行為者がはっきりしない場合などは by ～は省略するのがふつう。「ほとんどの～」は most of the ～とするか，almost all of the ～としてもよい。「何百年も前に」は hundreds of years ago とする。hundred はふつう複数形にしないが，「何百という～」と言う時は hundreds of ～のように複数形になる。

(3) **The temple was filled with〔full of〕tourists.** ➡「～でいっぱいである」は be filled

with ～。(訳（1文目）私たちは先月京都へ行きました。（4文目）私たちはそのうちの1つを訪れました。)

Step 4

解答例

例1 **This is my favorite book. It has several stories. It is written in simple English, so even junior high school students can read it.** (訳 これは私が大好きな本です。いくつかのお話が含まれています。わかりやすい英語で書かれているので，中学生でも読むことができます。)

例2 **I like this book very much. There are several stories in it. Even junior high school students can read it because it is written in easy English.** (訳 私はこの本が大好きです。この中にはいくつかのお話があります。易しい英語で書かれているので，中学生でも読むことができます。)

➡「英語で書かれている」は be written in English。「書かれた」という動作ではなく「書かれている」という状態に焦点がある場合は現在形で表す。「含まれている」のように日本語では「…される」という形でも，英語では能動態で表すほうが自然な場合もある。

Step 5

(1) **How many lunches are prepared every day?** (訳 毎日何食の給食が用意されますか。) ➡ 続く文でロバートが生徒数を答え，その後ジェーンが「700食の給食が用意されている」と言っていることから，給食の数をたずねる文だと判断できる。〈How many＋名詞〉で文を始める。

(2) **100** ➡ スタッフ1人当たりが作る給食の数を答える。直前の文に「700人分を7人で作る」とあるので，1人当たり約100人分を担当していると考えられる。

(3) **私たちの給食は学校で作られるので，温かい給食を食べることができます** ➡ so（～だから）で2つの節が結ばれている。

(4) (i) Who is their school lunch cooked by? —— **It is cooked by seven members of staff.** (訳 彼らの学校給食は誰によって調理されていますか。—— 7人の職員によって調理されています。) ➡ 3～4行目を参照。

(ii) Why does Jane think their school lunch is very healthy? —— **Because a lot of vegetables and seasonal foods are used.** (訳 ジェーンはなぜ学校給食がとても健康的だと思っているのですか。—— たくさんの野菜や季節の食材が使われているからです。) ➡ 13～14行目を参照。

(iii) Who likes *yakisoba*? —— **Robert does.** (訳 焼きそばが好きなのは誰ですか。—— ロバートです。) ➡ 最終行を参照。疑問詞が主語の一般動詞の疑問文に対しては〈主語＋ do〔does, did〕〉の形で答える。

全訳

ロバート：学校新聞のこのレポートを読んだ？
ジェーン：ううん，まだ。何についてのレポート？
ロバート：僕たちの学校給食についてだよ。僕たちの学校給食は7名の職員さんによって学校の調理場で作られているんだ。生徒の90%はそれに満足しているよ。
ジェーン：毎日何食の給食が作られているの？
ロバート：えーと，僕らの学校の生徒はだいたい700人だから…
ジェーン：たった7人の職員さんたちによって700人分の給食が用意されているの？ それってそれぞれの職員さんがおよそ100人分の給食を作っているってことよね。わあ，なんて大変な仕事でしょう！ 職員さんたちにおいしい給食のことで感謝しなくちゃね。
ロバート：そうだね。学校新聞は僕らの給食は栄養バランスが取れているってことも述べているよ。
ジェーン：私たちの給食はとても健康的だと思うわ。たくさんの野菜や旬の食べ物が給食に使われているもの。それに私たちの給食は学校で作られているから，温かい給食を食べられるね。私が好きな給食は野菜たっぷりのカレーライスよ。あなたの好きな給食は何？
ロバート：僕は焼きそばが一番だな。もっとしょっちゅう食べたいよ。

語句チェック

□ Not yet.「まだです。」
□ What is it about?「それ（＝そのレポート）は何に関するものですか。」
□ school lunch「学校給食」
□ be satisfied with ～「～に満足している」