NEW TREASURE

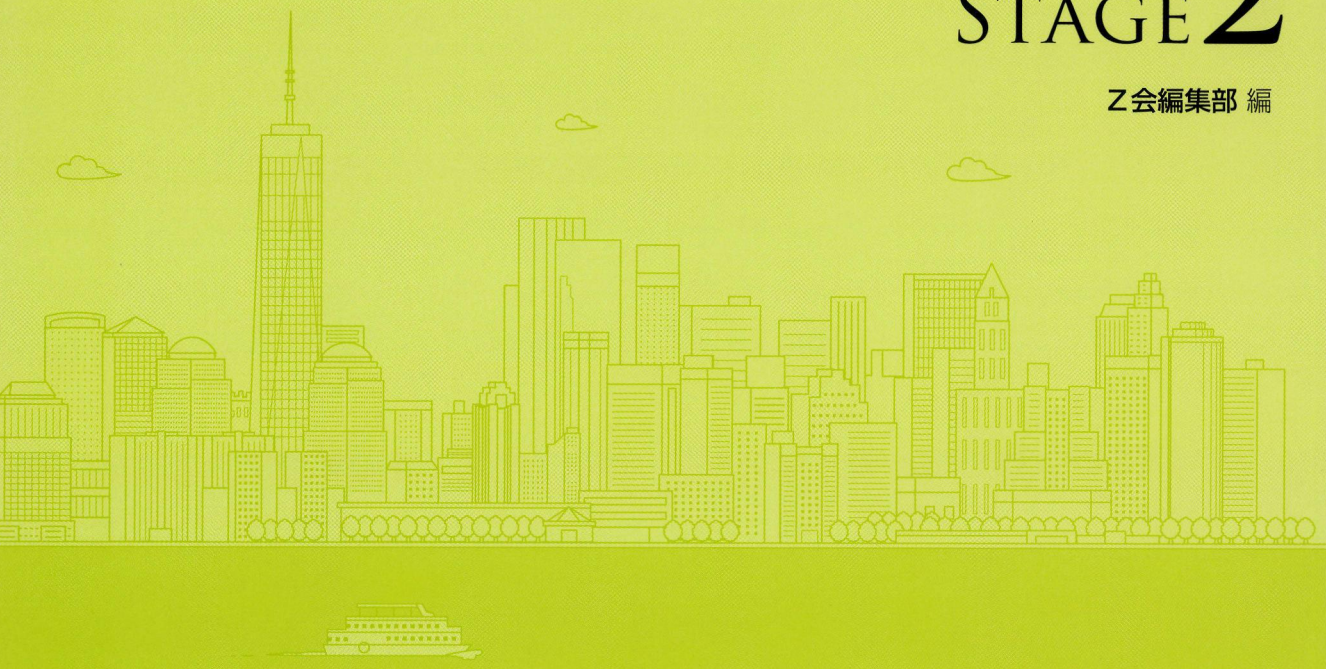
ENGLISH SERIES

THIRD EDITION

文法問題集

STAGE 2

Z会編集部 編



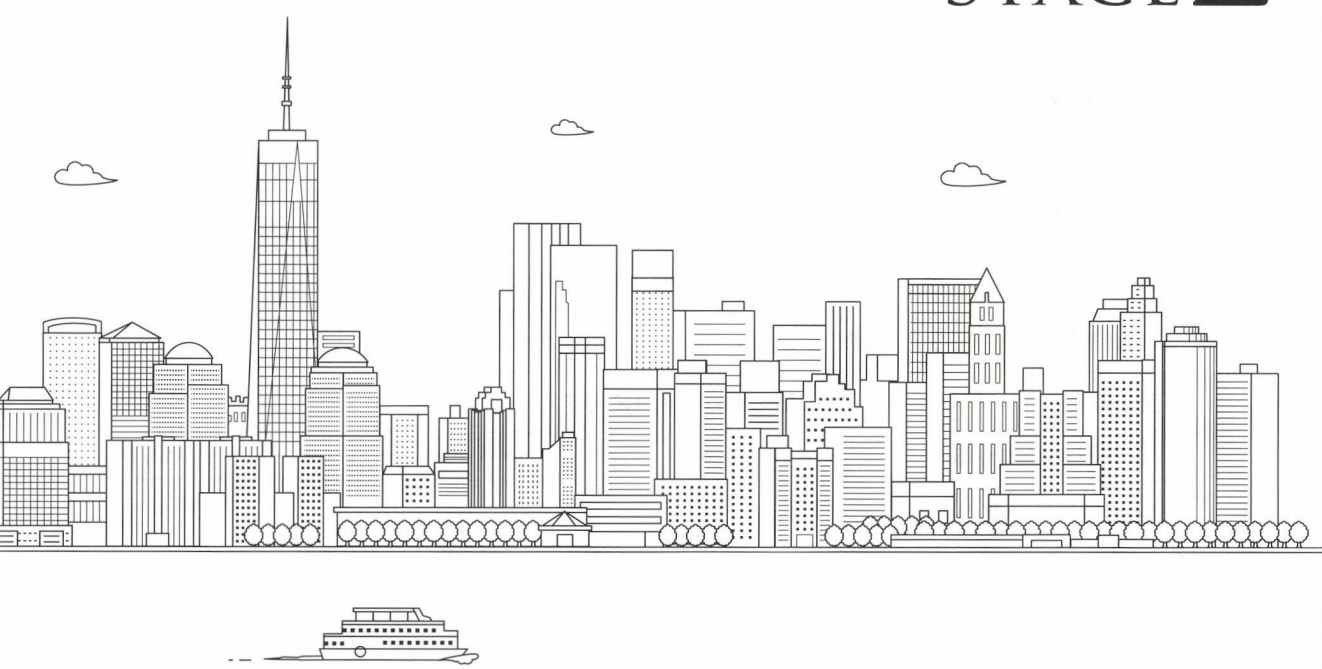
NEW TREASURE

ENGLISH SERIES

THIRD EDITION

文法問題集

STAGE 2



CONTENTS ・目次・

■学習カレンダー …… 3
■本書の特長と構成 …… 4

	ページ	タイトル	文法項目
Lesson 1	5 ～ 17	What Are Your Plans for the Vacation?	接続詞 1／感嘆文
Lesson 2	18 ～ 32	Take a Step Forward!	接続詞 2／助動詞表現
Lesson 3	33 ～ 45	Nervous and Excited About Homestay	文型
まとめの問題①	46 ～ 47	**Lesson 1 ～ 3** のまとめ	
Lesson 4	48 ～ 61	Have a Great Time in New York!	不定詞
Lesson 5	62 ～ 72	Welcome to New York!	動名詞
まとめの問題②	73 ～ 74	**Lesson 4 ～ 5** のまとめ	
Lesson 6	75 ～ 88	The Statue Is Called "Lady Liberty."	受動態
Lesson 7	89 ～ 105	Family Time in the Living Room	現在完了
まとめの問題③	106 ～ 107	**Lesson 6 ～ 7** のまとめ	
Lesson 8	108 ～ 120	Lunch in Chinatown	名詞／不定代名詞／再帰代名詞
Lesson 9	121 ～ 131	Kevin, a Popular Guitar Player	後置修飾／分詞による修飾
Lesson 10	132 ～ 144	Seeing a Broadway Show	関係代名詞／否定疑問文
まとめの問題④	145 ～ 146	**Lesson 8 ～ 10** のまとめ	
Lesson 11	147 ～ 163	The Time Yumi Spent in New York	不定詞の発展的用法
Lesson 12	164 ～ 177	Let's Get Together Again	間接疑問／付加疑問／仮定法
まとめの問題⑤	178 ～ 179	**Lesson 11 ～ 12** のまとめ	
実力問題①	180 ～ 183	**Lesson 1 ～ 5** のまとめ	
実力問題②	184 ～ 186	**Lesson 1 ～ 10** のまとめ	
実力問題③	187 ～ 190	**Lesson 1 ～ 12** のまとめ	

■不規則動詞変化表 ……191

■記号・マークの説明

〔 〕　英文・日本文中の〔 〕は，その中の語句が前の語句と置き換え可能であることを示しています。

( )　英文・日本文中の( )でくくられた語句は，省略可能であることを示しています。

・学習カレンダー・

学習に取り組んだ日を記入して，学習の進み具合を把握しましょう。

Lesson	文法解説	Check（Key Point の確認）				Exercise（練習問題）				
						Step1	Step2	Step3	Step4	Step5
1		1-1	1-2	1-3						
2		2-1	2-2	2-3						
3		3-1	3-2	3-3						
4		4-1	4-2	4-3						
5		5-1	5-2							
6		6-1	6-2	6-3						
7		7-1	7-2	7-3	7-4					
8		8-1	8-2	8-3						
9		9-1	9-2							
10		10-1	10-2	10-3						
11		11-1	11-2	11-3	11-4					
12		12-1	12-2	12-3						

まとめの問題①	まとめの問題②	まとめの問題③	まとめの問題④	まとめの問題⑤

実力問題①	実力問題②	実力問題③

本書の特長と構成

■本書の特長

本書は，NEW TREASURE ENGLISH SERIES THIRD EDITION STAGE 2 で学ぶ文法知識を定着させ，英語力を高めるための問題集です。文法事項・単語・語句を，すべて教科書の進度に合わせていますので，教科書の学習に合わせて取り組むのが効果的です。

■本書の構成

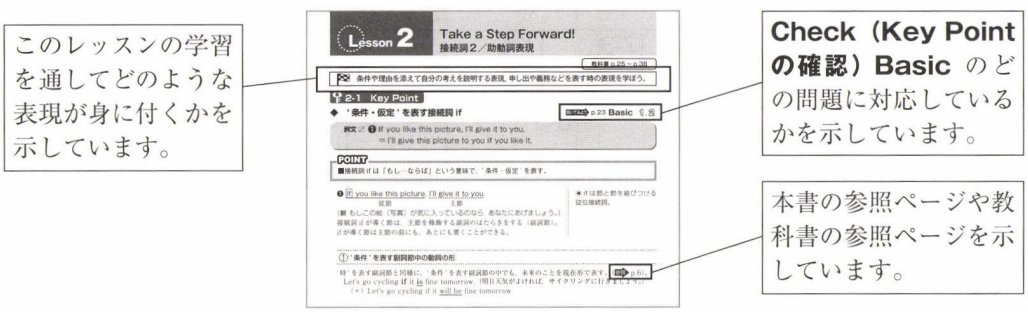
本書は，全 12 レッスン，まとめの問題 5 回，実力問題 3 回で構成されています。

まとめの問題では，2～3 レッスンごとに，それまでに学んだ文法を総合的に復習する問題を出題します。実力問題は，レッスン 5，10，12 を区切りとして，それまでの内容の力試しとして取り組む総合問題を出題しています。

まとめの問題や実力問題は該当のレッスンまでの学習が終わってから取り組むとよいでしょう。

Lesson 1 ～ 12 の学習の構成

文法解説……各レッスンで学ぶ文法事項について，詳しく解説します。



Check（Key Point の確認）…**Basic** と **Standard** に分かれています。

Basic　文法解説で扱う項目ごとの出題

Standard　そのセクションの文法事項を混ぜた出題

Exercise（練習問題）…**Step 1** ～ **Step 5** の 5 段階に分かれています。

Step 1　文法知識を身に付けるための基本的な出題

Step 2　様々な出題形式による，標準的な難度の問題を出題

Step 3　整序英作文や和文英訳などの英作文の出題

Step 4　の目標を意識し，文法の運用力を身に付ける英作文の出題

Step 5　文法力のみならず内容理解力も伸ばす長文読解演習

Lesson 1 ～ 12 の学習の進め方

最初に文法解説を読んで学習し，その内容を **Check（Key Point の確認）Basic** でチェックしましょう。続いて，**Check（Key Point の確認）Standard** で各セクションの文法事項の基礎を定着させます。

各レッスンを通して学習した後，**Exercise（練習問題）**の **Step1** ～ **Step 5** まで段階を踏んで問題演習を行うことにより，基礎力から応用力まで無理なく身に付けることができます。

Lesson 1 What Are Your Plans for the Vacation?
接続詞 1 ／感嘆文

教科書 p.11 ～ p.24

接続詞を使ってものごとを説明する表現，驚きや感動を伝える表現を学ぼう。

1-1 Key Point

◆ 等位接続詞 and，but，or，so

解いてみよう p.8 Basic 1,2

例文 ☑ ❶ John bought a pen **and** a notebook yesterday.
☑ ❷ This T-shirt is nice, **but** it's too long for me.
☑ ❸ Do you want to have a dog **or** a cat?
☑ ❹ My computer was too old, **so** I bought a new one.

POINT

■等位接続詞は，語（句）と語（句），節と節を対等の関係で結ぶ。
■等位接続詞には，and，but，or，so などがある。

❶ John bought a pen [and] a notebook yesterday.
（対等な関係）
（訳 ジョンは昨日，ペンとノートを買いました。）

❷ This T-shirt is nice, [but] it's too long for me.
（節 / 節）
（訳 このＴシャツはすてきですが，私には長すぎます。）

❸ Do you want to have a dog [or] a cat?
（訳 あなたは犬を飼いたいですか，それともネコを飼いたいですか。）

❹ My computer was too old, [so] I bought a new one.
（訳 私のコンピューターは古すぎたので，新しいのを買いました。）

等位接続詞 and，but，or は，語（句）と語（句），節と節を対等の関係で結びつける。
A，so B は節と節を結びつけ，因果関係を表す。so に導かれる節は‘原因’を表す節のあとに置き，その前にコンマ（,）を置くのが一般的。

主な等位接続詞

A and B（A と B，A そして B）	複数のものをつなぐ時に使う。
A but B（A だが B，A しかし B）	反対の内容や対照的な事柄を結びつける時に使う。
A or B（A か B，A それとも B）	選択の対象を並べる時に使う。
A，so B（A，だから〔そういうわけで〕B）	‘結果’をあとに続ける時に使う。

◀2語以上の単語が集まってできる意味のまとまりのうち，〈主語＋動詞〉の形を含むものを**節**，含まないものを**句**という。

◀語（句）と語（句），節と節を結ぶはたらきをする語を**接続詞**という。接続詞には，**等位接続詞**と**従位接続詞**（参照 p.6, 18）がある。

◀ and，but，or が単独で成り立つ２つの節を結びつける時は，前にコンマを置くのが一般的。

(!) ‘判断の理由’を表す for

for は接続詞として用いられ，‘判断の理由’を表すことがある。for は書き言葉で用いられることが多く，ふつうは because（参照 p.18）を使う。for に導かれる節の前にはコンマを置くのが一般的。

I remember the date, **for** it snowed that day.
（私は日付を覚えています，というのはその日は雪が降ったからです。）

◆ 〈命令文，and / or ...〉の文

解いてみよう p.8 Basic 3

例文 ☑ ❺ Go straight along this street, **and** you'll come to the park.
☑ ❻ Get up, **or** you'll be late for school.

POINT

■〈命令文，and ...〉は「～しなさい，そうすれば…」という意味を表す。
■〈命令文，or ...〉は「～しなさい，そうしないと…」という意味を表す。

❺ Go straight along this street, and you'll come to the park.
（訳 この通りに沿ってまっすぐ行きなさい，そうすれば公園に出ます。）
❻ Get up, or you'll be late for school.
（訳 起きなさい，さもないと学校に遅れますよ。）
and，or に導かれる節の前に命令文がくることがある。and のあとには通例よい結果が，or のあとにはよくない結果が続く。

1-2 Key Point

◆ '時' を表す接続詞 when，while，after，before

解いてみよう p.10 Basic 1～3

例文 ☐ ❼ **When** I came home, my mother was making a cake.
= My mother was making a cake **when** I came home.
☐ ❽ I visited my uncle **while** I was staying in London.
☐ ❾ **After** we had lunch, we went to the movies.
☐ ❿ Turn off the TV **before** you go to bed.

POINT

■従位接続詞は，節と節を主従の関係で結ぶ。
■接続詞 when は〈主語＋動詞〉を続けて，「…（する）時」という意味を表す。

❼ When I came home, my mother was making a cake.
従節 ←コンマ 主節
（訳 私が帰宅した時，母はケーキを作っていました。）
〈従位接続詞＋主語＋動詞〉（従節）は，主節の前にも，あとにも置くことができる。主節の前に置く時は，従節の最後にコンマ（ , ）を置くのが一般的。

◀文の中心になる節を**主節**，主節に対して従の関係であり接続詞に導かれる節を**従節**という。
◀when I came home は，主節を修飾する副詞のはたらき（＝副詞節）。

(!) '時' を表す副詞節中の動詞の形

when などが導く '時' を表す副詞節の中では，未来のことでも現在形で表す。
I'll call you **when** I **get** the tickets to the game.（試合のチケットが手に入ったら電話します。）
（×）I'll call you when I will get the tickets to the game.

POINT

■ '時' を表す従位接続詞には，when のほかに，while，after，before などがある。

❽ I visited my uncle while I was staying in London.
（訳 私はロンドンに滞在している間に，おじを訪ねました。）
❾ After we had lunch, we went to the movies.
（訳 私たちは昼食を食べたあと映画に行きました。）
❿ Turn off the TV before you go to bed.
（訳 寝る前にテレビを消しなさい。）
while などが導く節も，主節の前にも，あとにも置くことができる。

◀while が導く副詞節中では，動作を表す動詞は進行形にすることが多い。

when 以外の‘時’を表す従位接続詞

while（…（する）間に）	ある長さを持った期間を表す。
after（…（した）あとで） **before**（…（する）前に）	‘時間の前後関係’を表す。

(!) 接続詞と前置詞の使い分け

after, before は前置詞としても用いられる。前置詞として用いられる場合は，あとに名詞や代名詞などが続くことに注意。

Wash your hands **before** meals. （食事の前には手を洗いなさい。）
名詞

1-3 Key Point

◆ 感嘆文

解いてみよう p.12 Basic 1 ～ 3

例文
- ⓫ **How beautiful** those flowers are!
- ⓬ **What an interesting book** you bought!
- ⓭ **What lovely dolls** these are!
- ⓮ Look at that dog. **How big!**
- ⓯ **What an exciting game!**

POINT

■「なんと…でしょう」と驚き・喜び・悲しみなどを強調して述べる文を感嘆文という。
■感嘆文は疑問詞 how または what で文を始め，最後に感嘆符（!）をつける。

⓫ How beautiful those flowers are!
形容詞　主語　動詞←感嘆符
（訳 あれらの花はなんと美しいのでしょう。）

形容詞・副詞を強調する時は how を使う。〈How ＋形容詞〔副詞〕＋主語＋動詞 !〉の形で，「なんと…でしょう」という意味を表す。

⓬ What an interesting book you bought!
〈an ＋形容詞＋名詞〉主語　動詞
（訳 あなたはなんと興味深い本を買ったのでしょう。）

⓭ What lovely dolls these are!
（訳 これらはなんとかわいらしい人形でしょう。）

〈(a〔an〕＋) 形容詞＋名詞〉を強調する時は what を使う。〈What ＋（a〔an〕＋）形容詞＋名詞＋主語＋動詞 !〉の形で，「なんと…な～でしょう」という意味を表す。

数えられる名詞が単数形の時は，a〔an〕をつける。名詞が複数形や数えられない名詞の時は，a〔an〕はつけない。

⓮ Look at that dog. How big (it is)!
←〈主語＋動詞〉が省略
（訳 あの犬をごらんなさい。なんと大きいのでしょう。）

⓯ What an exciting game (this is)!
←〈主語＋動詞〉が省略
（訳（試合を見ていて）なんとわくわくする試合でしょう。）

How ... ! の感嘆文でも，What ... ! の感嘆文でも，何について述べているのかが明らかな場合などには，〈主語＋動詞〉が省略されることが多い。

◀感嘆符（!）は「エクスクラメーションマーク」ともいう。

◀how もwhat も疑問詞だが，あとの語順は疑問文の語順ではなく，ふつうの文の語順になることに注意する。

Check Key Pointの確認

1-1 Basic

学習時間 20分

1 〈等位接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 彼らは伊豆と箱根を訪れる予定です。
They are going to visit Izu (and / or) Hakone. .....

(2) ジョンはアメリカ出身ですか，それともカナダ出身ですか。
Is John from America (and / or) Canada? .....

(3) この物語は短いですが，とてもおもしろいです。
This story is short, (but / or) it is very interesting. .....

(4) マイクとタケシは今朝，テニスをしました。
Mike (and / but) Takeshi played tennis this morning. .....

(5) リンゴとオレンジでは，どちらの方が好きですか。
Which do you like better, apples (and / or) oranges? .....

2 〈等位接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に入る最も適当な接続詞を右枠の中から選んで書きなさい。同じ語を何度使ってもかまいません。

and
but
or
so

(1) その女性は貧しかったけれど，幸せでした。
The woman was poor, ... she was happy.

(2) 私の兄は札幌に住んでいて，姉は大阪に住んでいます。
My brother lives in Sapporo, ... my sister lives in Osaka.

(3) 私は疲れていたので，パーティーへ行きませんでした。
I was tired, ... I didn't go to the party.

(4) 私たちは30分待ちましたが，彼女は来ませんでした。
We waited for thirty minutes, ... she didn't come.

(5) 雨が降っていたので，私たちは体育館でバスケットボールをしました。
It was raining, ... we played basketball in the gym.

(6) 私たちの報告書はここで読むことができますし，あるいはあなたに送ることもできます。
You can read our report here, ... we can send it to you.

3 〈〈命令文，and / or ...〉の文〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) ここへ来なさい，そうすればきれいな山が見えますよ。
Come here, (and / or) you can see some beautiful mountains. .....

(2) 騒がしくしないでください，そうしないと先生を呼びますよ。
Don't be noisy, (and / or) I'll call the teacher. .....

(3) 一生懸命勉強しなさい，そうすればよい点がとれますよ。
Study hard, (and / or) you can get a good score. .....

1-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) その赤ちゃんは男の子ですか，それとも女の子ですか。
Is the baby a boy _____ a girl?

(2) ブラウン先生は英語を教えていて，スミス先生はスペイン語を教えています。
Ms. Brown teaches English, _____ Ms. Smith teaches Spanish.

(3) ケンは上手に泳げますが，トムは泳げません。
Ken can swim well, _____ Tom can't.

(4) すぐ起きなさい，そうすればバスに間に合いますよ。
Get up now, _____ you'll catch your bus.

(5) 急ぎなさい，そうしないとピアノのレッスンに遅れますよ。
Hurry up, _____ you'll be late for your piano lesson.

2 意味の通る英文になるように，空所に and，but，or，so のうち適当なものを補い，全文を書きなさい。

(1) Jane (　　) Mika go to the same school.

(2) Go to the doctor, (　　) he will help you.

(3) We were hungry, (　　) we went to a restaurant.

(4) I got up early, (　　) I was late for school.

(5) Run to the station, (　　) you'll miss the train.

3 次の 2 つの英文を，カッコ内の接続詞を使って 1 つの文に書き換えなさい。

(1) I was very tired. I went to bed early. 〈 so 〉

(2) Is this your dictionary? Is this my dictionary? 〈 or 〉

(3) Jim opened the door. He went in the room. 〈 and 〉

(4) I want to buy the bag. I have no money. 〈 but 〉

1-2 Basic

学習時間 20分

1 〈'時' を表す接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 今朝私が起きた時，雪が降っていました。
_____ I got up this morning, it was snowing.

(2) 私の父はスペインへ行った時，中学生でした。
My father was a junior high school student _____ he went to Spain.

(3) 弟が生まれた時，私は祖父とロンドンに滞在していました。
I stayed in London with my grandfather _____ my brother was born.

2 〈'時' を表す接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 赤ちゃんはおなかがすくと泣きます。
Babies cry (before / when) they are hungry. _____

(2) 宿題を終えたあとにテレビを見てもよろしい。
You may watch TV (after / before) you finish your homework. _____

(3) 私の姉は夕食を食べる前に風呂に入ります。
My sister takes a bath (after / before) we eat dinner. _____

(4) あなたは待っている間に本を読むことができます。
You can read a book (before / while) you are waiting. _____

(5) 私たちは映画を見てからデパートへ行きました。
We went to the department store (after / when) we saw the movie.
_____

3 〈'時' を表す接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) テレビゲームをする前に宿題をやりましょう。
Let's do our homework _____ we play video games.

(2) 父が朝食を食べている間に私は新聞を読みました。
_____ my father was eating breakfast, I read the newspaper.

(3) 私は部屋を掃除してから外出します。
I'll go out _____ I clean my room.

(4) ビルが家に来た時，私は音楽を聞いていました。
_____ Bill came to my house, I was listening to music.

(5) オンラインで物を買う前によく考えなさい。
Think carefully _____ you buy things online.

(6) 日本にいる間にお好み焼きを食べてみてください。
Try *okonomiyaki* _____ you are in Japan.

1-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) ケンが小さい時，父親はニューヨークにいました。

_____ Ken _____ a little boy, his father was in New York.

(2) 私はホテルに着いたら，シャワーを浴びるつもりです。

_____ I _____ to the hotel, I'm going to take a shower.

(3) アンは学校へ行く前にいつも朝食を食べます。

Ann always has breakfast _____ she _____ to school.

(4) 私は宿題を終えたあと，弟とテニスをしました。

_____ I _____ my homework, I played tennis with my brother.

(5) 出かける前にコーヒーを飲みましょう。

Let's have some coffee _____ we _____ out.

2 例にならって，次の２つの英文を１つの文に書き換えなさい。

例 I bought this book. I was ten years old.

→ When I bought this book, I was ten years old.

(1) I called Mike. He was watching a baseball game on TV.

_____

(2) I will finish my homework. I will go to the movies.

_____

(3) My father came home. I was studying in my room.

_____

(4) My mother is busy. I help her.

_____

3 例にならって，次の２つの英文をカッコ内の接続詞を使って１つの文に書き換えなさい。

例 I brushed my teeth. I had dinner. 〈 after 〉

→ I brushed my teeth after I had dinner.

(1) I took a bath. I went to bed. 〈 before 〉

_____

(2) I met Ms. Brown. I went to the station. 〈 when 〉

_____

(3) Wash your hands. You come home. 〈 after 〉

_____

(4) I looked after my sister. My mother was making dinner. 〈 while 〉

_____

1-3 Basic

学習時間 20分

1 〈How で始まる感嘆文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) あなたはなんて親切なのでしょう。
_____ kind you are!

(2) この映画はなんておもしろいのでしょう。
_____ funny this movie is!

(3) ジョンはなんと早く起きたのでしょう。
_____ _____ John got up!

(4) あれらの木々はなんと高いのでしょう。
_____ _____ those trees are!

(5) ジャネットはなんと上手にピアノを弾くのでしょう。
_____ _____ Janet plays the piano!

2 〈What で始まる感嘆文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) これはなんと古い本でしょう。
_____ an old book this is!

(2) 彼はなんと高い時計を買ったのでしょう。
_____ an expensive watch he bought!

(3) これはなんと広い公園なのでしょう。
_____ _____ large park this is!

(4) 彼らはなんと勇敢な少年たちなのでしょう。
_____ _____ boys they are!

(5) あなたはなんと美しい音楽を作ったのでしょう。
_____ _____ music you made!

3 〈〈主語＋動詞〉が省略された感嘆文〉 次の感嘆文の空所に省略されている語句を補う場合，最も適当な語句を下の枠内から選んで書きなさい。同じ語句を2回使ってもかまいません。

(1) これらの人形を見てください。なんとかわいいのでしょう。
Look at these dolls. How lovely _____!

(2) 私はタケシにメールを送りましたが，彼はそれを無視しました。なんと失礼だったのでしょう。
I sent an e-mail to Takeshi, but he ignored it. How rude _____!

(3) ブライアンは私の家までかばんを運んでくれたのです。なんと親切な少年だったのでしょう。
Brian carried my bag to my house. What a nice boy _____!

he was / it is / she is / they are / we are

1-3 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) この湖はなんと美しいのでしょう。

_____ _____ this lake _____!

(2) あれはなんと大きなネコなのでしょう。

_____ _____ _____ cat that is!

(3) これらの問題はなんと難しいのでしょう。

_____ _____ these problems _____!

(4) 今日はなんてよい天気なのでしょう。

_____ _____ weather we are having today!

(5) あなたのお母さんはなんと注意深く運転するのでしょう。

_____ _____ your mother drives!

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) これはなんてすてきな写真なのでしょう。

What a nice (is / picture / this)!

_____

(2) あの少年はなんと速く走っていることでしょう。

How fast (is / running / that boy)!

_____

(3) 彼はなんとよい知らせを持ってきてくれたのでしょう。

(good / news / what) he brought to us!

_____

(4) これらの野菜はなんと高いことでしょう。

How (are / expensive / these vegetables)!

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) You made a delicious meal. (What で始まる感嘆文に)

_____

(2) Those boys are talking loudly. (How で始まる感嘆文に)

_____

(3) Ken and Bill are good friends. (What で始まる感嘆文に)

_____

(4) Look at the rainbow! <u>It is very beautiful</u>. (下線部を How で始まる感嘆文に)

_____

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 意味の通る英文になるように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) I gave a book to him, (but / so) he didn't read it. ＿＿＿＿

(2) We were very tired, (but / so) we took a break in the park. ＿＿＿＿

(3) Please enjoy your tea (and / while) it is hot. ＿＿＿＿

(4) Lisa laughed (or / when) she saw the picture. ＿＿＿＿

(5) You must brush your teeth (after / before) you go to bed. ＿＿＿＿

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 宿題を早く終えなさい，そうしないとテレビゲームができませんよ。

＿＿＿＿ your homework soon, ＿＿＿＿ you can't play video games.

(2) 私が帰宅した時，弟たちはマンガの本を読んでいました。

＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ home, my brothers were reading comic books.

(3) 赤ちゃんが眠っている間に，彼女の母親は昼食を作りました。

＿＿＿＿ the baby ＿＿＿＿ ＿＿＿＿, her mother made lunch.

(4) あなたはここに来る前はどこに住んでいましたか。

Where did you live ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ here?

(5) ２ブロックまっすぐ行けば，郵便局が見えるでしょう。

＿＿＿＿ ＿＿＿＿ for two blocks, ＿＿＿＿ you'll see a post office.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，(3)～(5)は余分な語を１語取り除きなさい。

(1) 時間のある時に私に手紙を書いてください。

Please (a letter / have / me / time / to / when / write / you).

＿＿＿＿

(2) 私は毎日，１時間か２時間ギターを練習します。

(for / I / one hour / or / practice / the guitar / two) every day.

＿＿＿＿

(3) なんて美しい写真をあなたは旅行で撮ったのでしょう。

(beautiful / how / pictures / took / what / you) on your trip!

＿＿＿＿

(4) あなたのチームはなんと強いのでしょう。(how / is / strong / team / what / your)!

＿＿＿＿

(5) アキラはお風呂に入ってからアイスクリームを食べました。

Akira (a bath / after / ate / when / he / ice cream / took).

＿＿＿＿

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の英文の下線部が正しければ○を，誤りがあれば正しい語（句）を書きなさい。

(1) Emi went to the library, and she borrowed two books. .....

(2) John opened the window, but he looked outside. .....

(3) I watched a lot of videos online after I was having coffee. .....

(4) I will visit this island again when I take a holiday. .....

(5) Please finish lunch before the meeting will start. .....

2 意味の通る英文になるように，空所に下の枠内から最も適当な語句を選んで入れて，全文を書きなさい。ただし，同じものを２度以上用いないこと。

(1) Kumi watched TV for an hour,〔　　〕

.....

(2) My father studied very hard〔　　〕

.....

(3) Please clean the room〔　　〕

.....

(4) Open the window,〔　　〕

.....

(5) Hurry up,〔　　〕

.....

and then she studied English.	and you can see the rainbow.
or you won't catch the first train.	when he was a student.
while I am making dinner.	

3 次の２つの英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) My mother lived with her grandmother. She was a little girl.
（when を使って１つの文に）

.....

(2) I watch this TV program. I will do my homework.（after を使って１つの文に）

.....

(3) Turn right at the next corner. You'll find the library.
（and を使って「～しなさい，そうすれば…」の意味の文に）

.....

(4) It is cold today.（How で始まる感嘆文に）

.....

(5) Sayaka sings very well.（What で始まる感嘆文に）

.....

Exercise

英作文トレーニング **Step 3** ■■■□□ 学習時間 15分

1 次の日本文の下線部を英語に直しなさい。

A：雨がひどくなってきましたね。(1)バスを待っている間，この傘を使っていいですよ。

B：(2)あなたはなんて親切なんでしょう！

(1) .....

(2) .....

2 次のような時，英語でどのように言うか書きなさい。ただし，カッコ内の語を用いること。

(1) 友人に「一生懸命勉強しないと試験に合格できないよ。」と言う時。（ or ）

.....

(2) 「この通りに沿ってまっすぐ行けば駅が見えますよ。」と道順を教える時。（ and ）

.....

(3) 友人に「私が電話をした時何をしていたの。」とたずねる時。（ when ）

.....

(4) 「このサンドイッチはなんておいしいのでしょう。」と驚きを伝える時。（ how ）

.....

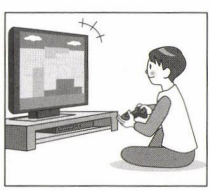
英作文トレーニング **Step 4** ■■■■□ 学習時間 15分

あなたは 1 日の生活について，きょうだいと話しているとします。例にならって，各イラストが表す行動の前かあとに「…しなさい」または「…してはいけません」という英文を自由に考え，それぞれ 1 つずつ書きなさい。

例

(1)

(2)



(3)

例 Drink a glass of water before you take a bath.

(1) .....

(2) .....

(3) .....

読解トレーニング

Step 5

学習時間 20分

次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Dear Akane,

Hi, how are you? I hope* you're doing well. Today, I have some exciting news. I am going to visit Japan in July. I'm interested in local summer festivals in Japan. ①I am going to do some research about them on the Internet before I leave for Japan. I hope I can see you in Japan!

Your friend, *Kate*

Dear Kate,

Thank you for your e-mail message. (②) a nice plan it is! I really want to see you in Japan! Bring light clothing* with you, ③(and / or) you can survive* the hot summer in Japan.

I love summer festivals. At summer festivals, there are fireworks, and we can eat and drink festival food on the street. (④) exciting that will be!

I will be busy until* the end of June because of an exam, but after the exam, I will be free! ⑤(But / So) you are coming at a really good time. I will have school until July 19th, but you can visit some places with my mother while I am at school.

We will meet you at the airport (⑥) you arrive. See you then!

Your friend, *Akane*

注) I hope ... = …であればなあと思う　light clothing = 薄着
survive = ～を乗り切る　until ～ = ～までずっと

(1) them の内容を明らかにして，下線部①を日本語に直しなさい。

(2) 空所②，④，⑥に how，what，when の中から最も適当な語を入れなさい。ただし，同じものを２度用いないこと。

② ＿＿＿＿＿＿　④ ＿＿＿＿＿＿　⑥ ＿＿＿＿＿＿

(3) カッコ③，⑤の中から適当な語を選んで書きなさい。

③ ＿＿＿＿＿＿　⑤ ＿＿＿＿＿＿

(4) 次の質問にそれぞれ３語以上の英語で答えなさい。

(i) When will Akane's school finish for the summer?

(ii) What can Kate do while Akane is at school?

Lesson 2 Take a Step Forward!
接続詞2／助動詞表現

教科書 p.25 ~ p.38

条件や理由を添えて自分の考えを説明する表現，申し出や義務などを表す時の表現を学ぼう。

2-1 Key Point

◆ ‘条件・仮定’を表す接続詞 if

解いてみよう p.23 Basic 1,2

例文 ☑ ❶ If you like this picture, I'll give it to you.
= I'll give this picture to you if you like it.

POINT

■接続詞 if は「もし…ならば」という意味で，‘条件・仮定’を表す。

❶ If you like this picture, I'll give it to you.
従節　主節
（訳 もしこの絵〔写真〕が気に入っているのなら，あなたにあげましょう。）
接続詞 if が導く節は，主節を修飾する副詞のはたらきをする（副詞節）。
if が導く節は主節の前にも，あとにも置くことができる。

◀ if は節と節を結びつける従位接続詞。

! ‘条件’を表す副詞節中の動詞の形

‘時’を表す副詞節と同様に，‘条件’を表す副詞節の中でも，未来のことを現在形で表す。（参照 p.6）。
Let's go cycling **if** it is fine tomorrow.　（明日天気がよければ，サイクリングに行きましょう。）
（×）Let's go cycling if it will be fine tomorrow.

! 〈命令文，and ...〉，〈命令文，or ...〉の文と if を用いた文

〈命令文，and ...〉，〈命令文，or ...〉で表される内容は，接続詞 if を使った文で表すことができる。
Hurry up, **and** you'll catch the bus.　（急ぎなさい，そうすればバスに間に合いますよ。）
= If you hurry up, you'll catch the bus.　（急げば，バスに間に合うでしょう。）
Hurry up, **or** you won't catch the bus.　（急ぎなさい，そうしないとバスに間に合いませんよ。）
= If you **don't** hurry up, you won't catch the bus.
（急がなければ，バスに間に合わないでしょう。）

◆ ‘原因・理由’を表す接続詞 because

解いてみよう p.23 Basic 3

例文 ☑ ❷ My bag is heavy **because** I have three dictionaries in it.
☑ ❸ Why is Jane angry? —— **Because** I didn't call her.

POINT

■接続詞 because は「…なので，…だから」という意味で，‘原因・理由’を表す。
■ Why ...? に対して，「…だからです」と理由を答える時には，because を用いる。

❷ My bag is heavy because I have three dictionaries in it.
結果　原因・理由
（訳 かばんの中に辞書が3冊あるのでかばんが重いです。）
接続詞 because が導く節は主節の前にも，あとにも置くことができる。
❸ Why is Jane angry? —— Because I didn't call her.
（訳 ジェーンはなぜ怒っているのですか。—私が電話しなかったからです。）
Why ...?（なぜ…）に対して，「…だからです」と‘理由’を答える時には，主節を省略して，〈Because ＋主語＋動詞 ～.〉を用いる。

◀ because は節と節を結びつける従位接続詞。

◆ ‘譲歩’を表す接続詞 though, although

解いてみよう p.23 Basic 4

例文 ☑ ❹ **Though〔Although〕** Mary was very tired, she practiced the piano.
= Mary practiced the piano, **though〔although〕** she was very tired.

POINT

■接続詞 though〔although〕は「…だが，…だけれども」という意味で，‘譲歩’を表す。

❹ Though〔Although〕 Mary was very tired, she practiced the piano.
（訳 メアリーはとても疲れていましたが，ピアノの練習をしました。）
接続詞 though，although が導く節は主節の前にも，あとにも置くことができる。

◀ though と although は同じように使うことができる。although の方がやや堅い言い方。

2-2 Key Point

◆ 接続詞that

解いてみよう p.25 Basic 1,2

例文 ☑ ❺ I know **that** his mother can speak Spanish.
☑ ❻ I hear **that** your father is in the hospital.
☑ ❼ Do you think **that** Bob will come to the party?
—— Yes, I do. / No, I don't.

POINT

■接続詞 that は「…ということ」という意味を表す名詞節を導く。
■ that が導く名詞節は，他動詞 know や think などの目的語になる。

❺ I know that his mother can speak Spanish.
主語 動詞 目的語
（訳 私は彼のお母さんがスペイン語を話せることを知っています。）
❻ I hear that your father is in the hospital.
（訳 あなたのお父さんは入院されているそうですね。）
従位接続詞 that に導かれる節は〈that ＋主語＋動詞〉の形で「…ということ」という意味を表す。
〈that ＋主語＋動詞〉は全体で名詞のはたらきをし（＝名詞節），他動詞 know，think，hear，say，hope，believe などの目的語になる。

◀ that は，代名詞のほかに，従位接続詞としても用いられる。
◀英文中で名詞と同じはたらきをする節を**名詞節**という。名詞節も，それだけでは文が成り立たない従節である。

POINT

■〈that ＋主語＋動詞〉の名詞節を目的語にとる動詞の疑問文は，主節のみを疑問文にする。

I think that Bob will come to the party.
↓
❼ Do you think that Bob will come to the party?
疑問文の語順 語順は変わらない
（訳 ボブはパーティーに来ると思いますか。）
Yes, I do. （訳 はい，思います。）
No, I don't. （訳 いいえ，思いません。）
「…だと思いますか」や「…ということを知っていますか」のように，that 節を含んだ文を疑問文にする場合には，主節が疑問文の語順になる。
that 節内の語順〈that ＋主語＋動詞〉は変わらない。

◀答えの文は，ふつうの Do you ...? などの疑問文と同じように，Yes / No で答える。

! 「…ではないと思う」と言う時

英語では結論を先に述べるという傾向がある。そのため「…ではないと思う」と言う時は，否定語を先に出して，that 節ではなく主節の think を否定するほうが一般的。

I **don't** think that you are wrong.

（私はあなたが間違っているとは思いません〔あなたは間違っていないと思います〕。）

◆ 接続詞 that の省略

解いてみよう p.25 Basic ③

例文 ☑ ❽ I think **(that)** you know the answer to that question.

POINT

■動詞の目的語になる〈that ＋主語＋動詞〉の that はよく省略される。

❽ I think ［　］ you know the answer to that question.
　　↑―that が省略されている
（訳 私は，あなたはその質問の答えを知っていると思います。）
動詞の目的語になる〈that ＋主語＋動詞〉の that は，省略されることが多い。that が省略されても文の意味は変わらない。

◀ that が省略されている場合，目的語となる名詞節を正しく見分けることが大切。

◆ 時制の一致

解いてみよう p.25 Basic ④

例文 ☑ ❾ I **thought** (that) Robert **was** in Sydney then.
☑ ❿ Janet **said** (that) she **would** be very busy.

POINT

■主節の動詞の時制が過去の時は，従節の動詞の時制も過去になる。

I think　(that) Robert is in Sydney now.
↓過去形に　　↓過去形に
❾ I thought　(that) Robert was in Sydney then.
（訳 私は，ロバートはその時シドニーにいると思いました。）
❿ Janet said (that) she would be very busy.
（訳 ジャネットは，とても忙しくなるだろうと言いました。）
主節の動詞が過去形の時は，原則として従節の動詞も過去形になる。これを‘時制の一致’という。

◀従節に助動詞が含まれる時は，助動詞が過去形になる。
◀助動詞の過去形
can → could [kəd / kʊd]
will → would [wəd / wʊd]

! 時制の一致の例外

従節の内容が，不変の真理・格言を表す時や，現在の習慣・事実を表す時は，時制の一致の原則に従わないことがある。この場合，主節の時制が過去でも，従節の時制は現在のままで表す。

Mr. Kato often said that practice **makes** perfect.（格言）
（加藤先生はよく「習うより慣れよ」と言いました。）

Mark said that he **lives** with his family.（現在も当てはまる事実）
（マークは家族と一緒に住んでいると言いました。）

2-3 Key Point

◆ 助動詞を用いた会話表現

解いてみよう p.27 Basic 1,2

例文 ☑ ⓫ **Shall we go** to the library after school?
—— Yes, let's. / No, let's not. Let's play soccer in the schoolyard.
☑ ⓬ **Shall I open** the window? —— Yes, please. / No, thank you.
☑ ⓭ **Will you check** it on the Internet? —— OK. / I'm sorry, but I can't.
☑ ⓮ **Will you have** some more tea? —— Yes, please. / No, thank you.

POINT

■助動詞 shall は，‘提案・勧誘’や‘申し出’を表すのに用いられる。

⓫ Shall we go to the library after school?
（訳 放課後に図書館へ行きませんか。）
Yes, let's. （訳 はい，そうしましょう。）
No, let's not. Let's play soccer in the schoolyard.
（訳 いいえ，やめておきましょう。校庭でサッカーをしましょう。）

◀ Shall we ...? や Shall I ...? に答える時には shall は使わない。

⓬ Shall I open the window? （訳 窓を開けましょうか。）
Yes, please. （訳 はい，お願いします。）
No, thank you. （訳 いいえ，けっこうです。）

「(私たちが一緒に)…しませんか」という‘提案・勧誘’を表すには，〈Shall we ＋動詞の原形 ...?〉を使う。「(私が) …しましょうか」という‘申し出’を表すには，〈Shall I ＋動詞の原形 ...?〉を使う。

◀ ‘提案・勧誘’は Let's ... / Why don't we ...? などでも表すことができる。

POINT

■ Will you ...? は‘依頼’や‘勧誘’を表す場合にも用いられる。

⓭ Will you check it on the Internet?
（訳 インターネットでそれを調べてくれますか。）
OK. （訳 いいですよ。）
I'm sorry, but I can't. （訳 すみませんが，できません。）

◀ Will you ...? を使った依頼は相手に断る余地を与えない強い言い方になるので，立場が上の人に対してはあまり使わない。

⓮ Will you have some more tea?
（訳 もう少しお茶をいかがですか。）
Yes, please. （訳 はい，お願いします。）
No, thank you. （訳 いいえ，けっこうです。）

〈Will you ＋動詞の原形 ...?〉は「…してくれますか」という‘依頼’を表すことができる。また，「…しませんか」という‘勧誘’を表すこともできる。

◀ will の代わりに would, could を用いて Would 〔Could〕 you ...? とするとていねいな依頼の表現になる。

応答の表現

提案・勧誘を受け入れる場合	Yes, let's. / OK. / All right. など
提案・勧誘を断る場合	No, let's not.（別の提案） / I'm sorry, but ...（理由）など
依頼を受け入れる場合	Sure. / OK. / All right. / No problem. など
依頼を断る場合	I'm sorry 〔Sorry〕, (but) I can't. / I'm afraid I can't. など

◆ have to の用法

解いてみよう p.27 Basic ③,④

例文 ☑ ⓯ We **have to do** our homework now.
☑ ⓰ David **has to go** there by eight in the morning.
☑ ⓱ I **had to read** the book twice.
☑ ⓲ You **will have to get** a textbook first.
☑ ⓳ You **don't have to call** John.
☑ ⓴ **Do I have to buy** a new ticket? —— Yes, you do. / No, you don't (have to).
☑ ㉑ You **should** clean your room.

POINT

■〈have 〔has〕 to ＋動詞の原形〉は，「…しなければならない」という意味で，‘義務・必要’を表す。

⓯ We have to do our homework now.
（訳 私たちは今，宿題をしなければなりません。）

⑯ David has to go there by eight in the morning.
（訳 デイビッドは午前8時までにそこに行かなければなりません。）
⑰ I had to read the book twice.
（訳 私はその本を2回読まなければなりませんでした。）
⑱ You will have to get a textbook first.
（訳 あなたはまず教科書を手に入れなければならないでしょう。）
「…しなければならない」という‘義務・必要’の意味は，must のほかに〈have to ＋動詞の原形〉で表すことができる。現在の文で主語が3人称単数の時は〈has to ＋動詞の原形〉，過去の文の場合は〈had to ＋動詞の原形〉，未来の文の場合は〈will have to ＋動詞の原形〉で表す。

◀ have to の発音
have to [hǽftə]
has to [hǽstə]
had to [hǽttə]
◀ must には過去形がない。過去のことについて述べる時は had to を使う。
◀ (×)will must のように助動詞を2つ並べることはできない。

POINT

■ have to の否定文は〈don't〔doesn't ; didn't〕have to ＋動詞の原形〉で表す。
■ have to の疑問文は，do〔does ; did〕または will を主語の前に出す。

⑲ You don't have to call John.
（訳 あなたはジョンに電話する必要はありません。）
have to の否定文は〈don't〔doesn't〕have to ＋動詞の原形〉で，「…する必要はない」という‘不必要’の意味を表す。過去の否定文は〈didn't have to ＋動詞の原形〉，未来の否定文は〈will not〔won't〕have to ＋動詞の原形〉で表す。
⑳ Do I have to buy a new ticket?
（訳 私は新しい切符を買わなければなりませんか。）
Yes, you do. （訳 はい，そうしなくてはなりません。）
No, you don't (have to). （訳 いいえ，その必要はありません。）
「…しなければなりませんか」という have to の疑問文は，do〔does ; did〕または will を主語の前に出して作る。

◀〈must not ＋動詞の原形〉は，「…してはいけない」という‘禁止’の意味を表し，「…する必要はない」という‘不必要’の意味を表すことはできない。
◀ Must ... ?（…しなければなりませんか）に「いいえ」と答える時は，〈No, 主語＋don't〔doesn't〕have to.〉と表す。

‘義務・必要’を表す have to

	平叙文	否定文（…する必要がない）	疑問文
現在	have〔has〕to	don't〔doesn't〕have to	Do〔Does〕～ have to
過去	had to	didn't have to	Did ～ have to
未来	will have to	won't have to	Will ～ have to

(!) have to と must

肯定文，疑問文の have to と must はほぼ同じ意味で用いられることもあるが，次のような違いがあることに注意。
・「周りの状況や規則などから客観的にそうする必要がある」と言う時 → have to を使う。
I **have to** be back in ten minutes.
（〈寮の規則で門限があるので〉私はあと10分で戻らなければなりません。）
・「話し手自身が考える義務・必要」を述べる時 → must を使う。
I **must** get up at five tomorrow morning.
（〈登山に行きたいので〉明日の朝は5時に起きなければなりません。）

POINT

■助動詞 should は，「…すべきである」という意味で，‘義務’を表す。

㉑ You should clean your room.
（訳 あなたは部屋を掃除すべきですよ。）
「…すべきである」という‘義務’の意味は，助動詞 should を用いて表すこともできる。

◀ should は，must よりは強制力の弱い助言を表す。

2-1 Basic

学習時間 20分

1 〈'条件・仮定' を表す接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) もしコンサートのチケットを持っているのなら，一緒に行きましょう。
_____ you have a ticket for the concert, let's go together.

(2) もし忙しくないのなら，宿題を手伝ってください。
Please help me with my homework _____ you are not busy.

(3) もしあなたが私たちの町へ来たら，楽しい時を過ごせるでしょう。
_____ you come to our town, you will have a good time.

2 〈'条件・仮定' を表す接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 明日天気がよかったら，釣りに行きましょう。
Let's go fishing (before / if) the weather is good tomorrow. _____

(2) ペンが必要なら，私のを使ってもいいですよ。
(If / While) you need a pen, you can use mine. _____

(3) 家に着いたら，電話します。
I'll call you (so / when / while) I get home. _____

3 〈'原因・理由' を表す接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) 私は新しいスマートフォンを手に入れたのでとてもうれしいです。
I'm very happy _____ I got a new smartphone.

(2) ジェーンは病気なので今日は欠席です。
_____ Jane is sick, she is absent from school today.

(3) A：なぜあなたはしょっちゅう図書館へ行くのですか。
B：たくさん本を読みたいからです。
A：Why do you go to the library so often?
B：_____ I want to read a lot of books.

4 〈'譲歩' を表す接続詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 私は遅く帰宅しましたが，試験のために勉強しました。
I studied for the test, (but / though) I came home late. _____

(2) その時計は高かったのですが，彼は買いました。
(Although / Because) the watch was expensive, he bought it. _____

Check

2-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 私が誕生日を忘れていたので，アンは腹を立てていました。

Ann was angry _____ I _____ her birthday.

(2) もし明日雨ならば，私たちは家にいます。

We will stay home _____ it _____ rainy tomorrow.

(3) ジョンが時間通りに着かなかったので，私たちは電車に乗り遅れました。

_____ John _____ arrive on time, we missed the train.

(4) もし彼が来なければ，私たちはこのコンピューターを使うことができません。

We can't use this computer _____ he _____ come.

2 次の各組の英文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) Hurry up, or you will be late for the party.

_____ you _____ hurry up, you will be late for the party.

(2) Read this book, and you will find the answer.

_____ you _____ this book, you will find the answer.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 消しゴムを持っていないのなら，この消しゴムを使いなさい。

Use this eraser (don't / have / if / you) one.

_____

(2) お金がなかったので，彼は映画を見に行きませんでした。

He didn't go to the movies (because / had / he) no money.

_____

(3) 雨が降っていましたが，彼らはキャンプに行きました。

They went camping, (it / though / was) raining.

_____

4 意味の通る英文になるように，最も適当な箇所にカッコ内の接続詞を入れて全文を書きなさい。

(1) I'll play tennis with my sister it is fine tomorrow. 〈 if 〉

_____

(2) Shun is making dinner his mother is sick. 〈 because 〉

_____

(3) I finished my homework it was difficult. 〈 though 〉

_____

(4) What will you do you have free time tomorrow? 〈 if 〉

_____

2-2 Basic

学習時間 20分

1 〈接続詞 that〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 私たちは彼がフランス出身だということを知っています。
We know (and / if / that) he is from France. .....

(2) ジョンがこのコンピューターを使うことができると思いますか。
Do you think (because / or / that) John can use this computer? .....

(3) 私は明日，晴れるとよいと思います。
I hope (if / that / when) it will be sunny tomorrow. .....

2 〈接続詞 that に導かれる節〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) 私はメアリーがとても親切だということを知っています。
I know that Mary _____ very kind.

(2) あなたはリサが明日，バドミントンをすると思いますか。
Do you think that Lisa _____ _____ badminton tomorrow?

(3) 私の弟は納豆が好きだと言います。
My little brother _____ that he likes *natto*.

(4) 私はあなたが元気であることを願っています。
I _____ that you are well.

3 〈接続詞 that の省略〉 次の英文に that を補うとすれば，どこに補うのが適当ですか。その場所に∧を書きなさい。

(1) I think she enjoyed the party very much.

(2) We know Jane can speak Spanish well.

(3) I hear his brother is an actor.

4 〈時制の一致〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を適当な形に変えなさい。

(1) 私は，あなたは正しいと思いました。
I thought you (be) right. .....

(2) ケンはサッカーの試合を見るつもりだと言いました。
Ken said he (will) watch the soccer game. .....

(3) 私はあなたが駅で待っていると思いました。
I thought you (be waiting) at the station. .....

2-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) これらの花はとても美しいと私は思います。

I _____ _____ these flowers are very beautiful.

(2) 彼は，私が泳げないことを知っています。

He _____ _____ I can't swim.

(3) ジャネットは，自分はその仕事ができると信じていました。

Janet believed that she _____ _____ the job.

(4) 私は彼が医者だと思いました。

I thought that _____ _____ a doctor.

2 例にならって，次の文をカッコ内の語句のあとに続けて１つの文に書き換えなさい。

例 He is a teacher. (I think)

→ I think that he is a teacher.

(1) Canada is a large country. (Do you think)

(2) My brother lives in Akita. (Ken doesn't know)

(3) Mark is free. (I knew)

(4) Nancy will come to the party. (I thought)

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) その男性は 30 歳だと聞いています。

We (hear / is / the man) thirty years old.

(2) 私たちはパリに行けるといいなと思っています。

We hope (can / that / we) go to Paris.

(3) あなたはこの映画がおもしろいと思いましたか。

Did you (that / think / this movie) was interesting?

(4) 私は，マイクはここには来ないだろうと思いました。

I didn't think (come / Mike / would) here.

2-3 Basic

学習時間 20分

1 〈'提案・勧誘' や '申し出' を表す表現〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) A：コーヒーを入れましょうか。　B：はい，お願いします。
A：＿＿＿＿ I make some coffee for you?　B：Yes, please.

(2) A：テレビを見ませんか。　B：いいえ，やめておきましょう。音楽を聞きましょう。
A：＿＿＿＿ ＿＿＿＿ watch TV?
B：No, let's not. Let's listen to music.

2 〈'依頼' や '勧誘' を表す表現〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) A：ここに名前を書いてもらえますか。　B：わかりました。
A：(Shall / Will) you write your name here?　B：Sure.　＿＿＿＿

(2) A：もう少しパンをいかがですか。　B：はい，お願いします。
A：Will (I / you) have some more bread?　B：Yes, please.　＿＿＿＿

(3) A：ドアを開けてくれますか。　B：いいですよ。
A：(May / Will) you open the door?　B：All right.　＿＿＿＿

3 〈'義務' や '必要' を表す表現〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) 私はこれらの本を読まなければなりません。
I ＿＿＿＿ to read these books.

(2) 私の父は来月，新しい車を買わなければならないでしょう。
My father ＿＿＿＿ have ＿＿＿＿ buy a new car next month.

(3) 私はスミス先生にメールを送らなければなりませんでした。
I ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ send an e-mail to Ms. Smith.

(4) 毎日朝食を食べるべきですよ。
You ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ breakfast every day.

4 〈have to の否定文・疑問文〉 次の英文をカッコ内の指示にしたがって書き換える時，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) Mika has to stay home today. 〈否定文に〉
Mika ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ to stay home today.

(2) I had to borrow a dictionary from Mary. 〈否定文に〉
I ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ to borrow a dictionary from Mary.

(3) We have to help our teacher. 〈疑問文に〉
＿＿＿＿ we ＿＿＿＿ to help our teacher?

2-3 Standard

学習時間 20分

1 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A : Shall we go hiking tomorrow?
B : Yes, _____.

(2) A : Will you try *sashimi*?
B : No, _____ _____. I don't like raw fish.

(3) A : Will you carry these boxes to my room?
B : _____ problem.

(4) A : Shall I wash the car?
B : Yes, _____. It's in front of the house.

2 次の日本文の意味を表す英文となるように，空所に適当な語を1語ずつ補い，全文を書きなさい。

(1) 私は今朝，駅まで歩いて行かなければなりませんでした。
I (　　) (　　) (　　) to the station this morning.

(2) 今日の午後，一緒に日本の料理を作りませんか。
(　　) (　　) (　　) Japanese food together this afternoon?

(3) 明日の朝9時に私に電話してくれますか。
Will (　　) (　　) (　　) at nine o'clock tomorrow morning?

(4) 名前はインクで書くべきですよ。
You (　　) (　　) your name in ink.

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) David meets Mr. Suzuki at the station at eleven o'clock.
〈「…しなければならない」という意味の文に〉

(2) I have to do my homework now.〈疑問文に〉

(3) We play video games after school.〈shallを使って「…しませんか」と相手を誘う文に〉

(4) Jane has to do her homework today.〈否定文に〉

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) A : _____ _____ have lunch now?
B : Yes, let's. How about hamburgers?

(2) A : _____ _____ help me with my homework?
B : I'm afraid I can't. I'm busy right now.

(3) A : _____ _____ make some sandwiches for you?
B : Yes, please. I'm hungry.

(4) A : _____ _____ Ann get up at five every day?
B : Because she practices tennis before school.

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) 私たちは 10 時前に駅に到着しなければなりません。
We _____ _____ _____ at the station before ten o'clock.

(2) 私は来年，オーストラリアに行かなければなりません。
I _____ _____ _____ go to Australia next year.

(3) 赤と白を混ぜると何になりますか。
What _____ you get _____ you _____ red and white?

(4) 彼は 90 歳ですが，200 メートル泳ぐことができます。
He can swim 200 meters, _____ _____ _____ 90 years old.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 私は傘を持って行かなければなりませんか。(an umbrella / bring / do / have / I / to)?

_____

(2) 彼らは毎日，庭の花に水をやらなければなりませんでした。
(every / in the garden / had / the flowers / they / to / water) day.

_____

(3) 私は，彼らは明日ピクニックに行かないと思います。
(a picnic / don't / go / I / on / that / they / think / will) tomorrow.

_____

(4) あなたは，トムは新しいコンピューターを買ったと思いますか。
(bought / do / that / think / Tom / you) a new computer?

_____

(5) あなたはそんなに心配する必要はありません。
(don't / have / so much / to / worry / you).

_____

Exercise

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の英文の下線部の誤りを直して，全文を書きなさい。

(1) Because it was raining, my aunt didn't take her umbrella.

(2) Do you think that did he read the letter?

(3) My little sister didn't know that one and one was two.

(4) Please come to my house if you will be free next Saturday.

(5) I thought that my brother will buy a new video game.

2 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) If you go to the park, you can take a break there.（andを使ってほぼ同じ意味の文に）

(2) I have to write a report in English now.（now を last night に変えて過去の文に）

(3) Tom has to help his parents now.（「…する必要はない」という意味の否定文に）

(4) We must read all the books there.（文末に next year を補って未来を表す文に）

(5) Shall we do our homework together?（let's を用いて同じ内容を表す文に）

(6) Why don't we go to that new coffee shop?（shall を用いて同じ内容を表す文に）

3 次の表を見て，例にならい，それぞれの人物のある日の行動や予定を英語で書きなさい。

例	Ken	because / hot / yesterday	プールに泳ぎに行った
(1)	Bob	if / sunny / tomorrow	ビーチに行くつもりだ
(2)	Janet	because / rainy / yesterday	家にいて本を 1 冊読んだ
(3)	Kayo	though / cold / yesterday	リサ（Lisa）とハイキングに行った

例 Ken went swimming in the pool because it was hot yesterday.

(1)

(2)

(3)

英作文トレーニング

Step 3

学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，足りない語を 1 語補いなさい。

(1) 君のタブレットが動かないなら，僕のを使っていいよ。
(can / doesn't / mine / use / work, / you / your tablet).

(2) マイクはその会議に出席する必要はありません。
(attend / have / Mike / the meeting / to).

2 次の日本文の下線部を英語に直しなさい。

A：(1)ジョンはすぐに来ると思う？
B：(2)2 時に来るって言ってたよ。 (3)僕が電話してみようか。
A：(4)いや，やめておこう。もう少し待とう。

(1)
(2)
(3)
(4)

英作文トレーニング

Step 4

学習時間 15分

次の質問に，あなた自身の立場で理由なども含めて 30 語程度の英文で答えなさい。英文の数はいくつでもかまいません。

質問：If you are free all day next Sunday, what will you do?

Hints

study English / go swimming / read / watch videos / practice tennis / go to the amusement park

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

次は，加藤先生と生徒たちの会話です。この英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Ms. Kato: If you take your mobile phone with you, keep it off* during the volunteer work. Please talk with the elderly people as much as you can* because it will be a wonderful experience for you. Do you have any questions about next week's volunteer work?

Ken: ア(Must / Will) we have to wear our uniforms to the nursing home*?

Ms. Kato: No. Anything* is fine. You can wear jeans and a T-shirt.

Larry: イ(Will / May) I bring my guitar? I'd like to play the guitar and sing for the people there.

Ms. Kato: Oh, ①that's a great idea. Do you need any help?

Larry: Yes. If anyone* can play a musical instrument, please join me.

Yuka: ウ(Shall / Will) I play the piano?

Mary: I エ(can / must) sing, too.

Larry: That will be nice! ②(enjoy / hope / I / our / people / the elderly) music.

Ms. Kato: Yes. ③If you play famous songs, the elderly people can sing along*. So, オ(may / will) you write out* the words to the songs and copy* them for everyone?

Ken: カ(Shall / Will) we do that together after school today?

Mary: Yes, let's.

注) keep ～ off = ～の電源を切っておく　as much as you can = できるだけたくさん
nursing home = 老人ホーム　anything = 何でも，どれでも　anyone = 誰か
sing along = 一緒に歌う　write out = ～を書く　copy = ～のコピーをとる

(1) ア～カのカッコ内から適当な語を選んで書きなさい。

ア ……　イ ……　ウ ……
エ ……　オ ……　カ ……

(2) 下線部①が表す内容を具体的に日本語で説明しなさい。

……

(3) 意味の通る英文になるように，カッコ②内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

……

(4) 下線部③を日本語に直しなさい。

……

(5) 次の質問に英語で答えなさい。

(i) Do the students have to keep their mobile phones off during the volunteer work?

……

(ii) What are the students going to do after school today?

……

Lesson 3 Nervous and Excited About Homestay
文型

教科書 p.39 ~ p.52

文の要素を理解し，「何が何をどうする」を伝える表現を学ぼう。

3-1 Key Point

◆ 文の構造（S + V / S + V + C / S + V + O）

解いてみよう p.36 Basic 1 ~ 3

例文 ❶ Shun swims very fast.
❷ My sister is seventeen.
❸ Lisa has a cat.

POINT

■英語の文は，主語・動詞・目的語・補語という‘文の要素’の組み合わせによって構成されている。
■文の要素以外の語（句）を修飾語（句）という。

❶ 〈S + V〉 Shun swims very fast.
S V 修飾語句（副詞句）
（訳 シュンはとても速く泳ぎます。）

❷ 〈S + V + C〉 My sister is seventeen.
S V C
（訳 私の姉〔妹〕は 17 歳です。）

❸ 〈S + V + O〉 Lisa has a cat.
S V O
（訳 リサはネコを飼っています。）

英文を構成する要素（文の要素）には，主語（S），動詞（V），目的語（O），補語（C）がある。文の要素を使って文の構造を表すことができる。
また，より詳しい情報を補うために文の要素以外の語（句）がつけ加えられることがある。このような語（句）を修飾語（句）という。

◀〈S + V〉を第 1 文型，〈S + V + C〉を第 2 文型，〈S + V + O〉を第 3 文型と言うことがある。

◀修飾語（句）には，動詞や形容詞，ほかの副詞などを修飾する**副詞（句）**と，名詞や代名詞を修飾する**形容詞（句）**がある。

文の要素

主語（S）	文の主題になるもの（「～は，～が」）。主語になるのは名詞や代名詞など。
動詞（V）	主語の動作や状態について述べるもの。
目的語（O）	動詞が表す動作や状態の対象になるもの（「～を，～に」）。目的語になるのは名詞や代名詞など。
補語（C）	主語と動詞だけでは文の意味が不完全な場合に，意味を補うもの。補語になるのは名詞や代名詞，形容詞。

◆ 〈S + V + C〉の文（第2文型）

解いてみよう p.36 Basic 4

例文 ❹ John **looks** happy.
❺ My uncle **became** a pilot.

POINT

■〈S + V + C〉の文では，「主語（S）＝補語（C）」の関係が成り立つ。

❹ John looks happy.
S V C
S = C
（訳 ジョンは幸せそうに見えます。）

❺ My uncle became a pilot.
S V C （訳 私のおじはパイロットになりました。）
S = C

〈S + V + C〉の文では，動詞の後ろに補語として，名詞・代名詞・形容詞などがくる。この文では「主語（S）が補語（C）（の状態）である（S = C）」という関係が成り立つ。

〈S + V + C〉の文（第２文型）で使われる主な動詞

'外見などの印象' を表す動詞	look，appear など
'状態（の変化）' を表す動詞	be，become，get，grow など
'五感の印象' を表す動詞	feel，smell，sound，taste など

◀ 〈S + V + C〉の文に用いられる動詞は，目的語をとらない自動詞。

3-2 Key Point

◆ 〈S + V + O + O〉の文（第４文型）

解いてみよう p.38 Basic 1，2

例文 ☐ ❻ Mr. Smith gave me an English book.

POINT

■動詞には give や teach のように目的語（O）を２つとるものがある。（第４文型）

❻ Mr. Smith gave me an English book.
S V O（間接目的語） O（直接目的語）
（訳 スミスさんは私に英語の本をくれました。）

動詞には give や teach のように，〈S + V + O（～（人）に）+ O（…（もの；こと）を）〉の語順で目的語を２つとるものがある。「～（人）に」にあたる目的語を間接目的語といい，「…（もの；こと）を」にあたる目的語を直接目的語という。

〈S + V + O + O〉の文（第４文型）で使われる主な動詞

give（与える），lend（貸す），send（送る），show（見せる），teach（教える），tell（話す），buy；get（買う），make（作る），bring（持ってくる）など

(!) tellを使った〈S+V+O+O〉の文

tell の直接目的語に〈that + 主語 + 動詞〉がくることがある。
He told me (that) he had two dogs.（彼は私に犬を２匹飼っていると言いました。）
S V O（間接目的語） O（直接目的語）

◆ 〈S + V + O + to〔for〕～〉の文

解いてみよう p.38 Basic 3

例文 ☐ ❼ She showed me a picture of her baby.
⇒ She showed a picture of her baby to me.
☐ ❽ My mother bought me a new lunchbox.
⇒ My mother bought a new lunchbox for me.

POINT

■〈S + V + O + O〉の文とほぼ同じ内容を，〈S + V + O（もの）+ to〔for〕+ O（人）〉の文で表すことができる。

❼ She showed me a picture of her baby.
She showed a picture of her baby to me.
（訳 彼女は私に自分の赤ちゃんの写真を見せてくれました。）

❽ My mother bought me a new lunchbox.

My mother bought a new lunchbox for me.

（訳 母は私に新しい弁当箱を買ってくれました。）

次のように，前置詞に to と for のどちらを使うかは動詞によって決まっている。一般に「ものや知識などの移動」を表す場合は to を用い，「相手に利益を与える」場合は for を用いることが多い。

to を使う動詞	give，lend，send，show，pass，teach，tell など
for を使う動詞	buy，choose，cook，get，make など

◀直接目的語が it や them などの人称代名詞の場合には〈S ＋ V ＋ O ＋ to〔for〕～（人）〉の文にすることが多い。
◀ bring は意味によって to も for も用いる。
bring ～ to ... ＝…のところに～を持ってくる
bring ～ for ... ＝…のために～を持ってくる

3-3 Key Point

◆ 〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉の文（第５文型）

解いてみよう p.40 Basic 1，2

例文 ☑ ❾ I call my little sister Eri-chan.

POINT

■〈S ＋ V ＋ O〉のあとに補語（C）を置いて〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉の形をとる動詞がある。（第５文型）

❾ I call my little sister Eri-chan.
S V O C

（訳 私は妹をエリちゃんと呼びます。）

〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉の文（第５文型）では，補語が直前の目的語に対する説明を加えている。したがって，意味の上で，「O は C（の状態）である（O ＝ C）」の関係が成り立つ。〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉の文の補語（C）には，名詞か形容詞がくる。

◀〈S ＋ V ＋ C〉の C のように主語の説明をする補語を主格補語，〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉の C のように目的語を説明する補語を目的格補語という。

〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉の文（第５文型）で使われる主な動詞

call（～を…と呼ぶ），name（～を…と名づける），make（～を…にする），
find（～が…とわかる），elect（～を…に選ぶ），keep（～を…（の状態）にしておく），
leave（～を…のままにしておく），paint（～を…（の色）に塗る）など

◆ 〈S ＋ V ＋ O ＋ O〉と〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉の文

解いてみよう p.40 Basic 3

例文 ☑ ❿ My grandmother made me a lovely doll.
☑ ⓫ They made David captain of their team.

POINT

■動詞の後ろに名詞が２つ続く時は，〈O ＋ O〉なのか〈O ＋ C〉なのかを見分ける。

❿ My grandmother made me a lovely doll. **〈S ＋ V ＋ O ＋ O〉**
O ≠ O

（訳 祖母は私にかわいらしい人形を作ってくれました。）

⓫ They made David captain of their team. **〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉**
O = C

（訳 彼らはデイビッドをチームのキャプテンにしました。）

動詞の後ろに名詞（または名詞相当語句）A と B が２つ続く時は，それらが〈O ＋ O〉なのか〈O ＋ C〉なのか見分ける必要がある。意味の上で〈A ≠ B〉なら〈S ＋ V ＋ O ＋ O〉の第４文型，〈A ＝ B〉の関係が成り立つなら〈S ＋ V ＋ O ＋ C〉の第５文型である。

◀ captain（キャプテン；主将），president（社長；大統領）など，一度に１人しかなれない役職などを表す語が補語になる場合，その語には冠詞をつけないのがふつう。

3-1 Basic

学習時間 20分

1 〈文の構造〉 次の文の下線部の語は「文の要素」のうちどれにあたるか，S，V，O，C で答えなさい。

(1) I walked slowly.
( ) ( )

(2) He is Ken.
( ) ( ) ( )

(3) She likes cats.
( ) ( ) ( )

2 〈〈S + V〉の文（第1文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私は毎日，学校へ行きます。
_____ _____ to school every day.

(2) 彼はとても速く走ります。
_____ _____ very fast.

3 〈〈S + V + O〉の文（第3文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私はペンを持っています。
I _____ a _____.

(2) ジムは放課後に野球をします。
Jim _____ _____ after school.

(3) 私は彼をとてもよく知っています。
I _____ _____ very well.

4 〈〈S + V + C〉の文（第2文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼女の名前はミカです。
Her name _____ Mika.

(2) ケンは疲れているように見えます。
Ken _____ tired.

(3) このお茶はいいにおいがします。
This tea _____ good.

(4) 私の姉は看護師になりました。
My sister _____ a nurse.

3-1 Standard

学習時間 20分

Lesson 3

1 次の文の下線部の語(句)は「文の要素」のうちどれにあたるか，S，V，O，C で答えなさい。文の要素にあてはまらないものについては，×を書きなさい。

(1) I usually go to bed at ten.
( ) ( ) ( ) ( ) ( )

(2) I am a student at this school.
( ) ( ) ( ) ( )

(3) He has breakfast every day.
( ) ( ) ( ) ( )

(4) The cat on the sofa is sleeping.
( ) ( ) ( )

2 次の英文のカッコ内から，文の意味が最も自然になる動詞を選び，全文を書きなさい。

(1) I (looked / watched) TV with my father.

(2) My brother (became / came / went) a doctor.

(3) You (look / see / watch) hungry.

(4) The young man (became / saw / tasted) famous on the Internet.

(5) It is (doing / getting / watching) dark outside.

3 次の日本文の意味を表す英文となるように，空所に適当な語を1語ずつ補い，全文を書きなさい。

(1) メアリーはその時，とても悲しそうに見えました。
Mary ( ) very ( ) then.

(2) このジュースは甘い味がします。
This juice ( ) ( ).

(3) 彼の計画はおもしろそうに聞こえます。
His plan ( ) ( ).

(4) 私は今日，とても幸せな気分です。
I ( ) so ( ) today.

3-2 Basic

学習時間 20分

1 〈〈S＋V＋O＋O〉の文（第4文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私はポールにTシャツをあげました。
I _____ Paul a T-shirt.

(2) 父は私に古い地図を見せてくれました。
My father _____ me an old map.

(3) ブラウン先生は私たちに英語を教えています。
Ms. Brown _____ us English.

(4) あなたの自転車を貸していただけますか。
Would you _____ me your bike?

(5) あなたは彼女にEメールを送りましたか。
Did you _____ her an e-mail?

2 〈〈S＋V＋O＋O〉の文（第4文型）〉 次の英文を日本語に直す時，空所に入る適当なことばを書きなさい。

(1) The teacher passed the student a notebook.
その教師は（　　）手渡しました。

(2) Will you bring me a glass of water?
（　　）持ってきてくれますか。

(3) The girl was showing her friends her dog.
その少女は（　　）見せていました。

(4) My parents bought me a new desk.
両親は（　　）買ってくれました。

3 〈〈S＋V＋O＋to〔for〕～（人）〉の文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) あなたの息子さんにおもちゃを作ってあげましょうか。
Shall I make a toy _____ your son?

(2) 彼は毎月，祖母に手紙を送っています。
He sends a letter _____ his grandmother every month.

(3) 彼はあなたにその写真を見せてくれましたか。
Did he show the picture _____ you?

(4) 私のために切符を手に入れていただけませんか。
Could you get a ticket _____ me?

3-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 砂糖を取っていただけませんか。
Could you _____ _____ the sugar?

(2) 加藤先生は昨年，私たちに数学を教えてくれました。
Mr. Kato _____ math _____ us last year.

(3) 私は，アンのために新しい辞書を選んであげなければなりません。
I have to _____ a new dictionary _____ Ann.

2 次の英文の適当な場所に，カッコ内の日本語を英語１語に直して入れて，全文を書きなさい。

(1) I'll give some pencils.〈彼に〉

_____

(2) My brother sent some pictures.〈彼らに〉

_____

(3) John showed his new racket.〈私たちに〉

_____

3 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) Tom's mother made us sandwiches and salad.
Tom's mother made sandwiches and salad _____ _____.

(2) Did Mr. White tell you an interesting story?
Did Mr. White tell an interesting story _____ _____?

(3) My father will buy me a new video game.
My father will buy a new video game _____ _____.

4 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 私は明日，ケンにカメラを貸すつもりです。
I'll (Ken / lend / my camera) tomorrow.

_____

(2) 彼女は両親のために昼食を作りました。
She cooked (for / her parents / lunch).

_____

(3) 私は弟にこれらの雑誌をあげるつもりです。
I'll give (my brother / these magazines / to).

_____

3-3 Basic

学習時間 20分

1 〈〈S＋V＋O＋C〉の文（第5文型）〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) タクヤの友だちは彼をタクと呼びます。
Takuya's friends call him (Taku / to Taku). ＿＿＿＿＿＿

(2) 犬を静かにさせておいてください。
Please keep your dog (quiet / to quiet). ＿＿＿＿＿＿

(3) 人々は彼をチームのキャプテンに選ぶでしょう。
People will elect him (for captain / captain) of the team. ＿＿＿＿＿＿

(4) 彼は自分の部屋の壁を黄色に塗りました。
He painted the wall of his room (to yellow / yellow). ＿＿＿＿＿＿

(5) 私たちはその映画がとてもおもしろいとわかりました。
We found the movie very (exciting / for exciting). ＿＿＿＿＿＿

2 〈〈S＋V＋O＋C〉の文（第5文型）〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) その少年は母親を怒らせました。
The boy ＿＿＿＿＿＿ his mother angry.

(2) 彼らは赤ちゃんをポールと名づけました。
They ＿＿＿＿＿＿ their baby Paul.

(3) 彼をひとりにしておいてあげましょう。
Let's ＿＿＿＿＿＿ him alone.

(4) 私たちは，そのホテルは高すぎるとわかりました。
We ＿＿＿＿＿＿ the hotel too expensive.

(5) あなたはお姉さんを何と呼びますか。
＿＿＿＿＿＿ do you ＿＿＿＿＿＿ your sister?

3 〈〈S＋V＋O＋O〉の文と〈S＋V＋O＋C〉の文〉 次の英文を日本語に直す時，空所に入る適当なことばを書きなさい。

(1) John made a chair with Tom.
ジョンはトムと一緒に（　　）。

(2) Mary made us chicken soup.
メアリーは私たちに（　　）。

(3) These books made him famous in Japan.
これらの本が彼を日本で（　　）。

3-3 Standard

学習時間 20分

1 次の英文の下線部が目的語ならば O，補語ならば C を書きなさい。

(1) My friend Yuto gave me a Japanese comic book.
( ) ( )

(2) Mika always keeps her room clean.
( ) ( )

(3) I made him a paper plane.
( ) ( )

(4) I think the drama will make him a famous actor.
( ) ( )

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) ボブは自分の自転車を赤く塗りました。
Bob _____ his bike _____.

(2) この物語は私を幸せにします。
This story _____ me _____.

(3) 私たちはふだん彼女をリナちゃんと呼びます。
We usually _____ _____ Rina-chan.

(4) 私たちは彼をキャプテンに選ぶつもりです。
We will _____ him _____.

(5) 部屋を暖かいままにしておいてください。
Please _____ the room _____.

3 次の日本文の意味を表すように，英文の適当な位置にカッコ内の語句を入れて，全文を書きなさい。

(1) 私たちは娘をジェーンと名づけました。
We named Jane.〈 our daughter 〉

(2) 父は壁を白く塗るつもりだと言いました。
My father said he would paint the wall.〈 white 〉

(3) ドアを開けたままにしてはいけません。
Don't leave open.〈 the door 〉

(4) 彼女はその仕事がとてもおもしろいとわかりました。
She found very interesting.〈 the work 〉

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 牛乳は私たちを丈夫にすると思います。
I think milk _____ _____ strong.

(2) ジャネットは彼にクッキーをあげました。
Janet _____ _____ some cookies.

(3) それらを私に送ってください。
Please _____ _____ _____ me.

(4) 私たちはこの車をピンクに塗るべきではありません。
We should not paint _____ _____ _____.

2 意味の通る英文になるように，空所に下の枠内から最も適当な語を入れて，全文を書きなさい。ただし，同じ語を２度以上使わないこと。

(1) Lisa (　　) happy when I met her this morning.

(2) His words (　　) me very sad.

(3) She (　　) the best tennis player in her school.

(4) My grandmother (　　) me a beautiful dress.

became / bought / looked / made

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 私は彼女の誕生日にこの本を贈るつもりです。
(birthday / for / give / her / her / I'll / this book).

(2) 父は長いフライトのあとで疲れているように見えました。
(after / a long flight / father / looked / my / tired).

(3) 温かい食事を私たちのために作っていただけますか。
(a hot meal / cook / for / us / would / you)?

(4) 新しい仕事で毎日，私たちはとても忙しいです。
(busy / every / keeps / the new job / us / very) day.

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

Lesson 3

1 次の英文が意味の通る文になるように，最も適当な箇所にカッコ内の語句を入れて全文を書きなさい。

(1) When Nanako was a little girl, we called Nana-chan. 〈 her 〉

(2) Will you leave open? 〈 the door 〉

(3) Maria told that she could play the guitar. 〈 me 〉

2 次の英文の下線部の誤りを直して，全文を書きなさい。

(1) We have to keep clean our classroom.

(2) Can I get to you a cold drink?

(3) Her mother will choose a nice sweater her.

(4) Will you lend this book me?

3 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) Ms. Suzuki is our music teacher.
Ms. Suzuki _____ _____ music.

(2) When I hear the song, I feel happy.
The song _____ me _____.

(3) I passed Nancy the box.
I passed _____ _____ _____ Nancy.

4 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) We bought our mother a birthday present.（〈S + V + O〉の文に）

(2) Please show me your new smartphone.（〈S + V + O〉の文に）

(3) Did he tell the story to you?（〈S + V + O + O〉の文に）

(4) My aunt made some cute dolls for me.（〈S + V + O + O〉の文に）

Exercise

英作文トレーニング

Step 3

学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，余分な１語を取り除きなさい。

(1) 英語でこの魚を何と呼びますか。

(English / say / this / you / call / fish / what / do / in)?

(2) ホワイトさんはいつも台所を清潔にしています。

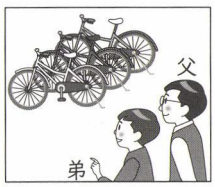
(clean / finds / the kitchen / keeps / Ms. White / always).

2 例にならって，与えられた動詞を用いて，イラストの内容に合うように「～に－を…した。(過去形)」という内容を，英語でそれぞれ２通り書きなさい。

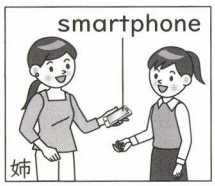
例 send

(1) give

(2) buy



(3) pass



例 I sent my grandfather a letter. / I sent a letter to my grandfather.

(1)

(2)

(3)

英作文トレーニング

Step 4

学習時間 15分

あなたの家に海外から大学生がホームステイに来て，あなたはクラスメイトに紹介することになりました。次のイラストからどちらか１つを選び，右の内容を英語３文で書きなさい。

名前 Anthony Brown
愛称 Tony
教科 English

名前 Elizabeth White
愛称 Beth
教科 math

こちらは（名前）です。
私は彼／彼女を（愛称）と呼んでいます。
彼／彼女は私に（教科）を教えてくれます。

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Ted is our new friend from Canada. He is living* in our town with his grandparents* now because his school in Canada is already* in summer vacation.

Yesterday, we had a welcome party for him in our English class. Our English teacher, Mr. Tanaka, bought us a lot of cupcakes*. They tasted very good! Ted also said that he liked his cupcake very much. After we ate the cupcakes, we played a gesture game*. He doesn't speak Japanese very well, (①) we don't speak English very well, (②) we enjoyed the game (③) Mr. Tanaka helped us. We had a good time.

Ted said, "④When you call me 'Ted' in Japanese, it sounds a little funny to me. ⑤So please call me Teddy." ⑥(him / names / our / told / we), but he couldn't remember* them, so ⑦we gave a list* of our names to him.

Ted showed us some pictures of him and his friends in Canada. He told us about his school life in Canada. He said that he didn't have any homework during the summer vacation! I thought that his school in Canada is very different from our school.

注）be living = (一時的に) 住んでいる　grandparents = 祖父母　already = すでに
cupcake = カップケーキ　gesture game = ジェスチャーゲーム
remember = ～を覚えている　list = リスト；一覧表

(1) 空所①～③に and, because, but の中から最も適当な語を入れなさい。ただし，同じものを２度用いないこと。

① ---------- ② ---------- ③ ----------

(2) 下線部④，⑤を日本語に直しなさい。なお Ted は「テッド」，Teddy は「テディ」とすること。

④ ----------

⑤ ----------

(3) 意味の通る英文になるように，カッコ⑥内の語句を並べ換えなさい。

----

(4) 下線部⑦を〈S + V + O + O〉の文に書き換えなさい。

----

(5) 次の質問にそれぞれ３語以上の英語で答えなさい。

(i) Why is Ted living in Japan with his grandparents now?

(ii) What did Ted show his new friends?

まとめの問題① Lesson 1 ～ 3

学習時間 60分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私は昨日，医者に行かなければなりませんでした。

I _____ _____ _____ to the doctor yesterday.

(2) 私は5歳の時，ハワイを訪れました。

_____ I was five years old, I _____ Hawaii.

(3) これらの花は甘い香りがします。1本いただいてもいいですか。

These flowers _____ sweet. May I have one?

(4) のどが渇いているようですね。水を1杯持ってきてあげましょうか。

You look thirsty. _____ I bring a glass of water for you?

2 次の英文が正しい文となるように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) You should brush your teeth _____ you go to bed.

(2) It's cold today. Be careful, _____ you will catch a cold.

(3) Shall I give my dictionary _____ your brother?

(4) Her name is Megumi, so we _____ her Megu.

(5) I thought that my brother _____ studying in his room.

3 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A : Why is Mary late for the party?

B : _____ she missed the bus.

(2) A : _____ _____ pass me the sugar?

B : Sure.

(3) A : _____ _____ take a picture here?

B : Yes, let's. Please use my camera.

4 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) Do your homework now, or you will be late for the party.

(if を使ってほぼ同じ内容の文に)

_____

(2) My friend made me a birthday cake. (〈S + V + O〉の文に)

_____

(3) He sent me a very beautiful Christmas card. (What で始まる感嘆文に)

_____

(4) This soup is very hot. (How で始まる感嘆文に)

_____

5 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，カッコ内の指示にしたがうこと。

(1) 疲れているのならここに座ってもかまいません。(余分な1語を除いて)

You (are / a seat / because / have / here / if / may / tired / you).

(2) 姉は，私が彼女に腹を立てていると思っていました。(余分な1語を除いて)

(am / angry / I / my sister / that / thought / was / with her).

(3) あなたはそのお金を払う必要がありません。(1語補って)

(don't / pay / the money / to / you).

6 次の日本語を英語に直しなさい。

(1) もっと早起きしなさい，そうすれば朝ごはんを食べられるから。

(2) のどが渇いていたので，私はオレンジジュースを飲みました。

7 次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Long ago, people believed (①) the sky moved around the earth. But in the 16th century, Copernicus* said that the earth was moving. About 100 years later, Galileo Galilei* believed that Copernicus was right and said so. People got angry. His friends said that he should change his opinion*, (②) he didn't. Finally, people caught Galileo and put him in a special* house. Galileo could go for walks, (③) he could not go home.

Today, everybody knows (④) the earth is moving. ⑤If you say that the sky is moving around the earth, people will laugh.

注) Copernicus =コペルニクス（ポーランドの天文学者） Galileo Galilei =ガリレオ・ガリレイ（イタリアの天文・物理学者） opinion =意見 special =特別な

(1) 空所①～④に and，but，that の中から最も適当な語を入れなさい。同じものを何度使ってもかまいません。

① ② ③ ④

(2) 下線部⑤を日本語に直しなさい。

(3) 次の質問に3語以上の英語で答えなさい。

Why did people get angry with Galileo?

Lesson 4 Have a Great Time in New York!
不定詞

教科書 p.53 ~ p.66

不定詞を使って，好きなことや目的を伝えたり，名詞を説明したりする表現を学ぼう。

4-1 Key Point

◆ 名詞用法の不定詞

解いてみよう p.52 Basic 1 ~ 4

例文 ❶ John wants **to buy** a new camera.
❷ I **would like to** meet your family.
❸ **Would** you **like to** go on a picnic? —— Yes, I'd like to. / Sorry, I can't.
❹ **To write** English is difficult.
❺ My dream is **to be** a singer.

POINT

■〈to ＋動詞の原形〉の形を不定詞という。
■〈to ＋動詞の原形〉の形で「…すること」という意味を表し，名詞と同じはたらきをすることができる（名詞用法）。
■〈to ＋動詞の原形〉の形で，want，begin などの動詞の目的語になることができる。

John wants a new camera.
S V O
（訳 ジョンは新しいカメラを欲しがっています。）

❶ John wants to buy a new camera. 「買うことを欲しています」
S V O ↓
（訳 ジョンは新しいカメラを買いたいと思っています。）

〈to ＋動詞の原形〉の形を不定詞という。不定詞は「…すること」の意味で，名詞と同じはたらきをすることができる。この不定詞の用法を名詞用法という。
名詞用法の不定詞は，want，begin，like などの動詞の目的語になることができる。例文❶の to buy a new camera は，上の文の a new camera と同じく目的語のはたらきをしている。

◀ 不定詞の特徴・性質
・主語の人称や数によって形が変化しない。
・動詞の性質を持っているので，目的語や補語をとったり，修飾語句をともなったりする。

◀ 動詞の目的語になる不定詞は「…すること」が基本の意味だが，訳し方を工夫する必要がある。

不定詞を目的語にとる主な動詞

want to ...	…したい（と思う）	decide to ...	…することを決める
like to ...	…するのが好きである	need to ...	…する必要がある
begin〔start〕to ...	…し始める	continue to ...	…し続ける

POINT

■「…したい（と思う），できれば…したい」は，would like to ...で表す。

❷ I would like to meet your family.
（訳 あなたのご家族にお会いしたいのですが。）

❸ Would you like to go on a picnic?
（訳 ピクニックに行きませんか。）
Yes, I'd like to. （訳 はい，そうしたいです。）
Sorry, I can't. （訳 残念ですが，行けません。）

「（できれば）…したい（と思う）」と言う時は，〈would like to ＋動詞の原形〉を用いる。これは want to ...（…したい）よりもていねいな表現になる。
〈Would you like to ＋動詞の原形 ...?〉は，「…したいですか」「…しませんか」というていねいな'勧誘'を表す。

◀ Would you like ～ ? は「～はいかがですか」の意味を表す。〔例〕Would you like a cup of coffee?（コーヒーを1杯いかがですか。）

POINT

■〈to ＋動詞の原形〉の形で，文の主語になることができる。

English is difficult. （訳 英語は難しいです。）
S V C

❹ To write English is difficult. （訳 英語を書くことは難しいです。）
S V C

〈to ＋動詞の原形〉は，文の主語になる場合もある。例文❹の To write English は，上の文の English と同じく主語のはたらきをしている。
主語になる不定詞は，3人称単数扱いをするので，例文❹のように現在の文の場合，be 動詞は is になる。

◀不定詞が主語になる文では，主語が長くなることが多い。これを避けるため it を形式的に主語にして It is ... と文を始め，It の指す内容として不定詞をあとに置くことが多い。
To write English is difficult. = It is difficult to write English.
参照 p.147

POINT

■〈to ＋動詞の原形〉の形で，文の補語になることができる。

My aunt is a singer. （訳 私のおばは歌手です。）
S V C

❺ My dream is to be a singer. （訳 私の夢は歌手になることです。）
S V C

〈to ＋動詞の原形〉は，文の補語になる場合もある。例文❺の to be a singer は，上の文の a singer と同じく補語のはたらきをしている。

◀補語のはたらき
参照 p.33

4-2 Key Point

◆ 副詞用法の不定詞

解いてみよう p.54 Basic 1 ～ 3

例文 ☑ ❻ Lisa went to the library **to borrow** some books.
☑ ❼ Why did you visit Alaska? —— **To see** the aurora.

POINT

■〈to ＋動詞の原形〉の形で「…するために」という動作の目的を表すことができる（副詞用法）。この用法の不定詞は，動詞を修飾する。

❻ Lisa went to the library to borrow some books.
副詞句 副詞句（なぜそうするのか）
どちらも動詞を修飾
（訳 リサは何冊か本を借りるために図書館へ行きました。）

〈to ＋動詞の原形〉は，「…するために」と動作の目的を表すことがある。動詞を修飾するので，副詞と同じはたらきをしている。この不定詞の用法を，副詞用法という。

◀2つ以上の語が集まって，全体で1つの副詞と同じようなはたらきをするものを**副詞句**という。

(!) in order to ＋動詞の原形 / so as to ＋動詞の原形

「…するために」という'目的'の意味を強めたり，はっきりさせたりするために〈in order to ＋動詞の原形〉や〈so as to ＋動詞の原形〉を使うことがある。

She studied hard **in order to** become a doctor.（彼女は医者になるために一生懸命勉強しました。）
I bought a new computer **so as to** play this game.
（私はこのゲームをするために新しいコンピューターを買いました。）

POINT

■ Why ...? に対して，〈To ＋動詞の原形〉を使って目的を答えることがある。

❼ Why did you visit Alaska?
（訳 あなたはなぜアラスカを訪れたのですか。）
To see the aurora. （訳 オーロラを見るためです。）
Why ...?（なぜ…）に対して，理由を答える時は Because ....（…だからです）と答える。
Why ...? に対して「…するためです」と目的を答える場合は，〈To ＋動詞の原形〉の形を用いることがある。

(!) What ... for? に答える時にも使える〈To ＋動詞の原形〉

「何のために」と '目的' をたずねる疑問文 What ... for? に対しても，〈To ＋動詞の原形〉で答えることができる。

What did you come to Japan for? —— **To study** Japanese culture.
（あなたは何のために日本へ来たのですか。——日本の文化を勉強するためです。）

(!) 感情の原因や理由を表す不定詞

副詞用法の不定詞には glad や sad など感情を表す形容詞のあとにきて，感情の原因や理由を表す用法もある。「…してうれしい〔悲しい〕」のように訳す。

I'm so happy **to hear** the news. （私はその知らせを聞いてとてもうれしいです。）
なぜならば（とてもうれしい理由）

4-3 Key Point

◆ 形容詞用法の不定詞

解いてみよう p.56 Basic 1 ～ 3

例文 ☑ ❽ Miki has a lot of homework **to do** today.
☑ ❾ Ken doesn't have **enough** money **to buy** a new bike.
☑ ❿ Bob wants something **to eat**.
☑ ⓫ I want something sweet **to drink**.

POINT

■ 〈to ＋動詞の原形〉の形で「…するための；…すべき」の意味を表し，名詞を修飾することができる（形容詞用法）。

❽ Miki has a lot of homework to do today.
名詞を前から修飾　名詞を後ろから修飾
（訳 ミキは今日，しなければならない宿題がたくさんあります。）
不定詞には「…するための」「…すべき」という意味で，形容詞のように名詞を修飾する用法がある。この不定詞の用法を形容詞用法という。この場合，不定詞は後ろから前の名詞を修飾する。

◀ 名詞を修飾するとは，その名詞を限定・説明することをいう。

POINT

■「…するのに十分な～（名詞）」という意味は，〈enough ＋名詞＋ to ＋動詞の原形〉で表す。

❾ Ken doesn't have enough money to buy a new bike.

（訳 ケンは新しい自転車を買うのに十分なお金を持っていません。）

enough のあとに名詞をともなって，「…するのに十分な～（名詞）」という意味を表すこともできる。

◀ enough は「たっぷり」「ありあまるほどたくさん」ということではなく，「ある目的を果たすのに必要な数量〔程度〕」を意味することに注意。

POINT

■形容詞用法の不定詞は，-one，-body，-thing などの不定代名詞を後ろから修飾することができる。
■これらの不定代名詞を形容詞と不定詞の両方が修飾する場合は，〈不定代名詞＋形容詞＋不定詞〉の語順。

❿ Bob wants something to eat.「食べるための何か→何か食べる物」
名詞を後ろから修飾
（訳 ボブは何か食べる物を欲しがっています。）

I want to have something delicious.
（訳 私は何かおいしいものが食べたいです。）

⓫ I want something sweet to drink.
どちらも something を修飾
（訳 私は何か甘い飲み物が欲しいです。）

形容詞用法の不定詞は something や anyone などの不定代名詞を修飾することができる。
これらの不定代名詞を形容詞と不定詞の両方が修飾する場合は，〈不定代名詞＋形容詞＋不定詞〉の語順になる。

◀ 形容詞用法の不定詞は，「…するための；…すべき」が基本の意味だが，訳す時は自然な日本語になるように工夫する。
◀ every，some，any，no に -one，-body，-thing をつけた形の代名詞（不定代名詞）を形容詞が修飾する時は，形容詞を不定代名詞の後ろに置く。

-one，-body，-thing がつく不定代名詞

someone〔something〕と anyone〔anything〕の使い分けは，some と any の使い分けと同じように考えればよい。

人	もの	意味
everyone / everybody	everything	すべての人〔もの〕
someone / somebody	something	誰〔何〕か
anyone / anybody	anything	《肯定文で》誰〔何〕でも，《否定文で》誰〔何〕も（…ない），《疑問文で》誰〔何〕か
no one / nobody	nothing	誰〔何〕も（…ない）（否定の意味をもつ）

4-1 Basic

学習時間 20分

1 〈名詞用法の不定詞：不定詞の形〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 私はテレビでサッカーの試合を見るのが好きです。
I like (to watch / watch / watches) soccer games on TV. ＿＿＿＿＿＿

(2) メアリーは日本の城に関する本を読みたいと思っています。
Mary wants (read / reads / to read) books about Japanese castles. ＿＿＿＿＿＿

(3) トムは新しい自転車を買うことに決めました。
Tom decided (bought / buy / to buy) a new bike. ＿＿＿＿＿＿

2 〈名詞用法の不定詞：目的語になる場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私は音楽を聞きたいです。
I want ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ to music.

(2) 彼らは一緒に歌い始めました。
They began ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ together.

(3) 彼女はピアノを弾くのが好きです。
She likes ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ the piano.

(4) このコンピューターを使いたいのですが。
I would like ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ this computer.

3 〈名詞用法の不定詞：主語になる場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) よい本を読むことは大切です。
＿＿＿＿ ＿＿＿＿ good books is important.

(2) テレビゲームをすることはとても楽しいです。
＿＿＿＿ ＿＿＿＿ video games is a lot of fun.

4 〈名詞用法の不定詞：補語になる場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼の計画は夏休みに富士山に登ることです。
His plan is ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ Mt. Fuji during the summer vacation.

(2) 私の夢は沖縄に住むことです。
My dream is ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ in Okinawa.

4-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表す英文となるように，空所に適当な語を１語ずつ補い，全文を書きなさい。

(1) その老婦人はその物語を語り始めました。
The old lady (　　) (　　) tell the story.

(2) 毎朝朝食を食べることは大切です。
(　　) (　　) breakfast every morning is important.

(3) 果物を召し上がりませんか。
(　　) (　　) like (　　) have some fruit?

(4) 私の夢はオーストラリアへ旅行に行くことです。
My dream is (　　) (　　) a trip to Australia.

2 例にならって，「…したい（と思う）」または「…するのが好きだ」という意味を表す文を書きなさい。

例 (I / want / buy this cap) → I want to buy this cap.

(1) (I / want / read this comic book)

(2) (My sister / like / ski in winter)

(3) (She / want / have a dog)

(4) (Ken and Mike / like / play baseball)

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) I like to play the guitar.（I を Tom に変えて）

(2) I decided to have a party next week.（I を you に変えて疑問文に）

(3) I want to watch TV after dinner.（下線部が答えの中心となる疑問文に）

(4) I want to be an actor in the future.（下線部が答えの中心となる疑問文に）

4-2 Basic

学習時間 20分

1 〈副詞用法の不定詞：動作の目的を表す場合〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 私は朝食を作るために早く起きました。
I got up early to (made / make / makes) breakfast. ＿＿＿＿＿＿

(2) 彼らはバドミントンをするために公園へ行きました。
They went to the park (play / played / to play) badminton. ＿＿＿＿＿＿

(3) 彼は一緒に勉強するために友だちを訪ねました。
He visited his friend (studied / studies / to study) with him. ＿＿＿＿＿＿

(4) トムは宿題をするために図書館へ行きましたか。
Did Tom go to the library (did / does / to do) his homework? ＿＿＿＿＿＿

2 〈副詞用法の不定詞：動作の目的を表す場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) ユウジは先月，スキーをするために北海道へ行きました。
Yuji went to Hokkaido ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ last month.

(2) 私は試験に合格するために一生懸命勉強しなければなりません。
I must study hard ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ the exam.

(3) 私は雑誌を何冊か買うためにコンビニエンスストアへ行きました。
I went to a convenience store ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ some magazines.

(4) ジョンはギターの練習をするためにまっすぐ家に帰りました。
John went straight home ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ the guitar.

(5) 彼は家族の写真を撮るためにカメラを買いました。
He bought a camera ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ photos of his family.

3 〈副詞用法の不定詞：Why ...? の答えとして用いられる場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A：なぜあなたはそこへ行ったのですか。　B：いとこのケンに会うためです。
A : Why did you go there?
B : ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ my cousin, Ken.

(2) A：あなたは何のためにこの大学へ来たのですか。　B：日本の美術を研究するためです。
A : What did you come to this college for?
B : ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ Japanese art.

(3) A：なぜあなたは毎日，公園へ行くのですか。　B：散歩をするためです。
A : Why do you go to the park every day?
B : ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ a walk.

4-2 Standard

学習時間 20分

1 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A : Why do you study Spanish?
B : _____ communicate with my friend from Spain.

(2) A : Why were you late for the concert?
B : _____ I missed the bus.

(3) A : _____ did you buy the tool for?
B : To repair my bicycle.

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 彼は私たちを手伝うためにここへ来てくれました。
He came here (help / to / us).

(2) 私の兄は医者になるために一生懸命勉強しました。
My brother studied hard (a doctor / be / to).

(3) ユキはドレスを買うためにデパートへ行きました。
Yuki went to the department store (a dress / buy / to).

(4) 私たちは浜辺で犬を散歩させるために早く起きました。
We got up early (our dogs / to / walk) on the beach.

(5) 私は本を何冊か借りるためにジョンを訪ねました。
I visited John (borrow / in / order / some books / to).

3 次の英文を，カッコ内の日本語の意味を表す英語をつけ加えて，全文を書きなさい。

(1) Mike went to the library.（本を何冊か読むために）

(2) I'll go to London.（歴史を勉強するために）

(3) They are saving money.（新しい家を建てるために）

(4) We went to the restaurant.（昼食を食べるために）

(5) Jane is going to visit Africa.（野生動物を見るために）

4-3 Basic

学習時間 20分

1 〈形容詞用法の不定詞：名詞を修飾する場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) ナンシーは今日，することがたくさんあります。
Nancy has a lot of things _____ do today.

(2) 私には今週末に読むべき本が何冊かあります。
I have some books to _____ this weekend.

(3) ミカは春に着るコートを欲しがっています。
Mika wants a coat _____ _____ in spring.

(4) 私たちの市には訪れるべき場所がたくさんあります。
There are a lot of places _____ _____ in our city.

(5) 私は今朝，朝食を食べる十分な時間がありませんでした。
I didn't have _____ time _____ have breakfast this morning.

2 〈形容詞用法の不定詞：不定代名詞を修飾する場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) その時，私は何か黒いものを見ました。
I saw _____ _____ then.

(2) 何か飲む物を持っていますか。
Do you have _____ to drink?

(3) トムは今日の午後，何もすることがありません。
Tom has _____ _____ do this afternoon.

(4) 彼らは，今すぐ彼らを助けてくれる人を必要としています。
They need someone _____ _____ them right now.

3 〈形容詞用法の不定詞：不定代名詞を修飾する場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) その子供はその時，特にすることがありませんでした。
The child had _____ special _____ do then.

(2) 私の弟は何か冷たい飲み物を欲しがっています。
My brother wants something _____ to drink.

(3) 何かおいしい食べ物を持っていますか。
Do you have _____ delicious _____ eat?

(4) ケンは何かおもしろい読み物を探しています。
Ken is looking for _____ _____ to read.

4-3 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表す英文となるように，空所に適当な語を1語ずつ補い，全文を書きなさい。

(1) 彼女は電車の中で読むための雑誌を買いました。

She bought a magazine (　　) (　　) on the train.

(2) 私にはピアノを練習する十分な時間がありません。

I don't have (　　) time (　　) (　　) the piano.

(3) あなたは今日，何か特にすることがありますか。

Do you have (　　) special (　　) (　　) today?

2 次の英文が意味の通る文になるように，最も適当な箇所に to を入れて全文を書きなさい。

(1) There are many pictures see in this museum.

(2) Would you like something cold drink?

(3) I have a lot of things learn.

(4) Do you have time have some coffee?

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) あなたには今夜やらなければならない宿題がありますか。

Do you have any (do / homework / to) tonight?

(2) このあたりで訪れるべき有名な観光スポットをご存じですか。

Do you know any famous (to / sightseeing spots / visit) around here?

(3) 彼女には何か温かい食べ物が必要です。

She needs (hot / something / to) eat.

(4) 冷蔵庫に何か冷たい飲み物がありますか。

Is there (anything / cold / drink / to) in the fridge?

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の各文の下線部と同じ用法の不定詞を含む文を，下の枠内から 1 つずつ選んで記号で答えなさい。

(1) I want <u>to watch</u> this DVD. (　　)

(2) I went to the airport <u>to meet</u> my uncle. (　　)

(3) He has a lot of things <u>to do</u> today. (　　)

ア　There are a lot of places to see in Yokohama.
イ　He got up at five to catch the first bus.
ウ　Jane likes to listen to the music.

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) A：あなたはなぜ毎日，早起きするのですか。　B：車を洗うためです。

A：＿＿＿＿＿ do you get up early every day?

B：＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿ my car.

(2) A：郵便局へ行くのにあなたの自転車を借りてもいいですか。　B：ええ，いいですよ。

A：Can I borrow your bike ＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿ to the post office?

B：Yes, of course.

(3) 私はその本を手に入れることができてうれしいです。

I am glad ＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿ the book.

(4) マイクはオーロラを見るためにアラスカを訪れました。

Mike visited Alaska in ＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿ see the aurora.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 彼は父親と一緒にその山に登り始めました。

(began / climb / father / he / his / mountain / the / to / with).

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(2) トムは日本にとどまる決心をしました。

(decided / in / Japan / stay / to / Tom).

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(3) 私は何か温かい飲み物が欲しいです。

(drink / hot / I / something / to / want).

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(4) 彼らはサッカーをするための場所を探しています。

(a place / are / for / looking / play / soccer / they / to).

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の①②の英文が意味の通る文になるように，カッコ内の動詞を不定詞の形に変えて適当な位置に入れ，全文を書きなさい。

(1) 〈 play 〉

① My sister's dream is the violin in a top orchestra.

② Ken went to the park catch with his brother.

(2) 〈 study 〉

① I want American history.

② He had no time English today.

2 次の２つの英文を，不定詞を用いて「～するために…する〔した〕」の意味を表す１つの文に書き換えなさい。

(1) We came home early. We watched a baseball game on TV.

(2) Paul went to the supermarket. He bought meat and vegetables.

(3) Mary goes to language school. She learns Italian.

(4) She is going to be a nurse. She is going to help sick people.

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) I listen to the English program.（「3カ月前に聞き始めた」という意味の文に）

(2) I want to borrow your book for a few days.
（「できれば…したいのですが」と控え目に希望を伝える文に）

(3) We went to the library <u>to read books</u>.（下線部が答えの中心となる疑問文に）

(4) Chiharu wants to be <u>an interpreter</u> after college.
（下線部が答えの中心となる疑問文に）

Exercise

英作文トレーニング

Step 3

学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，足りない語を1語補いなさい。

(1) 今日はどこへ行きたいですか。
(do / to / today / go / you / want)?

(2) 上手なテニス選手になるには，一生懸命練習しなければなりません。
(must / tennis player / hard / good / you / to / practice / a).

(3) この研究を仕上げるのに十分な時間がありません。
We (don't / enough / finish / have / this research / time).

2 次の日本語を英語に直しなさい。

(1) 「あなたはなぜお金をためているの？」「新しい車を買うためだよ。」

(2) 「私は学校で使うペンが1本必要なんです。」「僕のを貸してあげますよ。」

英作文トレーニング

Step 4

学習時間 15分

1 次の内容について，あなた自身のことを英語で書きなさい。ただし不定詞を用いること。

① 今，好きなこと・やりたいこと　②将来なりたいもの

2 次の文の空欄に自由に語句を入れ，「～することは…だ」というあなたの考えを英語で書きなさい。それぞれ1文で書くこと。

① To _____ is important for me because _____.
② To _____ isn't good for the health but _____.

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

トムの妹に関する次の対話文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Uncle Jim: Tom, how is your little sister? I heard that she had a fever. Is she still in bed?

Tom: Yes. I think she stayed outside too long in the cold weather. ①She needs to stay in bed to get well, but she can eat some food now.

Uncle Jim: That's great. I have nothing to do today. Can I visit her this afternoon?

Tom: Sure.

Uncle Jim: I'll bring something for her. What does she like to eat?

Tom: Well, she likes chocolate cakes, cookies, ice cream ....

Uncle Jim: ②Maybe to eat too many sweets is not good for her. I'll buy some fruit for her. That will be good for her health. And ③(cold / drink / need / she'll / something / to). Do you need anything else?

Tom: Will you buy some picture books if you can stop by the bookstore*? I would like to read ④them to her.

Uncle Jim: OK. I will bring some fruit, cold drinks and books to your house this afternoon. I hope she will get well soon.

注） bookstore = 書店

(1) 下線部①，②を日本語に直しなさい。

① ----------

② ----------

(2) 下線部③が「彼女は何か冷たい飲み物が必要でしょう」という意味になるように，カッコ内の語を並べ換えて下線部全文を書きなさい。

----

(3) 下線部④が表す内容を，本文から英語３語で抜き出しなさい。

---------- ---------- ----------

(4) 本文の内容と合っているものには○，合っていないものには×を書きなさい。

ア Tom's sister can't eat anything. (　　)

イ Uncle Jim doesn't have anything to do today. (　　)

ウ Uncle Jim decided to buy sweets for Tom's sister. (　　)

Lesson 5 Welcome to New York!
動名詞

教科書 p.67～p.78

動名詞を使って，趣味や得意なことなどを伝える表現を学ぼう。

5-1 Key Point

◆ 主語・補語になる動名詞

解いてみよう p.65 Basic 1,2

例文 ❶ **Keeping** a diary is difficult.
❷ **Reading** books in bed is not good for your eyes.
❸ John's favorite thing is **listening** to music.

POINT

■「…すること」という意味を表し，名詞と同じはたらきをする〈動詞の…ing形〉を動名詞という。
■動名詞は，動詞の性質を持ちながら，名詞としてのはたらきをする。
■動名詞は文中で，主語（S）になることができる。

❶ Keeping a diary (O) is (V) difficult (C).
(a diary は Keeping の目的語)
(訳 日記をつけ続けることは難しいです。)

動名詞は文中で，主語になることができる。動名詞を含む句が主語になる時は3人称単数扱いになる。
また，動名詞は動詞の性質ももっているので，目的語をとることができる。

❷ Reading books in bed (O 副詞句) is not good for your eyes. (S)
(訳 ベッドで本を読むことは目に良くありません。)

動名詞は，動詞と同じように副詞（句）で修飾されることがある。

◀動名詞の作り方は，進行形を作る現在分詞の場合と同じ。
参照 巻末「不規則動詞変化表」

POINT

■動名詞は文中で，補語（C）になることができる。

❸ John's favorite thing (S) is (=) listening to music (C).
(訳 ジョンの好きなことは音楽を聞くことです。)

動名詞が補語になる場合は，進行形の文と区別することが大切である。動名詞が補語の場合には，意味の上で〈S = C〉の関係が成り立っているので，SとCを入れ換えても文の意味が通る。

◀次の進行形の文と比べてみよう。
John is listening to music in his room.（ジョンは自分の部屋で音楽を聞いています。）

◆ 動詞・前置詞の目的語になる動名詞

解いてみよう p.65 Basic 3

例文 ❹ We finished **painting** the wall white.
❺ Keep the juice cool in the fridge before **drinking** it.

POINT

■動名詞は，enjoy，finish，stop などの動詞の目的語になることができる。

❹ We finished painting the wall white.
(訳 私たちは壁を白く塗り終えました。)

動名詞は，不定詞と同様に動詞の目的語になることができる。動名詞を目的語にとる代表的な動詞には，次のようなものがある。

◀名詞用法の不定詞と動名詞のどちらを目的語にとるかは，動詞によって決まっている。

動名詞を目的語にとる代表的な動詞

enjoy …ing	…して楽しむ	practice …ing	…することを練習する
finish …ing	…し終える	stop …ing	…するのをやめる
give up …ing	…するのをやめる	begin〔start〕…ing	…し始める
mind …ing	…するのをいやに思う， …するのを気にする	like …ing	…するのが好きである

POINT

■動名詞は，前置詞の目的語になることがある。

❺ Keep the juice cool in the fridge before drinking it.
（訳 飲む前に，ジュースを冷蔵庫で冷やしておきなさい。）
前置詞のあとには名詞や名詞相当語句がくるが，動詞を含んだ表現を続ける時には，動名詞を使う。

◀前置詞の目的語として名詞用法の不定詞を使うことはできない。

5-2 Key Point

◆ 不定詞と動名詞

解いてみよう p.67 Basic 1,2

例文
- ❻ Beth **began making〔to make〕** a dress for the doll.
- ❼ We **enjoyed taking** a walk on the beach.
- ❽ He **wants to make** a lot of money.
- ❾ I **remember playing** with toy cars.
- ❿ **Remember to call** me later.
- ⓫ I'll never **forget meeting** Mr. Kato.
- ⓬ Don't **forget to buy** milk.

POINT

■不定詞や動名詞が動詞の目的語になる場合，どちらを目的語にとるかは動詞によって決まっている。

❻ Beth began making〔to make〕a dress for the doll.
（訳 ベスは人形用のドレスを作り始めました。）
名詞用法の不定詞も動名詞も「…すること」の意味で動詞の目的語になるが，どちらを目的語にとるかは動詞によって決まっている。begin や like などは不定詞，動名詞のどちらも目的語にとる。意味もほとんど同じと考えてよい。

❼ We enjoyed taking a walk on the beach.
（訳 私たちは浜辺を散歩して楽しみました。）
enjoy や finish などは動名詞のみを目的語にとる。

❽ He wants to make a lot of money.
（訳 彼はたくさんお金をもうけたいと思っています。）
want や decide などは不定詞のみを目的語にとる。

❾ I remember playing with toy cars.
（訳 私はおもちゃの自動車で遊んだことを覚えています。）

❿ Remember to call me later.
（訳 あとで忘れずにお電話ください。）

⓫ I'll never forget meeting Mr. Kato.
（訳 加藤先生に会ったことは決して忘れません。）

⓬ Don't forget to buy milk.（訳 牛乳を買うのを忘れないで。）
remember や forget などは動名詞，不定詞のどちらも目的語にとるが，動名詞と不定詞では意味が異なる。

◀次ページの表を参考にして，代表的な動詞は覚えておこう。

◀動詞の目的語に動名詞がくる場合は「過去にしたこと」，不定詞がくる場合は「これからすること」を表す。

動名詞，不定詞どちらも目的語にとる動詞	begin，start，like，love，hate など
動名詞のみを目的語にとる動詞	enjoy，finish，give up，mind，stop など
不定詞のみを目的語にとる動詞	decide，hope，promise，want，wish など
動名詞と不定詞のどちらも目的語にとることができるが，動名詞と不定詞では意味が異なる動詞	remember …ing（…したことを覚えている） remember to ...（忘れずに…する）
	forget …ing（…したことを忘れる） forget to ...（…することを忘れる）
	try …ing（試しに…してみる） try to ...（…しようとする）

(!) stop …ing と stop to ... の違い

stop は，不定詞と動名詞では，動名詞を目的語にとる。stop …ing は「…するのをやめる」という意味を表す。stop の後ろに不定詞を続けると，「…するために立ち止まる」という意味になる。（不定詞の副詞用法）

Bob **stopped watching** TV.　（ボブはテレビを見るのをやめました。）
Kate **stopped to speak** to the girl.　（ケイトはその少女に話しかけるために立ち止まりました。）

◆ 動名詞を用いた慣用表現

解いてみよう p.67 Basic ③

例文 ☐ ⑬ **I am tired of eating** hamburgers.
☐ ⑭ **I am looking forward to meeting** your sister.
☐ ⑮ **I am interested in learning** about the environment.

POINT

■動名詞はさまざまな慣用表現で用いられる。

⑬ I am tired of [eating hamburgers].
（訳 私はハンバーガーを食べるのには飽きています。）
⑭ I am looking forward to [meeting your sister].
（訳 あなたのお姉さん〔妹さん〕にお会いするのを楽しみにしています。）
⑮ I am interested in [learning about the environment].
（訳 私は環境について学ぶことに興味があります。）

be good at ～（～が得意である）や be interested in ～（～に興味がある）のような，前置詞を含む慣用表現のあとに動詞がくる場合は動名詞にする。次のような慣用表現は，そのままの形で覚えておく。

be good at …ing	…するのが得意である
be interested in …ing	…することに興味がある
be tired of …ing	…するのに飽きている
look forward to …ing	…するのを楽しみにする
How〔What〕about …ing?	…するのはどうですか
Would you mind …ing?	…していただけませんか

◀look forward to ～ のto は前置詞なので，'～' には名詞，代名詞，動名詞などがくる。

5-1 Basic

学習時間 20分

1 〈主語になる動名詞：動名詞の形〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語を適当な形（1語）に変えなさい。

(1) 毎日運動することは大切です。
(Get) some exercise every day is important. .....

(2) ピアノを弾くことは楽しいです。
(Play) the piano is fun. .....

(3) 自転車を修理することは私には難しいです。
(Repair) a bike is difficult for me. .....

2 〈主語や補語になる動名詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 海で泳ぐことはとても楽しいです。
..... in the sea is a lot of fun.

(2) 音楽を聞くことは私のお気に入りの気晴らしです。
..... to music is my favorite pastime.

(3) ポールのお気に入りの気晴らしは空の写真を撮ることです。
Paul's favorite pastime is ..... photos of the sky.

(4) 彼の仕事は中学校で英語を教えることです。
His job is ..... English at junior high school.

(5) 私の好きなことの1つはオンラインで動画を見ることです。
One of my favorite things is ..... videos online.

3 〈動詞や前置詞の目的語になる動名詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私たちは一緒にハイキングに行って楽しみました。
We enjoyed ..... hiking together.

(2) メアリーは長い手紙を書き終えました。
Mary finished ..... a long letter.

(3) ミカは部屋を掃除し始めました。
Mika started ..... her room.

(4) リサはピアノを弾くのをやめると雑誌を手に取りました。
Lisa stopped ..... the piano and picked up a magazine.

(5) マイクはスマートフォンを持たずに家を出ました。
Mike left home without ..... his smartphone with him.

Check

5-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に入る適当な語を右の枠内から選び，適当な形（1語）に変えて書きなさい。

(1) 本を読むことはとてもおもしろいです。
_____ books is very interesting.

(2) 私の母の好きなことは映画を見に行くことです。
My mother's favorite thing is _____ to the movies.

(3) 私は果物を食べることは健康によいと思います。
I think _____ fruit is good for the health.

go
eat
read

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私の兄はマンガの本を読むのが好きです。
My brother _____ _____ comic books.

(2) 何か食べたあとでこの薬を飲んでください。
Take this medicine _____ _____ something.

(3) あなたは手を使わないでどうやって写真を撮ったのですか。
How did you take a photo _____ _____ your hands?

(4) 私の娘は毎日，自転車に乗る練習をします。
My daughter _____ _____ a bike every day.

3 例にならって，「～の仕事は…です」という意味を表す文を書きなさい。

例 (John / build houses) → John's job is building houses.

(1) (My sister / make bread and cakes)

_____

(2) (My brother / write programs for computers)

_____

4 例にならって，動名詞を用いて「…し始めた」または「…し終えた」という意味を表す文を書きなさい。

例 (He / begin / play the guitar) → He began playing the guitar.

(1) (I / finish / read his new book)

_____

(2) (Tom / start / learn Japanese last year)

_____

(3) (My father / begin / play golf last month)

_____

5-2 Basic

学習時間 20分

1 〈不定詞と動名詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) あなたはなぜ日本で勉強することに決めたのですか。
Why did you decide (studied / studying / to study) in Japan? .....

(2) ミキはいつコーヒーを飲むのをやめたのですか。
When did Miki give up (drink / drinking / to drink) coffee? .....

(3) 子供の時にその湖へ行ったことを覚えていますか。
Do you remember (going / to go / went) to the lake when you were a child?
.....

(4) 部屋を出る時は忘れずにテレビを消してください。
Please remember (to turn / turned / turning) off the TV when you leave the room.
.....

2 〈不定詞と動名詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語を適当な形に直しなさい。ただし，1語とは限りません。

(1) ケンはテレビゲームをするために読書をやめました。
Ken stopped (read) to play video games. .....

(2) 歯医者に行くのを忘れないで。
Don't forget (go) to the dentist. .....

(3) 父は私にカメラを買ってくれると約束しました。
My father promised (buy) me a camera. .....

(4) 私は昨年の夏，シンガポールを訪れたことを忘れないでしょう。
I'll never forget (visit) Singapore last summer. .....

3 〈動名詞を用いた慣用表現〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) マリは花屋で働くことに興味があります。
Mari is interested .... in a flower shop.

(2) 私の弟はサッカーをするのが得意です。
My brother is good .... soccer.

(3) 私たちは富士山に登るのを楽しみにしています。
We are looking forward .... Mt. Fuji.

(4) 来週スケートに行くのはどうですか。
How .... skating next week?

(5) しょう油を回していただけませんか。
Would you mind ..... me the soy sauce?

5-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 私は今年の夏，沖縄へ行きたいと思っています。

I _____ _____ _____ to Okinawa this summer.

(2) 父は車を売って，新しい自転車を買うことに決めました。

My father _____ _____ _____ his car and buy a new bike.

(3) 私は数年前，彼女から手紙を受け取ったことを覚えています。

I _____ _____ a letter from her a few years ago.

(4) 部屋の掃除は終わりましたか。

Did you _____ _____ your room?

(5) メアリーはピアノを弾くのをやめて，バイオリンを弾き始めました。

Mary _____ _____ the piano and started _____ the violin.

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 明日の朝，トムに電話するのを忘れないでください。

Don't (call / forget / to) Tom tomorrow morning.

_____

(2) ミカは絵本を集めることに興味を持っています。

Mika is (collecting / in / interested) picture books.

_____

(3) 私は毎日同じものを食べるのにうんざりしています。

I'm (eating / of / tired) the same thing every day.

_____

(4) パーティーであなたに会えるのを楽しみにしています。

I am looking (forward / seeing / to) you at the party.

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) I watch movies on the weekend.（動名詞を用いて「…するのが好き」という意味の文に）

_____

(2) I play tennis with Lisa.（want を加えて「…したい」という意味の文に）

_____

(3) Mike sent an e-mail to her.（forgot を加えて「…するのを忘れた」という意味の文に）

_____

(4) We played cards with our cousins.

（enjoyed を加えて「…して楽しんだ」という意味の文に）

_____

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 私の姉は子供たちの世話をするのが大好きです。
My sister _____ _____ after children.

(2) あなたはテレビを見る前に宿題をやらなければなりません。
You have to do your homework _____ _____ TV.

(3) 私たちが子供だった時，その湖の上でスケートをしたことを覚えていますか。
Do you _____ _____ on the lake when we were children?

(4) ジョンのお気に入りの気晴らしはクロスワードパズルをすることです。
John's favorite pastime _____ _____ crosswords.

2 意味の通る英文になるように，カッコ内の動詞をそれぞれ適当な形（１語）に変えて全文を書きなさい。

(1) Sayaka (begin) (cook) lunch for her family because her mother was busy.

(2) I (practice) (sing) every morning when I was a little boy.

(3) My sister (like) (make) chocolate cookies, so she makes them once a week.

(4) My brother (give) up (play) soccer about two years ago.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 家に帰る途中で買い物に行くのを覚えておいてね。
(go / on / please / remember / shopping / to / your / way) home.

(2) 新しい場所を訪ねるのはとても楽しいです。(fun / lot of / is / a / new places / visiting).

(3) 私たちの研究を手伝ってくださってありがとうございます。
(for / helping / our / research / thank / us / with / you).

(4) 立ち止まって，虹の写真を撮りませんか。
Why (a picture / don't / of / stop / the rainbow / to take / we)?

(5) 私は走るのをやめて，公園を歩くことにしました。
(and / decided / I / in / running / stopped / to / walk) the park.

Exercise 練習問題

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の英文の下線部の誤りを直して，全文を書きなさい。

(1) I want watching DVDs at home tonight.

(2) Some students come to school without eat breakfast.

(3) They tried opening the box, but they couldn't.

(4) They are looking forward to meet the students from Canada.

2 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) Do you like to take a walk early in the morning?（下線部を enjoy に変えて）

(2) Use a tablet instead of your smartphone.
（try を加えて「試しに…してみてください」という意味の文に）

(3) Call me when you get home.
（forget を用いて「忘れずに…してください」という意味の文に）

(4) Could you bring me some water?
（下線部を Would you mind に変えてほぼ同じ内容の文に）

(5) Why don't we have a picnic this weekend?（How about で始めてほぼ同じ内容の文に）

3 次の表を見て，例にならい，英文を完成させなさい。ただし，動名詞を用いること。

例	クリス	釣りが好き
(1)	メアリー	花を育てることに興味がある
(2)	ナンシー	ポピュラー音楽を聞くのが大好き
(3)	トム	自分の部屋を掃除するのが嫌い
(4)	クミ	マンガを描くのが得意

例 Chris likes fishing.

(1) Mary is interested .

(2) Nancy loves .

(3) Tom hates .

(4) Kumi is good .

英作文トレーニング

Step 3 ■■■□□ 学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，動詞は必要に応じて適切な形に変えること。

(1) 私はその映画を見て笑いが止まらなくなりました。
(at / couldn't / I / laugh / movie / stop / the).

(2) 彼は毎日大量の迷惑メール（junk mail）が届くことにうんざりしています。
(a lot of / he / is / junk mail / of / receive / tired) every day.

(3) 私はあなたに初めて会った時のことを，決して忘れないでしょう。
(I'll / first time / for / forget / meet / never / the / you).

2 次の日本文の下線部を英語に直しなさい。

(1)私たちは歌うのが得意です。来週，パーティーで歌をいくつか歌うことになりました。
(2)私たちは日本の古い歌を数曲歌う練習を始めました。

(1)
(2)

英作文トレーニング

Step 4 ■■■■□ 学習時間 15分

次の質問に，あなた自身のことについて 30 語程度の英語で答えなさい。好きだったことと，具体的な経験を含めて書くこと。

質問：What did you like doing when you were an elementary school student?

Hints

play baseball / play in the park / read books / play video games / play cards

Exercise

読解トレーニング

Step 5

学習時間 20分

次は，タカの好きなことについての英文です。これを読んで，あとの問いに答えなさい。

I have a cousin. He and I are best friends. One of our favorite pastimes is fishing. Last week I got a call from him. He said, "Would you like to go fishing with me this weekend?" I said, "I am looking forward to ①it." and promised ②(meet) at the station at 6:30 a.m. On Saturday, we went to a lake and started fishing around 7 a.m. After five hours of fishing, we finally caught* a very big fish. My cousin said, "Taka, how about ③(take) it home?" We decided ④(take) it home and eat it with my family.

After we got home, we showed the fish to my father. My father looked at it and said, "I remember ⑤(catch) this kind of fish when I was younger. This must taste good. Let's cook it together!" ⑥So we cooked it and began eating it. At first, nobody spoke. Finally, my cousin said, "Yuck!*" Then everybody said, "Yuck!" too. It tasted terrible*. We all laughed and laughed for a long time. On the Internet, we found out* that the fish is famous for its bad taste*. My cousin said, "Let's go fishing next weekend to catch delicious fish. Next time, we are going to start fishing at 5 a.m."

注) caught = catch の過去形　Yuck! = げっ！；まずい！　terrible = ひどい
found out（< find out ）= ～を知った　taste =（名詞で）味

(1) 下線部①が表す具体的な内容を明らかにして文全体を書く時，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

I am looking forward to ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿.

(2) カッコ②～⑤内の動詞を適当な形にしなさい。ただし，1 語とは限りません。

② ＿＿＿＿＿＿　③ ＿＿＿＿＿＿
④ ＿＿＿＿＿＿　⑤ ＿＿＿＿＿＿

(3) 下線部⑥を日本語に直しなさい。

＿＿＿＿＿＿

(4) 次の質問に英語で答えなさい。

(i) What is a favorite pastime of Taka and his cousin?

＿＿＿＿＿＿

(ii) Did Taka's cousin like the fish when he ate it?

＿＿＿＿＿＿

(iii) What time are Taka and his cousin going to start fishing next time?

＿＿＿＿＿＿

まとめの問題② Lesson 4 ～ 5

学習時間 60分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 私は新しい辞書を買えるだけのお金を持っています。

I have _____ money _____ _____ a new dictionary.

(2) 学ぶべき新しいことが常にあります。

There's always _____ _____ _____ learn.

(3) あなたはそのDVDを見るのを楽しみましたか。

_____ you _____ _____ the DVD?

(4) 忘れずに９時に彼に電話してください。

Please _____ _____ _____ him at nine o'clock.

(5) 私の兄はプラモデルを作るのが得意です。

My brother _____ _____ _____ making plastic models.

2 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) A : What do you want to be in the future?

B : I _____ _____ _____ an illustrator.

(2) A : Would you _____ _____ visit the temple this afternoon?

B : Yes, I'd like to.

(3) A : _____ did you buy those books _____ ?

B : To study Japanese history.

(4) A : What do you _____ _____ _____ in your free time?

B : I like watching DVDs.

(5) A : Would _____ _____ _____ me some coffee?

B : No, I don't mind. I'll make you a cup of coffee.

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) My sister learns Spanish.（動名詞を用いて「…することに興味がある」という意味の文に）

_____

(2) Janet and I played badminton in the park yesterday. We had a good time.

（enjoyed を用いて１つの文に）

_____

(3) My brother and I went to Hokkaido.

（「私たちのおじに会うために」という意味をつけ加えて）

_____

(4) Paul has a lot of books. He has to read them.（不定詞を用いて１つの文に）

_____

(5) Let's go shopping at the mall tomorrow.（How about を用いてほぼ同じ内容の文に）

_____

4 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，カッコ内の指示にしたがうこと。

(1) 母は出かける前にテレビを消すのを忘れました。(余分な1語を除く)

My mother forgot (before / going / off / out / the TV / to / turn / turning).

(2) 彼はニューヨークで美術を勉強することに決めました。(1語補って)

(art / decided / he / in / New York / study).

5 次の日本語を英語に直しなさい。

(1) 彼の夢は世界中の貧しい子供たちを救うことです。

(2) 今日はとても寒いです。何か温かい飲み物をいただけますか。

6 次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Mika likes ①to go shopping. Yesterday she went to the department store with her mother, Hiroko. There was a sale* there. Hiroko bought some shirts for her husband. They were very nice. She bought a T-shirt for her son, too.

Mika wanted to buy a coat. She found a nice coat, but it was too big for her. ②She wanted a bag to use at the gym*, too. She found a nice bag. Hiroko bought it for her. Mika was very happy to get the new bag. They were tired after walking for a long time, so they went to a coffee shop to have some coffee. Mika did not have the time to buy a coat, but she enjoyed going shopping with her mother.

注) sale ＝セール　gym ＝ スポーツクラブ；ジム

(1) 下線部①の不定詞と同じ用法の不定詞を含む文を英文中から1つ選び，全文を書きなさい。

(2) 下線部②を日本語に直しなさい。

(3) 次の各文が，本文の内容と合っていれば○を，合っていなければ×を書きなさい。

ア Mika went to the department store alone yesterday. (　　)

イ Hiroko didn't buy anything for her son. (　　)

(4) 次の質問に英語で答えなさい。

(i) What did Hiroko buy for Mika?

(ii) Why did they go to a coffee shop?

Lesson 6 The Statue Is Called "Lady Liberty."
受動態

教科書 p.79 ~ p.92

人やものごとについて，「…される」という受け身の形で説明する表現を学ぼう。

6-1 Key Point

◆ 受動態の文

解いてみよう p.79 Basic 1, 2

例文 ❶ Smartphones **are used** all over the world.
❷ Spanish **is spoken** in many countries.
❸ Her books **were read** in 20 languages.

POINT

■「~が…される」のように，動作を受ける側を主語にした文を受動態の文という。
■受動態の文の動詞部分は〈be 動詞＋過去分詞〉の形で表す。
■規則動詞の過去分詞は，〈原形＋ -(e)d〉の形。不規則動詞の過去分詞は動詞によって異なる。

❶ Smartphones [are used] all over the world.
〈be 動詞＋過去分詞〉
（訳 スマートフォンは世界中で使われています。）

「~が〔は〕…される」のように，動作を受ける側を主語にして表した文を受動態の文という。受動態の文の動詞部分は〈be 動詞＋過去分詞〉の形で表す。

規則動詞の過去分詞は，過去形と同じく〈原形＋ -(e)d〉の形で表す。不規則動詞の過去分詞は動詞によって異なる。不規則動詞の変化にはいくつかのパターンがある。

◀規則動詞の例。
love- loved - **loved** /
visit- visited - **visited**

不規則動詞の過去分詞（参照 巻末「不規則動詞変化表」）

パターン	原形	過去形	過去分詞
A - B - C（3 つの形が異なる）	eat	ate	eaten
A - B - B（原形のみ形が異なる）	buy	bought	bought
A - B - A（過去形のみ形が異なる）	come	came	come
A - A - A（3 つがすべて同じ形）	cut	cut	cut

能動態：They〔People〕 [speak] Spanish in many countries.
S V O

❷ 受動態：Spanish [is spoken] in many countries.
S V

（訳 スペイン語は多くの国々で話されています。）

◀「~が…する」のように動作をする側を主語にした文を**能動態**の文という。

受動態の文では，能動態の文の目的語が主語になり，動詞部分が〈be 動詞＋過去分詞〉の形になっている。

❸ Her books [were read] in 20 languages.
S V （訳 彼女の本は 20 の言語で読まれました。）

〈be 動詞＋過去分詞〉の be 動詞は，主語の人称や数，時制によって変化する。

◆ by を用いた受動態

解いてみよう p.79 Basic 3

例文 ❹ The fish **was discovered by a young man** on the island.

POINT

■受動態の文で，動作の行為者を明示する時は，〈by ＋行為者〉（~によって）で表す。

❹ The fish was discovered by a young man on the island.
（訳 その魚は，その島の１人の青年によって発見されました。）
「－は～によって…される」のように，動作の行為者を明らかにする時は，〈by ＋行為者〉（～によって）で表す。
例文❶～❸のように，動作の行為者がはっきりしない場合や，明示する必要がない一般的な人々の場合などには，〈by ＋行為者〉は省略されることも多い。

◀ by は「～によって」の意味を表す前置詞。

◆ 受動態の否定文と疑問文

解いてみよう p.79 Basic 4

例文 ☑ ❺ Many of these products **are not recycled** in this country.
☑ ❻ **Is** this room **cleaned** every day? —— Yes, it is. / No, it isn't.

POINT

■受動態の否定文は，〈主語＋ be 動詞＋ not ＋過去分詞～.〉の形で表す。
■受動態の疑問文は，〈be 動詞＋主語＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

❺ Many of these products are not recycled in this country.
（訳 この国ではこれらの製品の多くはリサイクルされません。）
受動態の否定文は，be 動詞の文と同じように，be 動詞のあとに not を置いて，〈主語＋ be 動詞＋ not ＋過去分詞～.〉の形で表す。

◀〈be 動詞＋ not〉は短縮形になることもある。

This room is cleaned every day.
❻ Is this room cleaned every day?
過去分詞はそのままの位置
（訳 この部屋は毎日掃除されるのですか。）
Yes, it is. （訳 はい，そうです。）
No, it isn't. （訳 いいえ，違います。）
受動態の疑問文は，be 動詞の文と同じように，be 動詞を主語の前に出して，〈be 動詞＋主語＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

◀答える時も be 動詞を使う。

◆ 助動詞とともに用いる受動態

解いてみよう p.79 Basic 4

例文 ☑ ❼ The aurora **can be seen** in many places in the country.

POINT

■受動態を助動詞とともに用いる場合は，〈助動詞＋ be ＋過去分詞～〉の形で表す。

❼ The aurora can be seen in many places in the country.
（訳 オーロラはその国のたくさんの場所で見られます。）
受動態を will や can などの助動詞と用いる場合は，〈助動詞＋ be ＋過去分詞～〉の形で表す。
否定文は助動詞のあとに not を置く。疑問文は助動詞を主語の前に出して，〈助動詞＋主語＋ be ＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

◀助動詞のあとなので，be 動詞は原形の be になることに注意。

6-2 Key Point

◆ 疑問詞を含む受動態の疑問文

解いてみよう p.81 Basic 1

例文 ☑ ❽ **When was** your computer **repaired**? —— It was repaired yesterday.
☑ ❾ **What was painted** on the wall? —— A cat was.
☑ ❿ **Who were** these photos **taken by**? —— They were taken by my father.

POINT

■疑問詞を用いる受動態の疑問文は，〈疑問詞＋ be 動詞＋主語＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

❽ When was your computer repaired?
（訳 あなたのコンピューターはいつ修理されましたか。）
It was repaired yesterday. （訳 昨日修理されました。）
疑問詞を用いる受動態の疑問文は，疑問詞を文頭に置いて，〈疑問詞＋ be 動詞＋主語＋過去分詞～ ?〉の形で表す。

❾ What was painted on the wall?
（訳 壁には何が描かれていましたか。）
A cat was. （訳 1 匹のネコです。）
「誰が〔何が〕…されるのか」をたずねる受動態の疑問文は，〈疑問詞＋ be 動詞＋過去分詞～ ?〉の形で表す。この疑問文に対しては，〈主語＋ be 動詞.〉で答える。

◀〈疑問詞＋名詞〉で始まる疑問文
〔例〕"How many cars were stolen last night?" "About five cars were."「昨夜，何台の車が盗まれましたか。」「約 5 台です。」

Were these photos taken by your father?

❿ Who were these photos taken by?
過去分詞のあとに by
（訳 これらの写真は誰によって撮られたのですか。）
They were taken by my father.
（訳 私の父によって撮られました。）
「誰によって」とたずねる時は，by の後ろにくる語句を who にかえて文頭に置く。

◀「誰によって」とたずねる時は，〈by whom〉を文頭に置いて下の例文のように言うこともある。ただし，かたい言い方。
By whom were these photos taken?

◆ by以外の前置詞を用いた受動態の文

解いてみよう p.81 Basic ②,③

例文 ☑ ⓫ Everything on the mountain **was covered with** snow.
☑ ⓬ We **were not surprised at** the news.

POINT

■受動態の中には by 以外の前置詞が用いられる表現がある。

⓫ Everything on the mountain was covered with snow.
（訳 山の上のあらゆるものが雪に覆われていました。）
⓬ We were not surprised at the news.
（訳 私たちはその知らせに驚きませんでした。）
受動態には by 以外の前置詞が用いられることがある。
また，感情を表す表現では，受動態が用いられることが多い。

be covered with ～（～に覆われている），be filled with ～（～でいっぱいである）， be known to ～（～に知られている），be caught in ～（～（雨など）にあう）
be surprised〔shocked〕at ～（～に驚く），be satisfied with ～（～に満足する）， be disappointed at〔in〕～（～にがっかりする），be pleased with ～（～に喜ぶ）， be interested in ～（～に興味がある），be tired of ～（～に飽きている）

ⓘ be made of ～と be made from ～

「～で作られている，～でできている」は be made of / from ～で表す。

This box **is made of** wood.（この箱は木で作られています。）《材料がそのまま完成品になっている場合》

Sake **is made from** rice.（日本酒は米で作られています。）《原料が変化して完成品になっている場合》

6-3 Key Point

◆ 〈S＋V＋O＋O〉（第4文型）の文の受動態

解いてみよう p.83 Basic 1,2

例文 ☑ ⓭ These earrings **were given to** me by my aunt.
☑ ⓮ I **was given** these earrings by my aunt.

POINT

■ 〈S＋V＋O（人）＋O（もの）〉の文はふつう，2通りの受動態の文を作ることができる。

My aunt / gave / me / these earrings.
S / V / O（間接目的語） / O（直接目的語）

⓭ These earrings were given to me by my aunt.
（訳 これらのイヤリングはおばが私にくれたものです。）

〈S＋V＋O（人）＋O（もの）〉の文を受動態にする時，直接目的語（もの）を主語にして受動態の文を作る場合は，動詞との組み合わせに応じて間接目的語（人）の前に前置詞 to か for を補う。

My aunt / gave / me / these earrings.
S / V / O（間接目的語） / O（直接目的語）
そのまま残す

⓮ I was given these earrings by my aunt.
（訳 私はこれらのイヤリングをおばからもらいました。）

間接目的語（人）を主語にする場合は，主語にならない直接目的語（もの）はそのままの位置に残す。

◀〈S＋V＋O(人)＋O(もの)〉の文。
参照 p.34

◀to を使う動詞
give, lend, send, show, pass, teach, tell など
◀for を使う動詞
buy, choose, cook, get, make など

(!) 2通りの受動態を作ることができない動詞

choose，cook，make など，〈S＋V＋O（もの）＋for ～（人）〉の文を作る動詞は，'もの' を主語にした受動態にするのがふつう。'人' を主語にした受動態は不自然なので使われない。

The dress was made **for** her by Lisa.　（そのドレスはリサが彼女のために作ったものです。）

◆ 〈S＋V＋O＋C〉（第5文型）の文の受動態

解いてみよう p.83 Basic ③

例文 ☑ ⓯ The dog **was named** Love by Mary.
☑ ⓰ My first bike **was painted** white by my father.

POINT

■ 〈S＋V＋O＋C〉の文は，目的語を主語にして，受動態の文を作ることができる。

Mary / named / the dog / Love.
S / V / O / C
そのまま残す

⓯ The dog was named Love by Mary.
（訳 その犬はメアリーによってラブと名づけられました。）

⓰ My first bike was painted white by my father.
（訳 私の最初の自転車は父によって白く塗られました。）

〈S＋V＋O（目的語）＋C（補語）〉の文は，目的語を主語にして，受動態の文を作ることができる。補語は，〈be 動詞＋過去分詞〉のあとにそのまま残す。補語を主語にした受動態の文を作ることはできない。

◀〈S＋V＋O＋C〉の文。
参照 p.35

◀〈name ＋O ＋C〉＝「～を…と名づける」
◀〈paint ＋O＋C〉＝「～を…（ある色）に塗る」

6-1 Basic

学習時間 20分

1 〈動詞の変化〉 次の動詞の過去形と過去分詞を書きなさい。

	原形	過去形	過去分詞
(1)	call		
(2)	drink		
(3)	buy		
(4)	come		
(5)	cut		

2 〈受動態の文〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) この本は多くの国で読まれています。
This book is (read / reading / to read) in many countries. ＿＿＿＿

(2) バナナは世界中で食べられています。
Bananas (are / is / were) eaten all over the world. ＿＿＿＿

(3) 私たちの部屋は昨日掃除されました。
Our rooms (are / is / were) cleaned yesterday. ＿＿＿＿

3 〈byを用いた受動態〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) ジャネットはクラスのみんなに好かれています。
Janet ＿＿＿＿ liked ＿＿＿＿ everyone in her class.

(2) 朝食は毎日，私たちの姉によって作られます。
Breakfast ＿＿＿＿ cooked ＿＿＿＿ our sister every day.

(3) わが社のコンピューターは多くの人々に使われています。
Our computers ＿＿＿＿ used ＿＿＿＿ many people.

4 〈受動態の否定文と疑問文／助動詞とともに用いる受動態の文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) この国では中国語は話されていません。
Chinese ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ in this country.

(2) それらの窓は今日，開けられませんでした。
Those windows ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ today.

(3) A：この時計はジョンによって修理されたのですか。 B：はい，そうです。
A：＿＿＿＿ this clock ＿＿＿＿ by John?
B：Yes, it was.

(4) その城はここから見られます。
The castle can ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ from here.

Check

6-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 英語は世界のほとんどの地域で学ばれています。

English _____ _____ in most parts of the world.

(2) その曲はブラスバンドによって演奏されました。

The song _____ played _____ a brass band.

(3) 彼女の歌はたくさんのファンに愛されています。

Her songs _____ _____ _____ many fans.

(4) この車は昨日，ホワイトさんによって使われませんでした。

This car _____ _____ _____ by Ms. White yesterday.

(5) それらの花はメアリーによって切られたのですか。

_____ those flowers _____ _____ Mary?

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) その犬は消防士たちによって見つけられました。

The dog (by / found / was) firefighters.

_____

(2) これらの鳥は数年前，有名な科学者によって発見されました。

These birds (by / discovered / were) a famous scientist a few years ago.

_____

(3) その図書館は毎日閉館後に清掃があります。

The library (after / cleaned / is) it closes every day.

_____

(4) 新しい絵がポールによって描かれるでしょう。

A new picture (be / painted / will) by Paul.

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) They open the store at ten every day.（受動態の文に）

_____

(2) This car is washed by Takeshi.（文末に yesterday をつけ加えて）

_____

(3) This museum is visited by many people every day.（疑問文に）

_____

(4) This game is played by young children.（助動詞 can を加えて）

_____

6-2 Basic

学習時間 20分

1 〈疑問詞を含む受動態の疑問文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A：この教会はいつ建てられたのですか。 B：約100年前です。
A：＿＿＿＿＿ was this church ＿＿＿＿＿?
B：It was built about one hundred years ago.

(2) A：誰があなたに紹介されましたか。 B：リサとメアリーです。
A：＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿ introduced to you?
B：Lisa and Mary were.

(3) A：学生たちによって何が集められましたか。 B：古新聞です。
A：＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿ collected by the students?
B：Old newspapers were.

(4) A：このプラモデルは誰によって作られたのですか。 B：私の兄です。
A：＿＿＿＿＿ was this plastic model made ＿＿＿＿＿?
B：It was made by my brother.

2 〈by 以外の前置詞を用いた受動態の文〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) その袋はオレンジでいっぱいです。
The bag is filled (at / from / with) oranges. ＿＿＿＿＿

(2) その会社は多くの人々に知られています。
The company is known (by / of / to) many people. ＿＿＿＿＿

(3) 私は雨にあってぬれました。
I was caught (at / in / of) the rain and got wet. ＿＿＿＿＿

(4) このカップは紙でできています。
This cup is made (by / of / with) paper. ＿＿＿＿＿

3 〈受動態を用いた感情を表す表現〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼女は息子からの贈りものに驚きました。
She was ＿＿＿＿＿ at the gift from her son.

(2) 私たちはここの食べ物に満足しました。
We were pleased ＿＿＿＿＿ the food here.

(3) 彼は日本の人々や文化に興味を持っています。
He is ＿＿＿＿＿ in Japanese people and Japanese culture.

(4) 私はその知らせを聞いてがっかりしました。
I was ＿＿＿＿＿ at the news.

6-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) テーブルは緑色の布で覆われていました。

The table was _____ _____ a green cloth.

(2) チーズは牛乳で作られています。

Cheese is _____ _____ milk.

(3) この話は映画になりました。

This story was _____ _____ a movie.

(4) 彼女は自分の仕事にうんざりしています。

She _____ _____ of her job.

2 次の対話が成り立つように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A : _____ was stolen from his bag?

B : His camera was.

(2) A : _____ was your pen _____?

B : It was found under my desk.

(3) A : _____ many cakes _____ made yesterday?

B : Ten cakes were.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) ブラウン先生は私の答えに満足しました。

Mr. Brown (satisfied / was / with) my answer.

(2) この歌は世界中の子供たちに知られています。

This song is (children / known / to) all over the world.

(3) 彼の部屋は本と雑誌でいっぱいでした。

His room (filled / was / with) books and magazines.

4 次の英文の下線部が答えの中心となるような疑問文を書きなさい。

(1) Your school was built <u>in 1995</u>.

(2) His watch was made <u>in the US</u>.

(3) The Internet was invented by <u>many computer scientists</u>.

6-3 Basic

学習時間 20分

1 〈〈S＋V＋O＋O〉の文の受動態〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。ただし，カッコ内の動詞を適当な形に変えて用いること。

(1) 私はおじから英語の本をもらいました。
I _____ _____ an English book by my uncle. 〈 give 〉

(2) メアリーはミカに辞書を送ってもらいました。
Mary _____ _____ a dictionary by Mika. 〈 send 〉

(3) 私たちはジムから奇妙な話を伝えられました。
We _____ _____ a strange story by Jim. 〈 tell 〉

(4) タケシはトムに水を1杯持ってきてもらいました。
Takeshi _____ _____ a glass of water by Tom. 〈 bring 〉

2 〈〈S＋V＋O＋O〉の文の受動態〉 次の英文を受動態の文に書き換える時，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) Paul gave me this ticket.
This ticket was _____ _____ me by Paul.

(2) My grandmother sent my father a letter.
A letter was sent _____ my father _____ my grandmother.

(3) Mr. Kato taught us math.
Math was _____ _____ us by Mr. Kato.

(4) Nancy made Kate a cute dress.
A cute dress was _____ _____ Kate by Nancy.

(5) Ann cooked him this special meal.
This special meal was _____ _____ him by Ann.

3 〈〈S＋V＋O＋C〉の文の受動態〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼女は友だちにアッコ（Akko）と呼ばれています。
She is _____ _____ by her friends.

(2) そのボートは子供たちによって緑に塗られました。
The boat was _____ _____ by the children.

(3) 店はいつも店員によってきれいに保たれています。
The store is always _____ _____ by the clerks.

(4) ケンはそのチームのキャプテンに選ばれました。
Ken was _____ _____ of the team.

6-3 Standard

学習時間 20分

1 次の英文を受動態の文に書き換える時，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) My brother gave me these plastic models.
I _____ _____ these plastic models by my brother.

(2) Beth sent me a picture book.
A picture book _____ _____ _____ me by Beth.

(3) My sister made me this cake.
This cake _____ _____ _____ me by my sister.

(4) Mari named the cat Mimi.
The cat _____ _____ _____ by Mari.

(5) They elected Saki captain of the volleyball team.
Saki _____ _____ _____ of the volleyball team.

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 外は寒かったけれども，家は暖かく保たれていました。
Though it was cold outside, the house (kept / warm / was).

(2) 生徒たちに今日，新しい制服が与えられました。
The students (given / new uniforms / were) today.

(3) その知らせは今朝，私に伝えられました。
The news (to / told / was) me this morning.

(4) 私たちは山口先生に理科を教わっています。
We (are / science / taught) by Mr. Yamaguchi.

3 次の英文を，下線部を主語にした受動態の文に書き換えなさい。

(1) We call this tree *hinoki* in Japanese.

(2) Mr. White sent the child some books.

(3) John's father gave him a lot of money.

(4) Tom's mother cooked us dinner.

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) どちらの写真をあなたのお兄さんが撮りましたか。── この写真です。
_____ picture was _____ by your brother? ── This one was.

(2) それらの箱は隣の部屋に運ばれました。
Those boxes _____ _____ to the next room.

(3) 新しい自転車が父親から彼に与えられました。
The new bike _____ _____ _____ him by his father.

(4) 私の自転車は昨晩盗まれました。
My bike _____ _____ last night.

(5) 部屋にいた全員がその大きな音に驚きました。
All the people in the room _____ _____ _____ the loud sound.

2 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) Mike didn't use this tablet yesterday.
This tablet _____ _____ _____ Mike yesterday.

(2) My cousin in Alaska sent me a beautiful card.
_____ _____ _____ a beautiful card by my cousin in Alaska.

(3) Many children know the musician's name.
The musician's name _____ _____ _____ many children.

(4) We can see Mt. Fuji from this hotel.
Mt. Fuji _____ _____ _____ from this hotel.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) この前の日曜日，ケンは甲子園球場（Koshien Stadium）に連れて行ってもらいました。
(Ken / Koshien Stadium / taken / to / was) last Sunday.

_____

(2) そのプールには冬でも水がいっぱいに張られています。
(even / filled / is / the swimming pool / water / with) in winter.

_____

(3) 何頭のクマが昨年この山で捕まえられたのですか。
(bears / caught / how / many / on / this mountain / were) last year?

_____

(4) この花は英語で何と言いますか。(English / called / in / is / this flower / what)?

_____

Exercise

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) A : Is rice eaten in this area? B : No, _____ _____.

(2) A : What languages are taught at this school?
B : English and Spanish _____.

(3) A : When were these sandwiches made?
B : They _____ _____ _____ 6 a.m.

(4) A : When and where was this plant discovered?
B : It _____ _____ _____ Japan in the 18th century.

2 カッコ内の日本語を参考にして，適当な語を１語ずつ補い，全文を書きなさい。

(1) I (　　) (　　) (　　) recycling wooden chopsticks. 〈…に興味がある〉

_____

(2) The child (　　) (　　) John (　　) his grandfather. 〈～にちなんで…と名づけられた〉

_____

(3) The garden (　　) (　　) (　　) little pink flowers. 〈～に覆われていた〉

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えて，全文を書きなさい。

(1) I was shown a beautiful picture by Nancy. (下線部を主語にした能動態の文に)

_____

(2) The desk was painted red by Jane. (下線部を主語にした能動態の文に)

_____

(3) They don't sell magazines at that store. (下線部を主語にした受動態の文に)

_____

4 次の表を見て，例にならい，英文を完成させなさい。ただし，受動態を用いること。

	部屋名	使用団体	使用する曜日
例	Room 1	the Computer Club	月，水，金
(1)	Room 2	the Book Club	土
(2)	Music Room	the Chorus Club	月～金
(3)	Gym A，Gym B	the Volleyball Club	火，木

例 Room 1 is used by the Computer Club on Monday, Wednesday and Friday.

(1) Room 2 _____.

(2) The Music Room _____.

(3) Gym A and Gym B _____.

英作文トレーニング

Step 3

学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，余分な語を1語取り除きなさい。

(1) この古い腕時計はジムが祖父にもらったものです。

(by / for / given / Jim / old watch / this / to / was) his grandfather.

(2) 私は庭の美しい花に驚きました。

I (at / beautiful / garden / flowers / in / surprised / the / the / to / was).

2 次の文の下線部を英語に直しなさい。

We went to Kyoto last month. (1)京都はたくさんの人々に訪問されています。(2)ほとんどのお寺や神社は，何百年も前に建てられたのです。We visited one of them. (3)そのお寺は観光客でいっぱいでした。

(注) 神社 = shrine

(1)

(2)

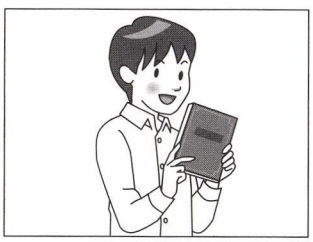
(3)

英作文トレーニング

Step 4

学習時間 15分

あなたはクラスで，自分の好きな本の紹介をすることになりました。下の内容を説明する英文を3文で書きなさい。



・この本が自分の大好きな本であること。
・いくつかの物語が含まれていること。
・わかりやすい英語で書かれているので，中学生でも読めること。

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Robert: Did you read this report in the school newspaper?
Jane: Not yet. What is it about?
Robert: It is about our school lunch. Our school lunch is cooked by seven members of staff* in the school kitchen. 90% of the students are satisfied with it.
Jane: ①(are / how / lunches / many / prepared) every day?
Robert: Hmm, there are about 700 students in our school, so ....
Jane: 700 school lunches are prepared by only seven staff members? That means each member of staff makes about (②) lunches. Wow .... That's a hard job! We should be grateful to them for the delicious lunch*.
Robert: Yes. The newspaper also said that our school lunch is nutritionally balanced*.
Jane: I think our lunch is very healthy. A lot of vegetables and seasonal foods* are used in our lunch. Also, ③our lunch is made at the school, so we can eat a warm lunch. My favorite school lunch is curry and rice with lots of vegetables. What is your favorite school lunch?
Robert: I like *yakisoba* the best. I wish to eat it more often.

注) staff = 職員　be grateful to A for B = A（人）にBのことで感謝する
nutritionally balanced = 栄養バランスが取れている　seasonal food = 季節の食材

(1) 話の流れに合うように，下線部①のカッコ内の語を並べ換えて全文を書きなさい。

(2) 空所②に適切な数字を入れなさい。

(3) 下線部③を日本語に直しなさい。

(4) 次の質問に英語で答えなさい。
(i) Who is their school lunch cooked by?
(ii) Why does Jane think their school lunch is very healthy?
(iii) Who likes *yakisoba*?

Lesson 7 Family Time in the Living Room
現在完了

教科書 p.93 ~ p.108

「…したところだ」「ずっと…している」と伝える表現や今までの経験を伝える表現を学ぼう。

7-1 Key Point

◆ ‘完了・結果’を表す現在完了

解いてみよう p.94 Basic 1 ~ 3

例文
- ❶ I **have** just **come** home from school.
- ❷ I **have** already **finished** my homework.
- ❸ Lisa **has lost** her pen. (→ She doesn't have it now.)
- ❹ John **has not washed** the dishes yet.
- ❺ **Have** you **read** this book yet?
  —— Yes, I **have**. / No, I **haven't**. 〔No, **not yet**.〕

POINT

■過去に始まった動作や状態を現在に結びつけて表す時に，現在完了の形を用いる。
■現在完了は〈have〔has〕＋過去分詞〉の形で表す。

過去形： I came home from school two hours ago.
〈過去形〉 (訳 私は2時間前に学校から帰りました。)

❶ 現在完了：I have just come home from school.
〈have ＋過去分詞〉
(訳 私はちょうど学校から帰ったところです。)

過去のある時に始まった動作や状態を現在に結びつけて述べる場合，現在完了の形を用いる。現在完了は〈have〔has〕＋過去分詞〉の形で表す。主語が3人称単数の場合は has を用いる。
規則動詞の過去分詞は，過去形と同じく〈動詞の原形＋ -(e)d〉の形で表す。不規則動詞の変化にはいくつかのパターンがある。

◀「過去のある時点の出来事」を述べる時は過去形を用いる。
◀〈主格の代名詞＋ have〔has〕〉の短縮形
I have → I've / you have → you've / we have → we've / he has → he's / she has → she's / they have → they've
◀不規則動詞の変化のパターン
参照 巻末「不規則動詞変化表」

POINT

■現在完了は「…してしまった，…したところだ」という‘完了’を表すことがある。
■現在完了は「…してしまった（その結果，今は…だ)」という‘結果’を表すこともできる。

❷ I have already finished my homework.
(訳 私はもう宿題を終えてしまいました。)

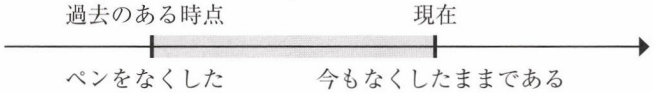
❸ Lisa has lost her pen. (→ She doesn't have it now.)
(訳 リサはペンをなくしました。→彼女は今，それを持っていません。)

現在完了は「…してしまった，…したところだ」という意味で，過去に始まった動作が現在は終わっていることを表すことがある（‘完了’)。
また，「…してしまった（その結果，今は…だ)」という意味で，完了した動作が現在に残した影響を表すこともできる（‘結果’)。

◀‘完了・結果’の意味をはっきりさせるために，just(ちょうど)，already（もう；すでに）という副詞がよく用いられる。

(!) 過去形と現在完了の違い

現在完了は，過去の動作の影響が現在に結びついている点で過去時制とは異なる。
《過去形》Lisa **lost** her pen yesterday.（リサは昨日，ペンをなくしました。）→過去の出来事。
《現在完了》Lisa **has lost** her pen.（リサはペンをなくしました（今，それを持っていません)。)



POINT

■現在完了の否定文は，〈have〔has〕not＋過去分詞〉の形で表す。
■現在完了の疑問文は，〈Have〔Has〕＋主語＋過去分詞 ...?〉の形で表す。

❹ John has not washed the dishes yet.
（訳 ジョンはまだお皿を洗っていません。）
現在完了の否定文は have〔has〕の直後に not を置いて，〈have〔has〕not＋過去分詞〉の形で表す。

◀ have〔has〕not の短縮形
have not → haven't /
has not → hasn't

❺ Have you read this book yet?
（訳 あなたはもうこの本を読んでしまいましたか。）
Yes, I have. （訳 はい，読んでしまいました。）
No, I haven't.〔No, not yet.〕 （訳 いいえ，まだです。）
現在完了の疑問文は have〔has〕を主語の前に出して，〈Have〔Has〕＋主語＋過去分詞 ...?〉の形で表す。答える時も have〔has〕を用いる。

◀「まだです」の意味で，No, not yet. と答えることもある。

'完了・結果' を表す現在完了の文でよく用いられる副詞

ふつう have〔has〕のあとに置くもの	just（ちょうど），already（すでに，もう）など
文末に置くもの	now（今や，もう），yet（《疑問文で》もう；《否定文で》まだ）

7-2 Key Point

◆ '経験' を表す現在完了

解いてみよう p.96 Basic 1 ～ 3

例文 ☑ ❻ I **have visited** Hawaii many times.
☑ ❼ My grandmother **has never used** a computer.
☑ ❽ **Have** you **ever seen** a wolf?
—— Yes, I **have.** / No, I **haven't.**〔No, **never.**〕
☑ ❾ **How often have** you **climbed** Mt. Fuji? —— I have climbed it twice.
☑ ❿ **How many times have** you **watched** the DVD? —— Only once.

POINT

■現在完了は「今までに…したことがある」という '経験' を表すことがある。

❻ I have visited Hawaii many times.
（訳 私は何回もハワイを訪れたことがあります。）
現在完了は「今までに…したことがある」という意味で，過去から現在までの '経験' を表すことがある。経験の文では，'頻度〔回数〕' を表す副詞（句）がよく使われる。

◀一般的に，「1 回」「2 回」はそれぞれ once，twice を使うが，「3 回」以降は，〈数字＋ times〉で表す。

'経験' を表す現在完了の文でよく用いられる語句

ふつう have〔has〕のあとに置くもの	often（しばしば，よく），sometimes（時々），never（一度も…ない）など
文末に置くもの	before（以前に），once（1 回），twice（2 回），～ times（～回，～度），several times（数回），many times（何回も）など

POINT

■ '経験' を表す現在完了の否定文では，not の代わりに never をよく用いる。

❼ My grandmother has never used a computer.
（訳 私の祖母は一度もコンピューターを使ったことがありません。）
「今までに…したことがありません」という '経験' を表す現在完了の否定文では，not の代わりに「一度も…ない」という意味の副詞 never をよく用いる。〈have〔has〕never ＋過去分詞 ...〉の語順になる。

POINT

■ '経験' をたずねる疑問文は，〈Have〔Has〕＋主語＋ ever ＋過去分詞 ...?〉で表す。

❽ Have you ever seen a wolf?
（訳 あなたはオオカミを見たことがありますか。）
Yes, I have. （訳 はい，あります。）
No, I haven't.〔No, never.〕 （訳 いいえ，ありません。）
「今までに…したことがありますか」と過去から現在までの '経験' をたずねる疑問文は，ever を用いて〈Have〔Has〕＋主語＋ ever ＋過去分詞 ...?〉の形で表す。

◀ ever は「今までに；かつて」という意味の副詞だが，この意味では疑問文・否定文で用いる。日本語に訳さないことが多い。
◀ 否定の場合は，No, never.（いいえ，一度もありません。）と答えることもある。

POINT

■ '頻度・回数' をたずねる時は，How often ...? や How many times ...? を使って表す。

❾ How often have you climbed Mt. Fuji?
（訳 あなたはどのくらい富士山に登ったことがありますか。）
I have climbed it twice. （訳 2回登ったことがあります。）
❿ How many times have you watched the DVD?
（訳 あなたは何回その DVD を見たことがありますか。）
Only once. （訳 1回だけです。）
「どのくらい〔何回〕…したことがありますか」と '頻度・回数' をたずねる時は，How often ...? や How many times ...? を使う。この質問には，'頻度・回数' を表す語句を使って答える。

! have been to ～と have gone to ～の違い

「～へ行ったことがある」は，ふつう be 動詞の過去分詞 been を使って have〔has〕been to ～で表す。have〔has〕gone to ～は「～へ行ってしまった（その結果，今ここにはいない）」（'完了・結果'）という意味で用いられることが多い。

I **have been to** Okinawa three times. （私は3回沖縄へ行ったことがあります。）
My father **has** already **gone to** London. （父はすでにロンドンへ行ってしまいました。）
※ have been to ～は「～へ行ってきたところだ」の意味で '完了' を表すこともある。
"Where have you been?" "**I've been to** the airport."（「どこへ行っていたの。」「空港へ行ってきたところだよ。」）
※ have gone to ～が「～へ行ったことがある」の意味で用いられることもある。

7-3 Key Point

◆ '継続'を表す現在完了

解いてみよう p.98 Basic 1 ～ 3

例文 ☑ ⓫ Bob **has been** sick in bed since last week.
☑ ⓬ I **haven't seen** him for five years.
☑ ⓭ **Have** you **lived** here for a long time?
☑ ⓮ **How long has** Jack **lived** in Kyoto?
—— He has lived there for three years.

POINT

■現在完了は「ずっと…している」という '継続' を表すことがある。

⓫ Bob has been sick in bed since last week.
（訳 ボブは先週からずっと病気で寝ています。）

⓬ I haven't seen him for five years.
（訳 私は5年間（ずっと）彼に会っていません。）

⓭ Have you lived here for a long time?
（訳 あなたはここに長い間住んでいますか。）

現在完了は「（過去のある時点から現在まで）ずっと…している，ずっと…だ」という意味で，状態の '継続' を表すことがある。
現在完了の '継続' は，「状態が継続すること」を表すので，be，have，know，live などの状態を表す動詞（状態動詞）が用いられる。
'継続' の文は，ふつう '期間' を表す for ～や '起点' を表す since ～などをともなう。

◀現在完了の文が，'継続' '経験' '完了・結果' のうち，どの意味を表すのかは前後関係や文中の副詞（句）などから判断する。

◀since は後ろに〈主語＋動詞〉を続けて「…（して）以来」という接続詞としても用いられる。

'継続' を表す現在完了の文でよく用いられる語句

〈for ＋期間を表す語句〉	～の間	for an hour（1時間），for a week（1週間），for ten years（10年間），for a long time（長い間）など
〈since ＋過去のある一時点〔起点〕を表す表現〉	～以来，～から	since 2000（2000年から），since last Friday（この前の金曜日から），since yesterday（昨日から）など

ⓘ '継続' を表す現在完了で用いられる動詞

現在完了の '継続' の文では，状態を表す動詞（状態動詞）が用いられる。be，have，know，live のほかに，hear，see，like，love，believe，think など。また，動作を表す動詞のうち learn，play，sleep，stay，study，teach，wait，work などのように，ある期間にわたって継続的・習慣的に繰り返される動作を表す動詞も，現在完了で用いられて '継続' の意味を表すことができる。

ⓘ 現在完了と過去を表す語句

現在完了は，過去と現在を結びつけて現在のことを述べる表現なので，現在とつながっていない過去の時を示す〈～ ago，yesterday，last ～，just now，when ...〉などを現在完了の文中で用いることはできない。

I have known the musician since **last** year. ※ since を用いれば使うことができる。
（私は昨年からその音楽家を知っています。）

POINT

■ '継続' の期間をたずねる時は，How long ...? を使って表す。

⓮ How long has Jack lived in Kyoto?
（訳 ジャックはどれくらい京都に住んでいるのですか。）

He has lived there for three years.
（訳 3年間そこに住んでいます。）
「どのくらい（の間）…していますか」と'継続'の期間をたずねる時は，How long ...? を使って表す。

7-4 Key Point

◆ 現在完了進行形

解いてみよう p.100 Basic 1 ～ 3

例文 ☑ ⑮ I have been reading this book since this morning.
☑ ⑯ Have you been reading the book since eight?
—— Yes, I have. / No, I haven't.
☑ ⑰ How long has Ken been using this camera? —— For about three hours.

POINT

■「～以来〔～の間〕ずっと…している」という，過去のある時点に始まった動作が現在まで継続していることを表す時は，現在完了進行形を用いる。
■現在完了進行形は〈have〔has〕＋been ＋動詞の…ing 形〉の形で表す。

⑮ I have been reading this book since this morning.
〈have〔has〕＋been ＋動詞の…ing 形〉
（訳 私は今朝からずっとこの本を読んでいます。）
現在完了進行形は〈have〔has〕＋been ＋動詞の…ing 形〉の形で，過去のある時点に始まり，現在も継続している動作を表す。

! 現在完了進行形で用いられる動詞

現在完了進行形では動作を表す動詞（動作動詞）を用いる。know（知っている），like（好きである）のような状態を表す動詞（状態動詞）は，動詞自体に'継続'の意味を含んでいるので〈have ＋過去分詞〉で'継続'を表すことができる。したがって，現在完了進行形にはしない。

I **have known** this church since I was a little girl.
（私は小さい女の子の時から〔子供の時から〕この教会を知っています。）

POINT

■現在完了進行形の疑問文は，〈Have〔Has〕＋主語＋ been ＋動詞の…ing 形 ...?〉の形で表す。

⑯ Have you been reading the book since eight?
（訳 あなたは8時からずっとその本を読んでいるのですか。）
Yes, I have. （訳 はい，読んでいます。）
No, I haven't. （訳 いいえ，読んでいません。）
「ずっと…しているのですか」とたずねる現在完了進行形の疑問文は have〔has〕を主語の前に出して，〈Have〔Has〕＋主語＋ been ＋動詞の…ing 形 ...?〉の形で表す。答える時も have〔has〕を使う。

◀現在完了進行形の否定文は have〔has〕の直後に not を置いて，〈have〔has〕not ＋ been ＋動詞の…ing 形〉の形で表す。

POINT

■'継続'の期間をたずねる時は，How long ...? を使って表す。

⑰ How long has Ken been using this camera?
（訳 ケンはどのくらいの間このカメラを使っているのですか。）
For about three hours. （訳 約3時間です。）
「どのくらい（の間）…していますか」と'継続'の期間をたずねる時は，How long ...? を使って表す。答えは，期間を示す語句を使って答える。

7-1 Basic

学習時間 20分

1 〈現在完了の形〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 私は昨日，試験の準備をしました。
I (prepare / prepared) for the exam yesterday. ＿＿＿＿

(2) この病院は去年建てられました。
This hospital (has / was) built last year. ＿＿＿＿

(3) メアリーはちょうど宿題を終えたところです。
Mary has just (finished / finishes) her homework. ＿＿＿＿

(4) 私たちはちょうどパンを焼いたところです。
We (have / were) just baked bread. ＿＿＿＿

(5) ジョンは腕時計をなくしてしまいました。
John has (loses / lost) his watch. ＿＿＿＿

2 〈'完了・結果'を表す現在完了〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 母はちょうど夕食を作ったところです。
My mother ＿＿＿＿ just ＿＿＿＿ dinner.

(2) 彼らはもう仕事を始めています。
They ＿＿＿＿ already ＿＿＿＿ their work.

(3) マイクはちょうど自転車を洗ったところです。
Mike ＿＿＿＿ just ＿＿＿＿ his bike.

(4) 私はちょうど作文を書いたところです。
I ＿＿＿＿ just ＿＿＿＿ my essay.

3 〈現在完了の否定文・疑問文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) アンはまだ台所の掃除をしていません。
Ann ＿＿＿＿ cleaned the kitchen yet.

(2) 私はまだ新聞を読んでいません。
I ＿＿＿＿ read the newspaper yet.

(3) A：あなたはもう切符を買いましたか。 B：はい，買いました。
A：＿＿＿＿ you ＿＿＿＿ a ticket yet?
B：Yes, I have.

(4) A：あなたたちはもうあの新しいレストランで食事しましたか。 B：いいえ，まだです。
A：＿＿＿＿ you ＿＿＿＿ at that new restaurant yet?
B：No, not yet.

7-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 父はちょうど帰宅したところです。
My father _____ just _____ home.

(2) 彼らはちょうど駅に着いたところです。
They _____ just _____ at the station.

(3) 私たちはもう教室を掃除してしまいました。
We _____ _____ _____ our classroom.

(4) 私はまだお風呂に入っていません。
I _____ _____ a bath _____.

(5) ケンはまだポールに電話をかけていません。
Ken _____ _____ Paul _____.

(6) あなたはもうこの雑誌を読んでしまいましたか。
_____ you _____ this magazine _____?

2 例にならって，カッコ内の語を適当な位置に入れて現在完了の文に書き換えなさい。

例 We ate dinner.〈 just 〉→ We have just eaten dinner.

(1) My brother had his breakfast.〈 just 〉

(2) Janet made plans for Christmas.〈 already 〉

(3) I finished watching the program.〈 just 〉

(4) Tom didn't visit his uncle.〈 yet 〉

(5) Did you open the box?〈 yet 〉

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) I have already bought a birthday present for my sister.（yet を使って否定文に）

(2) Lisa has cut the cake.（yet を使って否定文に）

(3) They have already moved to London.（yet を使って疑問文にして，Yes で答える）

(4) Mary has baked an apple pie.（yet を使って疑問文にして，No で答える）

7-2 Basic

学習時間 20分

1 〈'経験'を表す現在完了〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 私は昨日，カレーライスを食べました。
I (had / have had) curry and rice yesterday. ＿＿＿＿＿＿

(2) 私は以前，彼のお父さんに会ったことがあります。
I (have met / met) his father before. ＿＿＿＿＿＿

(3) マイクは何回も京都を訪れたことがあります。
Mike (has visited / visited) Kyoto many times. ＿＿＿＿＿＿

(4) 私の兄は5回富士山に登ったことがあります。
My brother (climbed / has climbed) Mt. Fuji five times. ＿＿＿＿＿＿

2 〈'経験'を表す現在完了の否定文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私は一度もバイオリンを弾いたことがありません。
I ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ played the violin.

(2) その子供たちは一度も雪を見たことがありません。
The children have ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ snow.

(3) ジョンは一度も日本でスキーをしたことがありません。
John has ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ in Japan.

3 〈'経験'を表す現在完了の疑問文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A：あなたは今までに吹奏楽のコンサートに行ったことがありますか。 B：はい，あります。
A：＿＿＿＿＿＿ you ＿＿＿＿＿＿ attended a brass band concert?
B：Yes, I ＿＿＿＿＿＿.

(2) A：ジェーンは刺身を食べたことがありますか。 B：いいえ，ありません。
A：＿＿＿＿＿＿ Jane ＿＿＿＿＿＿ eaten *sashimi*?
B：No, she ＿＿＿＿＿＿.

(3) A：あなたはどのくらいその博物館を訪れたことがありますか。 B：3回あります。
A：How ＿＿＿＿＿＿ have you ＿＿＿＿＿＿ the museum?
B：I have ＿＿＿＿＿＿ it three times.

(4) A：彼は今年，何回学校を欠席したことがありますか。 B：1回だけです。
A：How ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ has he been absent from school this year?
B：Only once.

7-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私の両親は数回，パリを訪れたことがあります。

My parents _____ _____ Paris several times.

(2) 私はその本を2回読んだことがあります。

I _____ _____ the book twice.

(3) 私は以前，その歌手と話したことがあります。

I _____ _____ with the singer before.

(4) タケシは一度も英語でメールを書いたことがありません。

Takeshi _____ _____ _____ an e-mail in English.

(5) あなたはオーストラリアへ行ったことがありますか。

_____ you _____ _____ to Australia?

2 例にならって，カッコ内の語句を適当な位置に入れて現在完了の文に書き換えなさい。

例 I saw the movie.〈 twice 〉→ I have seen the movie twice.

(1) Tom ate *sukiyaki*.〈 before 〉

_____

(2) I played tennis with her sister.〈 often 〉

_____

(3) Mary saw the musical.〈 twice 〉

_____

(4) We heard the song.〈 three times 〉

_____

(5) Ted climbed Mt. Takao.〈 many times 〉

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) I have made a plastic model once.（「一度も…ない」という否定文に）

_____

(2) Nancy has met your mother before.（疑問文にして，Yes で答える）

_____

(3) You have taken the subway in Osaka.（ever を使って疑問文にして，No で答える）

_____

(4) Paul has been to Kyoto three times.（下線部が答えの中心となる疑問文に）

_____

7-3 Basic

学習時間 20分

1 〈'継続'を表す現在完了〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語を適当な形に直して書きなさい。ただし，1語とは限りません。また(2)〜(4)については，for か since の正しいほうを選んで書きなさい。

(1) 私は先週の日曜日，3時間テニスをしました。
I (play) tennis for three hours last Sunday. ＿＿＿＿＿＿

(2) ポールはもう3時間ずっと黙っています。
Paul (keep) quiet (for / since) three hours now.
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(3) ジョンは一週間ずっと病気で寝ています。
John (be) sick in bed (for / since) a week.
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(4) ケンと私は2005年からずっとお互いを知っています。
Ken and I (know) each other (for / since) 2005.
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2 〈'継続'を表す現在完了の否定文・疑問文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼は昨日，誰とも話をしませんでした。
He ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ to anyone yesterday.

(2) 私は長い間マイクに会っていません。
I ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ Mike for a long time.

(3) 数か月間ずっと雨が降っていません。
It ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ for a few months.

(4) あなたのお兄さんは昨年の春からずっと名古屋に住んでいるのですか。
＿＿＿＿＿＿ your brother ＿＿＿＿＿＿ in Nagoya since last spring?

3 〈'継続'の期間をたずねる疑問文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A：あなたはどのくらいの間日本で英語を教えているのですか。　B：10年間です。
A：＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ you taught English in Japan?
B：For ten years.

(2) A：メアリーはどのくらい日本語を勉強しているのですか。　B：小学校からです。
A：＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ Mary studied Japanese?
B：She has studied it since elementary school.

7-3 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼は20年間ずっとこの店で働いています。

He _____ _____ at this shop _____ twenty years.

(2) 彼らは1か月間ずっと東京に滞在しています。

They _____ _____ in Tokyo _____ a month.

(3) マイクは昨日の朝からずっと忙しいのですか。

_____ Mike _____ busy _____ yesterday morning?

(4) 彼女は6歳からずっとその話を信じています。

She _____ _____ the story _____ she was six.

(5) 私は長い間，いとこたちに会っていません。

I _____ _____ my cousins _____ a long time.

2 例にならって，カッコ内の語句をつけ加えて現在完了の文に書き換えなさい。

例 Mr. Brown lives in Japan. 〈 since 2000 〉

→ Mr. Brown has lived in Japan since 2000.

(1) Tom studies the history of China. 〈 for five years 〉

_____

(2) My uncle is in this city. 〈 since last Saturday 〉

_____

(3) My mother teaches Japanese to foreign people. 〈 since last year 〉

_____

(4) They are good friends. 〈 since college 〉

_____

(5) Does Ken know Jane? 〈 since he was a little boy 〉

_____

3 次の英文の下線部が答えの中心となるような疑問文を書きなさい。

(1) I have studied Spanish <u>for two years</u>.

_____

(2) Bob has stayed in Kyoto <u>since last month</u>.

_____

(3) His brother has lived in London <u>for three years</u>.

_____

(4) Mike has been a soccer fan <u>since he was a child</u>.

_____

7-4 Basic

学習時間 20分

1 〈現在完了進行形〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) ナンシーは何度も京都を訪れたことがあります。
Nancy (is visiting / has been visiting / has visited) Kyoto many times.

(2) 子供たちは朝からずっとテレビを見ています。
The children (are watching / have been watching / watched) TV since this morning.

(3) 姉は1時間ずっと電話で話をしています。
My sister (is talking / has been talking / talked) on the phone for an hour.

2 〈現在完了進行形〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) マイクと私は長い間ずっと友だちです。
Mike and I _____ _____ friends for a long time.

(2) 私は2時間ずっとこのテレビゲームをしています。
I _____ been _____ this video game for two hours.

(3) クリスは9時からずっとその絵を描いています。
Chris _____ _____ _____ the picture since nine o'clock.

(4) 彼らは先週からずっと車の修理をしています。
They _____ _____ _____ their car since last week.

3 〈現在完了進行形の疑問文〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A：彼女は1時間ずっと部屋の掃除をしているのですか。 B：はい，そうです。
A：_____ she _____ _____ her room for an hour?
B：Yes, she has.

(2) A：彼らは午後からずっとテニスをしているのですか。 B：いいえ，していません。
A：Have they been playing tennis since this afternoon?
B：No, _____ _____.

(3) A：ネコたちはどのくらい眠り続けていますか。 B：数時間眠り続けています。
A：How long _____ the cats _____ _____?
B：They have been sleeping for several hours.

7-4 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私は去年からずっとカメラが欲しいと思っています。

I _____ _____ a camera since last year.

(2) 私はこのコンピューターを5年間ずっと使い続けています。

I _____ _____ _____ this computer for five years.

(3) 私たちは30分くらいずっとここに立っています。

We _____ _____ _____ here for about 30 minutes.

(4) 彼女は朝からずっと人形を作り続けています。

She _____ _____ _____ a doll since this morning.

(5) 私の兄は新しい車を買うために長い間ずっとお金をためています。

My brother _____ _____ _____ money for a long time to buy a new car.

2 例にならって，カッコ内の語句をつけ加えて現在完了進行形の文に書き換えなさい。

例 Mr. Brown is reading the book. 〈 since this morning 〉

→ Mr. Brown has been reading the book since this morning.

(1) We are waiting for her. 〈 for about an hour 〉

_____

(2) My sister is doing her homework. 〈 since eight o'clock 〉

_____

(3) My brother is running. 〈 for about fifty minutes 〉

_____

(4) Is Lisa listening to music? 〈 since this afternoon 〉

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) Ken has been working in the garden since this morning.(疑問文にして，Yesで答える)

_____

(2) You have been watching TV since three o'clock this afternoon.
(疑問文にして，No で答える)

_____

(3) Mike has been surfing the Internet <u>for two hours</u>.(下線部が答えの中心となる疑問文に)

_____

(4) I <u>have been studying English</u> since this morning.(下線部が答えの中心となる疑問文に)

_____

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 医師たちは昨晩からずっと忙しいです。
The doctors _____ since last night.

(2) シュンはもう宿題を終えてしまったのですか。
_____ Shun _____ his homework _____?

(3) あなたは今までにスミス先生と話したことがありますか。
Have you _____ to Mr. Smith?

(4) サヤカはちょうど居間を掃除し終えたところです。
Sayaka _____ cleaning the living room.

(5) 私は理由をまだ彼に話していません。
I _____ him the reason _____.

2 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) Mark came to Japan last March, and he is still in Japan.
Mark _____ in Japan _____ last March.

(2) Mari moved to Osaka, so she is not here now.
Mari _____ Osaka.

(3) They started eating lunch at noon, and they are still eating.
They _____ lunch since noon.

(4) We have had no rain here since January.
It _____ here since January.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 先週からずっと雪が降り続いています。
(been / has / it / last week / since / snowing).

(2) 私のおばはもう羽田空港に着きました。
(at / already / arrived / Haneda Airport / has / my aunt).

(3) 私の妹は小さい頃から動物が大好きです。
(a little girl / animals / has / loved / my sister / she / since / was).

(4) あなたの子供たちは何回ディズニーランドに行ったことがありますか。
(been / Disneyland / have / many times / to / your children / how)?

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を 1 語ずつ入れなさい。

(1) A : Have you been reading the book since nine o'clock?
B : Yes, _____ _____.

(2) A : Have you written the report yet?
B : No, _____ _____.

(3) A : Where have you been?
B : I _____ just _____ to the post office.

2 次の英文の下線部の誤りを直して，全文を書きなさい。

(1) I have painted this picture about two months ago.

(2) Jane and Karen have been knowing each other since they were at elementary school.

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) I use this computer. (several times をつけ加えて現在完了の文に)

(2) The plane has left for Okinawa. (「まだ…ない」という否定文に)

(3) I lost my umbrella. I don't have it now. (現在完了を使って 1 つの文に)

(4) The boy has been waiting at the station for three hours.
(下線部が答えの中心になる疑問文に)

4 次の表を見て，例にならい，ミカがやったこと，まだやっていないことを英文で書きなさい。

例	富士山に登ったこと	3 回
(1)	長崎に行ったこと	1 回
(2)	人形を作ったこと	2 回
(3)	バドミントンをしたこと	何回も
(4)	ミュージカルを見たこと	0 回

例 Mika has climbed Mt. Fuji three times.

(1)

(2)

(3)

(4)

Exercise

英作文トレーニング

Step 3

学習時間 15分

1 次のイラストの内容に合うように，「～以来〔～の間〕ずっと…している〔…である〕」という英文を書きなさい。書き出しの語に続けて書くこと。

(1)

(2)

(3)

(1) Kate _____

(2) We _____

(3) It _____

2 次の日本文の下線部を英語に直しなさい。

来月，私たちのクラスは英語の読書会をします。私は「トム・ソーヤー (“Tom Sawyer”)」をみんなに紹介するつもりですが，まだそれを読んでいません。私は英語の本を読んだことが一度もないのです。

_____

_____

_____

英作文トレーニング

Step 4

学習時間 15分

次の対話文の内容を表す英文をそれぞれ書きなさい。(3)は 10 語以上で答えること。

A：(1) _____

（相手に海外旅行の経験をたずねる）

B：(2) _____

（インドに 3 回行ったことがあると答える）

(3) _____

（繰り返しインドを訪れている理由または目的を自由に設定して説明する）

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

ジョーンズさんの家族は捨て犬をもらいたいと思い，動物愛護協会へ相談に行きました。次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Mr. Jones: Excuse me. ①I have been looking for a place to get a dog, and I saw your website. I learned that your organization rescues* homeless* animals and tries to find homes for them.

Woman: OK. Are you looking for a pet dog?

Mr. Jones: Yes. Any kind of dog will do*, but a younger one is better.

Woman: I see. Can I ask you first about your family and home situation? We would like to send each dog to the best environment.

Mr. Jones: Of course. There's just me, my wife, and our son, a junior high school student. Our house has no garden, but there's a park near our house.

Woman: So no small children? ②(Have / Do) you ever had a dog before?

Mr. Jones: (③)

Woman: Oh, so this will be your first dog. Here are some pictures of our puppies*. I think they are all good for you. Would you like to meet any of these?

Mr. Jones: Hmm .... This Chihuahua* looks really cute. How old is he?

Woman: She. We think she is about three months old. She has just come to our organization.

Mr. Jones: ④Has she ever lived with people?

Woman: We don't know, but she is very friendly.

Mr. Jones: Great. Can I see her now?

注）rescue = ～を救う　homeless = 飼い主のない，野良の
will do = 間に合う；用が足りる　puppy = 子犬　Chihuahua = チワワ

(1) 下線部①を日本語に直しなさい。

(2) カッコ②を含む英文が正しい文となるように，適当な語を選んで書きなさい。

(3) 空所③に入るジョーンズさんの答えとして適当なものを選び，記号で答えなさい。

ア Yes. We have had many dogs.

イ No. We have never had a dog before. ( )

(4) 下線部④を日本語に直しなさい。

(5) ジョーンズさんが見ている写真の説明として，次の空所に適当な日本語を書きなさい。

(i) 犬種：（　　）　(ii) 年齢：（　　）

(iii) 雌雄の別：（　　）　(iv) 性格：（　　）

まとめの問題③ Lesson 6 ～ 7

学習時間 60分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 外国の本はあの店では売られていません。
Foreign books _____ _____ at that store.

(2) ここでは夜にたくさんの星が見えます。
Many stars can _____ _____ here at night.

(3) その作家はちょうど２作目の小説を書き始めたところです。
The author _____ _____ _____ to write his second novel.

(4) その男の子たちは３時間ずっとテレビゲームをやっているのですか。
_____ the boys _____ _____ video games for three hours?

(5) 私の友だちのほとんどが今はもう夏休みの宿題を終えています。
Most of my friends _____ _____ their summer homework now.

2 次の英文が正しい文となるように，カッコ内から適当な語を選んで書きなさい。

(1) We haven't heard from him (since / for) almost two months. _____

(2) The bus has (yet / already) left the city. _____

(3) This chair is made (of / with) wood. _____

(4) Her letter hasn't arrived (yet / already). _____

(5) Your mother will be pleased (for / with) the present. _____

(6) That beautiful poster was sent (for / to) him by Mr. Brown. _____

3 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) The police found the house empty.
The house _____ _____ empty by the police.

(2) Brian started practicing the guitar two hours ago, and he is still practicing it.
Brian _____ _____ _____ the guitar for two hours.

(3) These plastic bottles are made into our school uniforms.
Our school uniforms are _____ _____ these plastic bottles.

4 次の英文の下線部の誤りを直して，全文を書きなさい。

(1) How many times <u>do you travel</u> abroad?
_____

(2) Nancy <u>has lost</u> her earring on a train yesterday.
_____

(3) My family <u>has been having</u> a dog since I was about five years old.
_____

5 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) People all over the world know the animation director.（受動態の文に）

(2) Mika stays with her grandmother.（「先月からずっと…している」という意味の文に）

(3) Did you read a book about Egypt?（「今までに…したことがあるか」とたずねる文に）

(4) These pictures were painted by my grandfather.（下線部を問う疑問文に）

6 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，カッコ内の指示にしたがうこと。

(1) 私は人生で一度も外国人に話しかけたことがありません。
(a foreign person / I / in / to / my life / never / spoken).（1語補う）

(2) このアルバムはおばから私に渡されました。（1語補う）
(album / by / given / me / my aunt / this / to).

(3) あなたはこの映画を何回見ましたか。（余分な1語を除く）
(have / how / many / often / seen / this movie / times / you)?

(4) この写真はいつどこで撮られたのですか。（余分な1語を除く）
(and / have / taken / this photo / was / when / where) ?

7 次の日本語を英語に直しなさい。

(1) 子供たちはもう寝てしまいましたか。——いいえ，まだ寝ていません。

(2) その動物園の動物は子供たちに愛されています。

(3) これらの野菜はどうやって料理されるのですか。

(4) 私は今週金曜日にケンとコンサートに行きますが，私はまだ彼にチケットを送っていません。

(5) その犬がわが家に来て以来，私たちはその犬をマックス（Max）と呼んでいます。

Lesson 8 Lunch in Chinatown
名詞／不定代名詞／再帰代名詞

教科書 p.109 ~ p.122

名詞の区別や使い方，２つ以上ある名詞をそれぞれ代名詞で正しく指し示す表現を学ぼう。

8-1 Key Point

◆ 数えられる名詞と数えられない名詞

解いてみよう p.111 Basic 1 ~ 3

例文
- ☐ ❶ A year has twelve months.
- ☐ ❷ His family is large. His family are all office workers.
- ☐ ❸ Japanese families are getting smaller.
- ☐ ❹ Jun is studying music in Italy.
- ☐ ❺ Nancy bought a bottle of water at the store.

POINT

■名詞には数えられる名詞（可算名詞）と数えられない名詞（不可算名詞）がある。

❶ A year has twelve months. （訳 １年は 12 か月です。）
数えられる名詞には，普通名詞と集合名詞がある。
普通名詞の単数形は，原則として単独で用いられることはなく，冠詞（a〔an〕や the），数を表す語，my や your，this，that，some，any，no などをつけて用いられる。

◀普通名詞の複数形は無冠詞で使われることが多い。
◀sheep（ヒツジ）のように単複同形のものもある。

❷ His family is large. His family are all office workers.
（訳 彼のところは大家族です。彼の家族は全員が会社員です。）
❸ Japanese families are getting smaller.
（訳 日本の家族はだんだん小さくなっています。）
集合名詞は，その集合体を１つのまとまったものとして考える場合は普通名詞と同じ扱いをする。１つの場合は単数形（❷の第１文）で，２つ以上あることを表す場合は複数形（❸）で表す。
集合体の個々の構成員を表す場合は，形は単数でも，文の動詞部分を複数扱いすることがある（❷の第２文）。

❹ Jun is studying music in Italy.
（訳 ジュンはイタリアで音楽を勉強しています。）
❺ Nancy bought a bottle of water at the store.
（訳 ナンシーはその店で水を１本買いました。）
数えられない名詞は，複数形にしたり不定冠詞をつけたりしない。数えられない名詞には，物質名詞，抽象名詞，固有名詞がある。

◀**物質名詞や抽象名詞の量を表す表現**：much / a lot of / some / any / (a) little など
◀**物質名詞の具体的な数量を表す表現**：a cup of coffee（カップ１杯のコーヒー）/ two bottles of milk（びん２本の牛乳）/ a piece〔sheet〕of paper（１枚の紙）/ two slices of bread（２切れのパン）/ a glass of water（コップ１杯の水）など

参照 教科書 Stage1 L11-3 Grammar in Use

数えられる名詞（可算名詞）	普通名詞	同種類の人やものに共通して用いられる名詞：book，computer，dog，flower，house，pencil など
	集合名詞	何人かの人やいくつかのものの集合体を表す名詞：audience，class，family，group，staff，team など
数えられない名詞（不可算名詞）	物質名詞	液体や気体，材料など，決まった形のない物質を表す名詞：air，bread，butter，gold，milk，money，paper，rain，water など
	抽象名詞	具体的な形のない抽象概念を表す名詞：advice，homework，information，love，music，news，success，work など
	固有名詞	人名や地名など，特定の人やものを表す名詞：Mike，New York，California，Italy，Europe など

※ people や police は集合名詞で，常に複数扱いをし，「人々」「警察官」という意味を表す。
The police **are** looking for the man.（警察はその男性を捜しています。）
※ fruit（果物），fish（魚）は，種類が複数あることを示す時には複数形にする。

8-2 Key Point

◆ 不定代名詞

解いてみよう p.113 Basic 1 ～ 3

例文
- ❻ She doesn't have a hat, so she has to buy **one**.
- ❼ I lost my watch yesterday. I have to buy a new **one**.
- ❽ This shirt is too small. Could you show me **another**?
- ❾ **Some** were dancing, and **others** were just sitting at the table.
- ❿ He has three cars. **One** is black and **the others** are white.
- ⓫ **Both** of her children are still in elementary school.
- ⓬ **Each** of the students in the class is reading a different book.

POINT

■ oneやanother，otherなど，不特定の人やものなどを指す代名詞を不定代名詞という。

❻ She doesn't have a hat, so she has to buy [one] (= a hat).
（訳 彼女は帽子を持っていないので，買わなければなりません。）
one はすでに述べられた数えられる名詞の繰り返しを避けるために用いられる。

❼ I lost my watch yesterday. I have to buy a new [one].
（訳 私は昨日腕時計をなくしました。新しいのを買わなければなりません。）
one には形容詞をつけることができる。単数の場合，冠詞がついて〈a〔an；the〕＋形容詞＋one〉となる。すでに述べられた同じ種類の名詞を受けて複数形で用いられることもある。

❽ This shirt is too small. Could you show me [another]?
（訳 このシャツは小さすぎます。別のものを見せていただけますか。）
another は，不特定の「別の１つのもの〔１人〕」を表す。
the other は，「（２つあるもののうちの）もう一方のもの〔人〕」の意味で，単数の特定のもの〔人〕を指す。複数の場合は the others「他のもの〔人〕全部」とする。

❾ [Some] were dancing, and [others] were just sitting at the table.
（訳 踊っている人たちもいれば，テーブルについて座っているだけの人たちもいました。）

❿ He has three cars. [One] is black and [the others] are white.
（訳 彼は３台の車を持っています。１台は黒で，残りは白です。）
one，other，another は，他の語と呼応して用いられ，次のような意味を表す。

◀ it は前に出た特定のものを指すが，one は同じ種類の不特定のものを指す。
〔例〕My father gave me a nice watch, but I lost it yesterday.（父は私にすてきな時計をくれましたが，昨日それをなくしてしまいました。）
◀ one(s) に the がつくと特定のものを表す。
〔例〕"Which is your bike?" "The white one."（「どちらがあなたの自転車ですか。」「白いのです。」）
◀ other と another は形容詞としても用いられる。

one ～ , the other ...	（２つあるもののうちの）一方は～，他方は…
one ～ , the others ...	（３つ以上あるもののうちの）１つは～，残り全部は…
one ～ , another ...	（３つ以上あるもののうちの）１つは～，別の１つは…
some ～ , the others ...	～するものもあるが，残り全部は…
some ～ , others ...	～するものもあれば，…するものもある

⓫ [Both] of her children are still in elementary school.
（訳 彼女の子供たちは２人ともまだ小学生です。）

⓬ [Each] of the students in the class is reading a different book.
（訳 そのクラスの生徒それぞれが別々の本を読んでいます。）

all, each, both, some, any などは不定代名詞としても用いられる。

all	「(複数のもの) すべて」という意味では複数扱い
each	「それぞれ」という意味で単数扱い
both	「両方」という意味で2つ〔2人〕について用い，複数扱い
some	「いくつかの；いくらかの」の意味で単数・複数扱い
any	否定文・疑問文で，some の代わりに用いられる

◀ all, each, both, some, any は形容詞として名詞の前に置いて用いられることもある。

8-3 Key Point

◆ 再帰代名詞

解いてみよう p.115 Basic 1 ～ 4

例文 ☑ ⓭ Julia introduced **herself** at the meeting.
☑ ⓮ The door opened **by itself**.
☑ ⓯ I **myself** have seen the movie many times.

POINT

■人称代名詞の所有格や目的格に -self〔-selves〕をつけた形を再帰代名詞という。

⓭ Julia introduced herself at the meeting.
S V introduced の目的語（= Julia）
（訳 ジュリアはその会議で自己紹介をしました。）

⓮ The door opened by itself.
by の目的語
（訳 そのドアはひとりでに開きました。）

再帰代名詞は「～自身」の意味を表す。再帰代名詞は動詞や前置詞の目的語になることがある。主語と目的語が同じ人・ものの場合に用いる（再帰用法）。

◀辞書などで再帰代名詞を説明する時は，代表して oneself を用いる。

	単数		複数	
1人称	myself	私自身	ourselves	私たち自身
2人称	yourself	あなた自身	yourselves	あなたたち自身
3人称	himself	彼自身	themselves	彼ら自身
	herself	彼女自身		彼女ら自身
	itself	それ自身〔自体〕		それら自身〔自体〕

再帰代名詞は，次のような慣用表現でもよく用いられる。

help oneself to ～	～を自分で（自由に）とって食べる〔飲む〕
make oneself at home	くつろぐ，気楽にする
say to oneself	心の中で思う
take care of oneself	体に気をつける
talk to oneself	独り言を言う
by oneself	1人で，独力で ▶ by は省略可能
for oneself	独力で，自分のために

⓯ I myself have seen the movie many times.
I を強調 （訳 私自身，その映画を何回も見たことがあります。）

再帰代名詞は，主語や補語，目的語を強めるために用いられることがある（強調用法）。
強調用法の再帰代名詞は，強調される語のすぐあとに置くのがふつう。

◀短い文などで意味関係の明らかな時は，主語を強調する再帰代名詞を文の最後に置くこともある。

8-1 Basic

学習時間 20分

1 〈数えられる名詞：普通名詞・集合名詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 公園には５人の子供たちがいます。
There are five (child / children) in the park. .....

(2) ライオンは絶滅のおそれがあります。
(Lion / Lions) are in danger of extinction. .....

(3) たくさんの家族がお祭りを楽しむためにここにやって来ました。
Many (families / family) came here to enjoy the festival. .....

(4) 警察官は私たちを助けるために来てくれたのです。
The (police / polices) are here to help us. .....

(5) コンサートにはたくさんの人が来ていました。
Many (people / peoples) were at the concert. .....

2 〈数えられない名詞：物質名詞・抽象名詞・固有名詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) あなたは毎朝，朝食を食べますか。
Do you eat (breakfast / breakfasts) every morning? .....

(2) 父はコーヒーが大好きです。
My father loves (coffee / coffees). .....

(3) 私たちはある情報を求めていました。
We were looking for (an information / some information / some informations).
.....

(4) 私のおじはロンドンに住んでいます。
My uncle lives in (a London / London). .....

3 〈物質名詞や抽象名詞の量の表し方〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 昨年，この湖にはほとんど水がありませんでした。
There was ..... water in this lake last year.

(2) ブラウン先生は生徒にたくさんの宿題を与えました。
Mr. Brown gave his students a .... homework.

(3) ペンと１枚の紙を持ってきてください。
Please bring a pen and a .... paper.

(4) 私の兄は毎日，牛乳をコップ２杯飲みます。
My brother drinks two .... milk every day.

Check

8-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 1年は12か月あります。
There are twelve (month / months) in a year. .....

(2) そのホテルの従業員はみんな親切です。
The (staff / staffs) in the hotel are all friendly. .....

(3) およそ20のグループが会議に参加しました。
About 20 (group / groups) joined the meeting. .....

(4) 私の家族は全員教師です。
My (families / family) are all teachers. .....

(5) 人々はその男性は俳優だと言います。
(People / Peoples) say that the man is an actor. .....

(6) そのスタジアムにはたくさんの観客がいました。
There was (many / a large) audience in the stadium. .....

2 次の英文の空所に a または an を入れなさい。必要ない場合は×を書きなさい。

(1) Tom bought two apples and _____ orange at the store.

(2) Mr. Smith wrote a book about _____ Japan.

(3) I drank a bottle of _____ water.

(4) Mary is a member of _____ volleyball team.

(5) There is _____ snow on the mountains even in summer.

(6) _____ tiger is a dangerous animal.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 私たちはこのケーキを作るのに1ポンドのバターを使いました。
We used (a pound / butter / of) to make this cake.

.....

(2) リサは昼食のあとに紅茶を2杯飲みました。
Lisa had (cups / of / tea / two) after lunch.

.....

(3) この飲み物には砂糖が入りすぎています。
There is (in / much / sugar / too) this drink.

.....

(4) 父は私にいろいろ助言してくれました。
My father gave me (a / advice / lot / of).

.....

8-2 Basic

学習時間 20分

1 〈不定代名詞 one〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) どちらがナンシーのバッグですか。——ピンクのほうです。
Which is Nancy's bag? —— The pink (it / one).

(2) 私は辞書を買いましたが，それをバスに忘れてきました。
I bought a dictionary, but I left (it / one) on the bus.

(3) ユキヒョウはとても美しい動物です。あなたはユキヒョウを見たことがありますか。
Snow leopards are very beautiful animals. Have you ever seen (it / one)?

(4) 私の靴は古すぎます。新しい靴が必要です。
My shoes are too old. I need new (ones / them).

2 〈不定代名詞 other と another〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) このコートは私には大きすぎます。ほかのものを見せていただけますか。
This coat is too large for me. Would you show me (another / one)?

(2) このリンゴはいたんでいます。別のものをいただけますか。
This apple is bad. May I have (another / other)?

(3) 吉田さんには娘が2人います。1人は音楽家で，もう1人はイラストレーターです。
Mr. Yoshida has two daughters. One is a musician and (another / the other) is an illustrator.

(4) 野球をするものもいれば，サッカーをするものもいました。
(Any / Some) played baseball and (others / the others) played soccer.

(5) その作家は3冊の本を書きました。1冊はおもしろいのですが，残りはそうではありません。
The author wrote three books. One is interesting and (others / the others) are not.

3 〈その他の不定代名詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 生徒のそれぞれが白い帽子をかぶっています。
_____ of the students wears a white cap.

(2) 私の息子は2人ともコンピューターサイエンスを勉強しています。
_____ of my sons study computer science.

(3) その店には店員が5人います。全員が若くて親切です。
The store has five clerks. _____ of them are young and friendly.

8-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に入る最も適当な語句を下の枠内から選んで書きなさい。同じものを何度使ってもかまいません。

(1) その3つの絵の中で，私は右側のものを買うつもりです。
Of the three pictures, I'm going to buy _____ on the right.

(2) このドレスは小さすぎるので，ほかのものを探しています。
This dress is too small, so I'm looking for _____.

(3) 《2つの物を指して》あなたが好きなほうを選んでください。私は残ったもう一方をもらいます。
Please choose your favorite _____. I'll take _____.

(4) 彼らは子供たち一人ひとりにプレゼントを買いました。
They bought a present for _____ of their children.

all / another / each / one / ones / some / the one / the other

2 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A : I got a new camera. Do you want the old _____?
B : Yes, thank you very much. I've wanted a camera for a long time.

(2) A : I'm thirsty, Mom.
B : I've just made some orange juice. Do you want _____?

(3) A : Why do you need two keys?
B : Because one is for me and _____ _____ is for my brother.

(4) A : Does Mrs. Brown have two daughters?
B : Yes. _____ of them are college students and live in Tokyo.

(5) A : Which is your car?
B : _____ white one over there.

3 次の日本文の意味を表すように，英文の誤りを直して全文を書きなさい。

(1) 私たちはみんなその知らせに驚きました。
All of us was surprised at the news.

(2) お箸を床に落としました。別のを持ってきていただけませんか。
I dropped my chopstick on the floor. Could you please bring me the another?

(3) パンダを見たことがありますか。—— はい。東京で見ました。
Have you ever seen a panda? —— Yes. I saw it in Tokyo.

8-3 Basic

学習時間 20分

1 〈再帰代名詞の形〉 次の表の(1)〜(5)に入る適当な語を書きなさい。

	単数（意味）		複数（意味）	
1人称	(1) ＿＿＿＿	私自身	ourselves	私たち自身
2人称	(2) ＿＿＿＿	あなた自身	yourselves	あなたたち自身
3人称	(3) ＿＿＿＿	彼自身	(5) ＿＿＿＿	彼ら自身 彼女ら自身 それら自身〔自体〕
	herself	彼女自身		
	(4) ＿＿＿＿	それ自身〔自体〕		

2 〈再帰代名詞：再帰用法〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 私は英語で自己紹介をしなければなりませんでした。
I had to introduce (me / myself) in English. ＿＿＿＿

(2) 私たちはビーチでたいへん楽しく過ごしました。
We enjoyed (ourselves / us) a lot at the beach. ＿＿＿＿

(3) リサは鏡に映った自分を見ました。
Lisa looked at (her / herself) in the mirror. ＿＿＿＿

3 〈再帰代名詞を用いた慣用表現〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼が車から離れたあと，それはひとりでに動き始めました。
After he left his car, it began to move by ＿＿＿＿.

(2) 彼は家にいる時，しばしば独り言を言います。
He often talks to ＿＿＿＿ when he is at home.

(3) 私たちはホテルでくつろぎました。
We made ＿＿＿＿ at home at the hotel.

4 〈再帰代名詞：強調用法〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私自身，ピアノを弾くのが大好きです。
I ＿＿＿＿ love to play the piano.

(2) 彼らは自分たちでその車を修理しました。
They repaired the car ＿＿＿＿.

(3) 私たちはその映画そのものを楽しみにしています。
We are looking forward to the movie ＿＿＿＿.

8-3 Standard

学習時間 20分

1 次の対話文が成り立つように，空所に適当な再帰代名詞を1語ずつ入れなさい。

(1) A : Hi, Mike. How was your trip to Kyoto?
B : It was very nice. I really enjoyed _____.

(2) A : Who made this cake?
B : Ann did. She made it by _____.

(3) A : Excuse me, may I introduce _____?
B : Yes, please.

(4) A : Please come in and make _____ at home.
B : Thank you very much.

2 次の日本文の意味を表すように，最も適当な箇所にカッコ内の語句を入れて全文を書きなさい。

(1) 冷蔵庫にあるものは何でもご自由にどうぞ。
Help to anything in the fridge. 〈 yourself 〉

(2) 「ここからどこへ行けるのだろうか。」と私は心の中で思いました。
I said, "Where can I go from here?" 〈 to myself 〉

(3) ジョンは自分にコーヒーを1杯入れました。
John made a cup of coffee. 〈 himself 〉

(4) 彼女はカボチャサラダを作っている時に切り傷を負いました。
She cut when she was making a pumpkin salad. 〈 herself 〉

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) その幼い女の子は自分のことをアッコちゃんと呼びます。
The little girl (Akko-chan / calls / herself).

(2) 私はこれを自分のためにやったのであって，彼女のためではありません。
I (did / for / myself / this) and not for her.

(3) 食事そのものはおいしいのですが，値段が高いです。
(is / itself / the meal) delicious, but expensive.

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 生徒たちは自分のドレスを作りました。それぞれがすてきでした。
The students made their own dresses. _____ of them was wonderful.

(2) 彼はその日，紅茶を１杯飲んで，アップルパイを２切れ食べました。
He had a _____ _____ tea and two _____ _____ apple pie that day.

(3) 私はコンピューターそのものに問題があると思います。
I think the problem is the computer _____.

(4) これらの写真はあなたが自分で撮ったのですか。
Did you take these photos _____ _____?

(5) 若い時，私自身が同じことをしました。
I _____ did the same thing when I was young.

2 意味の通る英文になるように，空所に下の枠内から最も適当な語を入れて，全文を書きなさい。ただし，同じ語を２度以上使わないこと。また，(1)は２番目の文のみ書きなさい。

(1) There are a lot of people in the library. (　　) are studying and others are reading.

(2) I need a bigger box, so I have to find (　　).

(3) I haven't seen (　　) of these three movies.

(4) I bought a new bike. Would you like to see (　　)?

any / it / one / other / some

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，足りない語を１語補いなさい。

(1) 彼らの一人ひとりが机の上にコンピューターと電話を持っています。
(a computer / and / a telephone / them / of / each) on the desk.

(2) テーブルの上の食べ物と飲み物をご自由に召し上がってください。
(and / drink / help / the food / the table / to / on).

(3) クリスは１枚の紙にメモを書くと，それをマイクに渡しました。
(and / a note / a sheet / Chris / wrote / gave / it / on / paper) to Mike.

Exercise

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の英文の空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) I left a pencil here, and Julia thought _____ was hers.

(2) There are 83 students in this school. Some come to school by bike, and the _____ come by bus.

(3) Please help _____ to these strawberries. _____ are very good.

(4) I don't like this skirt. It's too short. Could you show me a longer _____?

(5) I have two good cameras. _____ of them are made in Japan.

(6) There are three cups on the table. _____ is mine, another is Lisa's and _____ _____ is Paul's.

(7) Mary is alone tonight, so she has to make dinner for _____.

2 次の英文には1箇所誤りがあります。その誤りを直して全文を書きなさい。

(1) How many peoples were there in the room then?

_____

(2) I found some useful informations in the book.

_____

(3) We had many rain this fall.

_____

(4) The police is very busy in this town.

_____

(5) When we arrived at the hotel, all of us was tired and hungry.

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えて，全文を書きなさい。

(1) There was a leaf in the box.（下線部を some に変えて）

_____

(2) John introduced himself first.（下線部を Ms. Smith に変えて）

_____

(3) My aunt has two cats. They are white.
（下線部を「1匹は白く，もう1匹は黒いです。」という意味の文に）

_____

(4) His parents are teachers.（代名詞 both を使って「彼の両親は2人とも…」の意味の文に）

_____

(5) I always have bread and coffee for breakfast.
（下線部を「パンを2枚と1杯のコーヒー」の意味を表すように変えて）

_____

英作文トレーニング

Step 3 ■■■□□ 学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，下線の語を適切な形に変化させること。

(1) ソファに座って，ゆっくりなさってください。
(and / at / home / make / on / oneself / sit / the sofa).

(2) 子供たちは自分たちでカレーライスを作りました。
(curry and rice / for / made / oneself / the children).

(3) インターネット上には間違った情報がたくさんあります。
(a lot / be / information / of / on / there / wrong) the Internet.

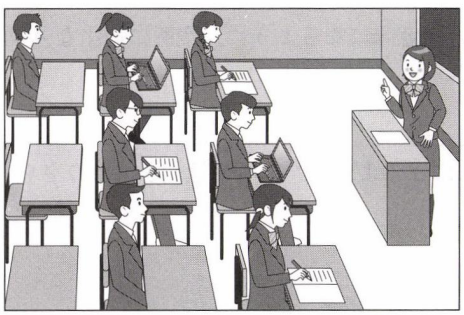
2 次の日本文を英語に直しなさい。
私は昼ご飯を買いにスーパーマーケットへ行きました。牛乳を１本とパンを少し，それにハム（ham）を２切れ買いました。

英作文トレーニング

Step 4 ■■■■□ 学習時間 15分

次のイラストの様子を英語で説明しなさい。ただし下の枠内の語句をこの順ですべて使うこと。

eight students / one / the others / some / others



Exercise

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Dear Paul,

How are you? I'm sorry I haven't written to you for some time. I was busy with our school bazaar* last week. My class decided to make pizza and sell it. Everyone in the class ①(was / were) busy. Some students made the pizzas. Some took orders* and received ②(the money / a money / the moneys). Others served the pizzas. I collected the dishes and washed them. Everybody enjoyed our pizzas. My little brother, Keito, came to the bazaar and ③ate〔　　〕! We sold all the pizzas by two o'clock in the afternoon. We were very happy.

How is your school life? I hope you are having a good time, too. Please write to me soon. ④Take care of (　　).

Love, *Natsuko*

Dear Natsuko,

Hi, Natsuko. Thank you for your letter. The bazaar sounds fun. I have been enjoying playing the guitar in my club activity. My father gave me his old guitar, but I am going to buy a new ⑤(another / it / one) for the school festival. Our band have been practicing The Beatles'* songs for a month. ⑥Each of our band members is looking forward to performing at the festival. I will send you a picture of our band on the stage next time.

Your friend, *Paul*

注）bazaar = バザー　order = 注文　The Beatles = ビートルズ（ロックグループ）

(1) カッコ①，②，⑤内から最も適当な語（句）を選んで書きなさい。

① ---------- ② ---------- ⑤ ----------

(2) 下線部③が「3切れのピザを食べました」という意味になるように，空所に適当な4語を入れなさい。

---------- ---------- ---------- ----------

(3) 下線部④が「お体に気をつけて。」という意味になるように，空所に適語を入れなさい。

----

(4) 下線部⑥を日本語に直しなさい。

---

(5) 本文の内容と合っているものには○，合っていないものには×を書きなさい。

ア Natsuko was busy because she had to collect money for the bazaar. (　　)

イ Natsuko's class finished selling the pizzas by two o'clock. (　　)

ウ Paul's band started practicing The Beatles' songs a month ago. (　　)

Lesson 9 Kevin, a Popular Guitar Player
後置修飾／分詞による修飾

教科書 p.123 ~ p.136

人やものについて，詳しい情報を加えて説明する表現を学ぼう。

9-1 Key Point

◆ 前置修飾と後置修飾

解いてみよう p.124 Basic 1 ~ 3

例文
- ❶ My father sold his **old** car and bought a **new** one.
- ❷ Some countries have a culture **similar to ours**.
- ❸ There's something **strange** about him today.
- ❹ I stayed at a hotel **near the airport** yesterday.
- ❺ He has a lot of letters **to write** every day.
- ❻ Please give me something **hot to drink**.

POINT

■名詞を修飾する形容詞は，ふつう名詞の前に置かれる（前置修飾）。

❶ My father sold his [old] car and bought a [new] one.
形容詞 → car　形容詞 → one
（訳 私の父は古い車を売って，新しい車を買いました。）

名詞を修飾する語句には，形容詞のほかに，冠詞・不定詞・分詞・動名詞・前置詞が導く形容詞句などがある。
名詞を修飾する語句は，名詞の前に置かれる場合と，名詞の後ろに置かれる場合がある。
形容詞が単独で名詞を修飾する時は，ふつう名詞の前に置かれる。

◀名詞を修飾する語（句）が名詞の前に置かれる場合を**前置修飾**，名詞の後ろに置かれる場合を**後置修飾**という。

POINT

■名詞を修飾する形容詞が，名詞の後ろに置かれる場合がある（後置修飾）。

❷ Some countries have a culture [similar to ours].
〈形容詞＋語句〉
（訳 私たちの文化に似た文化を持っている国々もあります。）

形容詞のあとに語句が続き〈形容詞＋語句〉全体が名詞を修飾する場合は，名詞の後ろに置かれる。

❸ There's something [strange] about him today.
不定代名詞 → 形容詞
（訳 彼には今日，様子が変なところがあります〔彼は，今日は何だか様子が変です〕。）

形容詞が，-thing，-one，-body で終わる不定代名詞を修飾する場合は，名詞の後ろに置かれる。

◀(be) similar to ～「～と似ている」
◀決まった言い方で，形容詞が後置される場合がある。
Asia Minor（小アジア），Japan proper（日本本土）など

POINT

■前置詞に導かれる形容詞句は，名詞のすぐ後ろに置かれる（後置修飾）。

❹ I stayed at a hotel [near the airport] yesterday.
前置詞に導かれる語句
（訳 私は昨日，空港の近くのホテルに泊まりました。）

前置詞に導かれる語句（形容詞句）が名詞を修飾する場合は，名詞のすぐ後ろに置かれる。

◀前置詞に導かれる形容詞句は補語のはたらきをすることもある。
〔例〕These books are not for sale.（これらの本は売り物ではありません。）

POINT

■形容詞用法の不定詞は，名詞の後ろに置かれる（後置修飾）。

❺ He has a lot of letters [to write] every day.
不定詞

（訳 彼には毎日，書かなければならない手紙がたくさんあります。）

形容詞用法の不定詞〈to ＋動詞の原形〉は，修飾される名詞のすぐ後ろに置かれる。

❻ Please give me something [hot] [to drink].
不定代名詞

（訳 私に何か温かい飲み物をください。）

ただし，-thing，-one などの不定代名詞を形容詞と不定詞の両方が修飾する場合は，〈不定代名詞＋形容詞＋不定詞〉の語順になる。

◀形容詞用法の不定詞
参照 p.50

◀形容詞用法の不定詞は，「…するための；…すべき」が基本の意味だが，訳す時は自然な日本語になるように工夫する。

9-2 Key Point

◆ 分詞の形容詞用法（単独で名詞を修飾する場合）

解いてみよう p.126 Basic 1，2

例文 ☑ ❼ Julia filled the cup with **boiling** water.
☑ ❽ I ate **boiled** rice and *miso* soup for breakfast.

POINT

■分詞には現在分詞と過去分詞があり，どちらも名詞を修飾する形容詞のはたらきをする。
■分詞は，名詞の前に置かれて，直後の名詞を修飾することができる（前置修飾）。

❼ Julia filled the cup with [boiling] water.
現在分詞

（訳 ジュリアは，カップに沸騰しているお湯をいっぱい入れました。）

現在分詞は進行形を作り，過去分詞は完了形・受動態を作るが，その他に形容詞と同じように名詞を修飾するという重要なはたらきがある。

現在分詞は，語句をともなわずに単独で名詞を修飾する時は，名詞の前に置かれる。「…する～；…している～」という能動的・進行的な意味を表す。

◀現在分詞は，〈動詞の…ing 形〉。

❽ I ate [boiled] rice and *miso* soup for breakfast.
過去分詞

（訳 私は朝食に炊かれたごはん〔→（炊いた）ごはん〕とみそ汁を食べました。）

過去分詞も，語句をともなわずに単独で名詞を修飾する時は，名詞の前に置かれる。他動詞の過去分詞は「…された～；…されている～」という受動的な意味を表す。

ただし，例文❽のように，「炊かれたごはん」→「炊いたごはん」のように能動的に訳したほうが日本語として自然な場合もある。

◀規則動詞の過去分詞は，過去形と同じく〈原形＋ -(e)d〉の形。不規則動詞の過去分詞は独自の変化をする。
参照 巻末「不規則動詞変化表」

◀「お米〔ごはん〕を炊く」は boil rice。

(!) 自動詞の過去分詞

自動詞の過去分詞が形容詞的に用いられる時は，「…した；…してしまった」という完了的な意味を表す。

The garden was covered with **fallen** leaves. （庭は落ち葉でいっぱいでした。）
← The leaves **have fallen**.

※ 現在分詞の場合：**falling** leaves（今，落ちつつある葉）← The leaves **are falling**.

◆ 分詞の形容詞用法(語句で名詞を修飾する場合)

解いてみよう p.126 Basic③

例文 ☑ ❾ The man **painting a picture over there** is my grandfather.
☑ ❿ Do you know the girl **talking with Mary**?
☑ ⓫ Spanish is the main language **spoken in the country**.
☑ ⓬ Sam gave me a book **written by his uncle**.

POINT

現在分詞が導く語句は，名詞のあとに置かれて，後ろからその名詞を修飾する（後置修飾）。

❾ The man [painting a picture over there] is my grandfather.
〈現在分詞＋目的語＋副詞句〉
（訳 あそこで絵を描いている男性は私の祖父です。）

❿ Do you know the girl [talking with Mary]?
〈現在分詞＋副詞句〉
（訳 あなたはメアリーと話している少女を知っていますか。）

分詞は動詞としての性質ももっているので，目的語や補語が続いたり，副詞（句）をともなったりして意味のまとまりを作ることがある。他の語句をともなう時は，名詞のあとに置かれて，後ろからその名詞を修飾する。現在分詞は，〈名詞＋現在分詞＋語句〉の形で「…する～；…している～」という能動的な意味を表す。

POINT

■過去分詞が導く語句も，名詞のあとに置かれて，後ろからその名詞を修飾する（後置修飾）。

⓫ Spanish is the main language [spoken in the country].
〈過去分詞＋副詞句〉
（訳 スペイン語はその国で話されている主要な言語です。）

⓬ Sam gave me a book [written by his uncle].
〈過去分詞＋副詞句〉
（訳 サムは私に彼のおじさんが書いた本をくれました。）

他動詞の過去分詞の場合も，語句をともなう場合は名詞のあとに置かれて，「…された～；…されている～」という受動的な意味を表す。ただし，例文⓬のように，過去分詞でも「～が…した」と能動的に訳したほうが日本語として自然な場合もある。

◀自動詞の過去分詞は，just や recently などをともなって後置修飾で用いられることがあるが，その数は少ない。〔例〕The train just arrived at platform 14 is for Hakata.（14番線に到着した列車は博多行きです。）注）platform ＝（駅の）ホーム

ⓘ 現在分詞と動名詞

動名詞が名詞を修飾して，形容詞的に用いられる場合がある。〈現在分詞＋名詞〉と〈動名詞＋名詞〉の意味の違いに注意する。

※〈現在分詞＋名詞〉は「…している～」という意味で，修飾される名詞の動作・状態を表す。
a sleeping child（眠っている子供） ▶現在分詞と名詞を強く読む。

※〈動名詞＋名詞〉は「…のための～」という意味で，修飾する名詞の目的・用途を表す。
a sleeping car（眠るための車両→寝台車） = a car for sleeping ▶動名詞を強く読む。

Check Key Pointの確認

9-1 Basic

学習時間 20分

1 〈形容詞による修飾：前置修飾と後置修飾〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) あなたはあそこにいる背の高い少年を知っていますか。
Do you know that _____ boy over there?

(2) 私のおばとおじはとても古い家に住んでいます。
My aunt and uncle live in a very _____ house.

(3) 私はその部屋で写真と手紙でいっぱいの箱を見つけました。
I found a box _____ _____ pictures and letters in the room.

(4) 私たちは昨晩，公園で何か白いものを見ました。
We saw _____ _____ in the park last night.

2 〈前置詞句による修飾：後置修飾〉 次の日本文の意味を表すように，英文にカッコ内の語をつけ加える場合，どこが最も適当ですか。その位置に∧を入れなさい。

(1) 私は京都発のバスに乗らなければなりません。
I have to take a bus Kyoto. 〈 from 〉

(2) 壁にかかっているあの絵をごらんなさい。
Look at that picture the wall. 〈 on 〉

(3) 青いコートを着ている女の子は私の妹です。
The girl the blue coat is my sister. 〈 in 〉

(4) 彼らはサウスストリートとベイカーストリートの角にあるホテルに滞在することに決めました。
They decided to stay at the hotel the corner of South Street and Baker Street. 〈 at 〉

3 〈不定詞による修飾：後置修飾〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) あなたは今日，何かすることはありますか。
Do you have anything _____ _____ today?

(2) 私は何か冷たい飲み物が欲しいです。
I want something _____ _____ _____.

(3) その時，彼には助けてくれる人がいませんでした。
He had no one _____ _____ him then.

(4) 彼女はその山に登った最初の女性でした。
She was the first woman _____ _____ the mountain.

9-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) あなたの新しい自転車を見せてくれませんか。

Will you show me _____ _____ _____?

(2) トムは箱の中のクッキーを全部食べました。

Tom ate all the cookies _____ _____ _____.

(3) 窓のそばにいる男性はブラウン先生です。

The man _____ _____ _____ is Mr. Brown.

(4) 彼にはイタリア語とスペイン語を話す能力があります。

He has the ability _____ _____ Italian and Spanish.

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 私のコンピューターはどこか調子が悪いです。

There is (wrong / with / something) my computer.

_____

(2) 彼らはビーチの近くのレストランで昼食をとりました。

They had lunch at (near / the beach / the restaurant).

_____

(3) 私は昨日オーストラリア出身の生徒に会いました。

I met (a student / Australia / from) yesterday.

_____

(4) 私は今朝，子供たちでいっぱいのバスを見ました。

I saw (a bus / children / full / of) this morning.

_____

3 次のカッコ内の語句が下線部の語句を修飾するように適当な位置に入れ，全文を書きなさい。

(1) Nancy was wearing a <u>dress</u> yesterday. 〈 very pretty 〉

_____

(2) Who is the <u>girl</u>? 〈 next to him 〉

_____

(3) I saw <u>something</u> near the river yesterday. 〈 strange 〉

_____

(4) We are looking for <u>a notebook</u>. 〈 like this 〉

_____

(5) My father gave me an interesting <u>magazine</u>. 〈 to read 〉

_____

9-2 Basic

学習時間 20分

1 〈分詞の形容詞用法：単独で名詞を修飾〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) デイビッドは眠っている動物の写真を撮るのが好きです。
David likes taking photos of (sleep / sleeping) animals. ＿＿＿＿

(2) 沸騰しているお湯にめんを入れなさい。
Put the noodles into the (boil / boiling) water. ＿＿＿＿

(3) 彼らは盗まれたお金を見つけましたか。
Have they found the (stealing / stolen) money? ＿＿＿＿

(4) 私はこの店で中古のコンピューターを買いました。
I bought a (used / using) computer at this shop. ＿＿＿＿

2 〈分詞の形容詞用法：単独で名詞を修飾〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語を適当な形に変えて空所に入れなさい。

(1) 笑っている赤ちゃんを見てごらん。
Look at the ＿＿＿＿ baby. 〈 laugh 〉

(2) 彼は朝食にパンとゆで卵を食べました。
He ate some bread and a ＿＿＿＿ egg for breakfast. 〈 boil 〉

(3) 人々は落ちてくる葉を楽しんでいました。
People were enjoying the ＿＿＿＿ leaves. 〈 fall 〉

(4) 動いている車から離れていなさい。
Stay away from ＿＿＿＿ cars. 〈 move 〉

3 〈分詞の形容詞用法：語句で名詞を修飾〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語を適当な形に変えて空所に入れなさい。

(1) ブラウンさんは 80 年前に建てられた家に住んでいます。
Mr. Brown lives in a house ＿＿＿＿ eighty years ago. 〈 build 〉

(2) あなたはあのドアの前で待っている男の人を以前見たことがありますか。
Have you ever seen the man ＿＿＿＿ in front of that door before? 〈 wait 〉

(3) 彼女はちょうど，水を飲んでいるゾウの絵を描いたところです。
She has just drawn an elephant ＿＿＿＿ water. 〈 drink 〉

(4) ベンチに座っている女性はスミスさんです。
The lady ＿＿＿＿ on the bench is Ms. Smith. 〈 sit 〉

(5) 私はその会社によって作られたたくさんのゲームを持っています。
I have a lot of games ＿＿＿＿ by the company. 〈 make 〉

9-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) あの泣いている赤ちゃんは私の弟です。
That _____ baby is my brother.

(2) あなたは焼きリンゴが好きですか。
Do you like _____ apples?

(3) あそこで手を振っているあの女の子は誰ですか。
Who is that girl _____ her hand over there?

(4) 彼らが捕まえた魚の大部分はこの店で売られています。
Most of the fish _____ by them are sold at this store.

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) ナンシーと話をしているあの男の子を知っていますか。
Do you know (Nancy / talking / that boy / to)?

(2) これらは私の祖父が集めた本です。
These are the books (by / collected / my grandfather).

(3) 私の兄はイタリア製のペンを持っています。
My brother has (a pen / in / Italy / made).

(4) 私にはニューヨークに住んでいるいとこがいます。
I have (a cousin / in / living / New York).

3 次の英文の適当な位置に，カッコ内の語を現在分詞または過去分詞に変えて入れ，全文を書きなさい。

(1) Tom ate three eggs this morning. 〈 boil 〉

(2) The man with Mike is Mr. Jones. 〈 walk 〉

(3) We visited a castle in the 12th century. 〈 build 〉

(4) What is the main language in Australia? 〈 speak 〉

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) パトリックは，隣に立っている女の子に向かってにっこりしました。
Patrick smiled at the girl _____ _____ to him.

(2) 明日の朝は朝日が見られるでしょう。
We will be able to see the _____ sun tomorrow morning.

(3) 私の父はその画家が描いた絵を買いたいと思っています。
My father wants to buy a picture _____ _____ the artist.

(4) このお茶はあそこで柔道の練習をしている少年たちのためのものです。
This tea is for the boys _____ *judo* over there.

(5) 警察官は盗まれたかばんを1軒の空き家の中で見つけました。
The police officer found the _____ _____ in an empty house.

2 次の英文にカッコ内の語句をつけ加える場合，どこが最も適当ですか。その位置に語句を入れて全文を書きなさい。

(1) They moved to a small village and bought a house there. 〈 big and beautiful 〉

(2) The new camera is my father's. 〈 on the table 〉

(3) I'll make you something to eat. 〈 delicious 〉

(4) I met a man this morning. 〈 called Yamada-san 〉

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 箱の中のDVDは私の兄のものです。
(are / my brother's / in / the box / the DVDs).

(2) 私には本を読む時間があまりありません。
(books / don't / have / I / much / read / time / to).

(3) あの国の人々は私たちの文化とは違う文化を持っています。
(a culture / different from / have / in / ours / that country / the people).

(4) あそこでテニスをしている男性たちを知っていますか。
(do / know / over there / playing / tennis / the men / you)?

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の英文の下線部について，現在分詞または過去分詞を用いてカッコ内に示した意味になるように書き換え，全文を書きなさい。

(1) Please show me the book.〈 スペイン語で書かれた本 〉

(2) Don't wake up the babies.〈 向こうで眠っている赤ちゃんたち 〉

(3) We can see the mountain from here.〈 雪で覆われた山 〉

(4) My brother is going to buy a car.〈 中古車 〉

(5) The dog is Ken's.〈 庭で走っている犬 〉

2 次の英文の下線部の誤りを直して，全文を書きなさい。ただし，(1)は２つ目の文だけ書きなさい。

(1) My dictionary is very old. I need a one new.

(2) This is a game invent by a high school student.

(3) Do you have any to do homework today?

(4) The books ordering on the Internet have not arrived yet.

(5) Did you see strange anything in the sky last night?

3 次の２つの英文を下の語句の書き出しに続けて，ほぼ同じ内容を表す１つの文にしなさい。

(1) My brother took some photos in Kamakura. The photos can be seen on his blog.
The photos taken _____.

(2) Alex got a box. It was full of chocolates.
Alex got _____.

(3) We went shopping at the department store. The department store is on East Street.
We went _____.

(4) She is looking for a T-shirt. She will give it to her father.
She is _____.

Exercise

英作文トレーニング

Step 3

学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，カッコ内の指示にしたがうこと。

(1) あの髪の長い少女は私のいとこです。（余分な1語を除く）
(girl / has / is / long hair / my cousin / that / with).

(2) カレンと話している少年は誰ですか。（下線の語を適当な形に変える）
(is / Karen / talk / the boy / who / with)?

(3) 私は大好きなイラストレーターが描いた絵を買いました。（足りない語を1語補う）
(bought / drawn / favorite / I / illustrator / my / a picture).

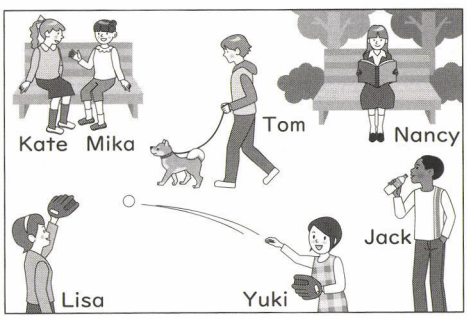
2 次の日本語を英語に直しなさい。
昨日，私は特にすることがなかったので，ロンドンのおじが送ってくれた本を読みました。その本にはやさしい英語で書かれた5つの短い物語が載っていました。

英作文トレーニング

Step 4

学習時間 15分

次のイラストの内容を説明する英文を，「…している少年〔少女〕は（名前）です。」の形を用いて3つ書きなさい。



Hints
read a book / play catch / drink something / take ～ for a walk / talk with ～

読解トレーニング **Step 5** 学習時間 20分

加藤先生と生徒たちが，新聞記事について話しています。次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Mr. Kato: ①Did ア anyone イ find ウ anything エ in today's newspaper?
Haruko: I read an article* about Miyazawa Kenji. It said that he was born in Iwate in 1896. He was a writer, poet*, scientist and teacher. He wrote many stories for children. He is a writer ②(love) by many people to this day*.
Mark: I have never read anything written by him.
Yoshio: I have read something about a restaurant. Is it one of his works?
Mr. Kato: Yes. It is *The Restaurant of Many Orders**. It is one of the most famous works of his.
Mark: I've heard about the story! I didn't know the story was written by Miyazawa Kenji.
Mr. Kato: Please read it in the original*. ③There are many books written by him in the school library. Does anyone else want to share* anything from the newspaper?
Yoshio: I read an interesting article, too. ④Do you know the old building standing in the center of the city park? It was the home of a famous musician. He lived a very exciting life*.
Mark: Oh, I read that article, too. I love his songs.
Mr. Kato: Maybe we can learn about him in our next lesson because there is a teacher ⑤(study) him in this school.

注) article = 記事　poet = 詩人　to this day = 今日に至るまで
The Restaurant of Many Orders =『注文の多い料理店』
in the original = 原作で　share = ～を共有する　live a ... life = …な人生を送る

(1) 下線部①について，形容詞 interesting を入れるのに最も適当な位置をア～エから選び，記号で答えなさい。（　　）

(2) カッコ②，⑤内の動詞を適当な形に変えなさい。
② ＿＿＿＿＿＿＿＿　⑤ ＿＿＿＿＿＿＿＿

(3) 下線部③，④を日本語に直しなさい。
③ ＿＿＿＿＿＿＿＿
④ ＿＿＿＿＿＿＿＿

(4) 次の質問に英語で答えなさい。
(i) Has Yoshio ever read *The Restaurant of Many Orders*?
＿＿＿＿＿＿＿＿
(ii) What are the students going to do in their next lesson?
＿＿＿＿＿＿＿＿

Lesson 10 Seeing a Broadway Show
関係代名詞／否定疑問文

教科書 p.141 ~ p.154

人やものについて，特徴や様子を付け加えて詳しい情報を伝える表現を学ぼう。

10-1 Key Point

◆ 主格の関係代名詞

解いてみよう p.135 Basic 1 ~ 3

例文 ☑ ❶ Do you know the man **who** lives in that house?
☑ ❷ Tourists can take a bus **which** stops in front of the hotel.
☑ ❸ The girl **that** is playing the piano is my daughter.
☑ ❹ I know the children **who** were dancing in the park.

POINT

■直前の名詞を修飾する節（形容詞節）を作り，修飾する節の中では代名詞のはたらきをする語を関係代名詞という。
■関係代名詞が，それが導く節（関係詞節）の中で主語のはたらきをする場合，これを主格の関係代名詞という。主格の関係代名詞には who，which，that があり，先行詞によって使い分ける。

Do you know the man?← He〔The man〕lives in that house.
S V

❶ Do you know the man [who] lives in that house?
先行詞 V 後ろから名詞を修飾
（訳 あなたはあの家に住んでいる男の人を知っていますか。）
例文❶では，who 以下の節は the man を修飾し，who 自体は主格の代名詞のはたらきをして，lives に対する主語となっている。
関係代名詞に修飾される名詞（例文❶では the man）を先行詞という。
主格の関係代名詞 who は，先行詞が‘人’の場合に用いる。

❷ Tourists can take a bus [which] stops in front of the hotel.
（訳 旅行者はホテルの前に止まるバスに乗ることができます。）
主格の関係代名詞 which は，先行詞が‘もの・こと・動物’の場合に用いる。

❸ The girl [that] is playing the piano is my daughter.
（訳 ピアノを弾いている少女は私の娘です。）
主格の関係代名詞 that は，先行詞が‘人’でも‘もの・こと・動物’でも用いることができる。

❹ I know the children [who] were dancing in the park.
複数 V
（訳 私は公園で踊っていた子供たちを知っています。）
主格の関係代名詞節内の動詞の形は先行詞の人称・数に一致させる。

◀主格の関係代名詞のあとには，動詞〔助動詞〕が続く。
◀名詞を後ろから修飾（後置修飾）するものには，形容詞，前置詞が導く句，形容詞用法の不定詞，過去分詞・現在分詞を含む語句などがある。参照 p.121
◀関係代名詞の「格」は，関係代名詞節内の役割によって決まる。

10-2 Key Point

◆ 目的格の関係代名詞

解いてみよう p.137 Basic 1，2

例文 ☑ ❺ She is the lady **whom**〔**that**〕I met at the party yesterday.
☑ ❻ This is the table **which**〔**that**〕I made last week.

POINT

■関係代名詞が，関係詞節内で目的語のはたらきをする場合，これを目的格の関係代名詞という。目的格の関係代名詞には whom，which，that がある。

She is the lady. ← I met her at the party yesterday.
S V O

❺ She is the lady whom〔that〕I met at the party yesterday.
先行詞 S V 後ろから名詞を修飾

（訳 彼女は昨日，私がパーティーで会った女性です。）

◀目的格の関係代名詞のあとには，〈主語＋動詞〔助動詞〕〉の形が続く。

目的格の関係代名詞 whom は，先行詞が‘人’の場合に用いる。ただし，実際に whom が用いられることは少なく，代わりに who や that が使われることが多い。

例文❺では whom〔that〕以下の節は the lady を修飾し，whom〔that〕自体は met の目的語にあたる。

◀目的格の関係代名詞は省略されることが多い。

❻ This is the table which〔that〕I made last week.

（訳 これは私が先週作ったテーブルです。）

目的格の関係代名詞 which は先行詞が‘もの・こと・動物’の場合に用いる。目的格の関係代名詞 that は先行詞が‘人’でも‘もの・こと・動物’でも使うことができる。

先行詞	主格	目的格
人	who	whom〔who〕
もの・こと・動物	which	which
人・もの・こと・動物	that	that

◆ 関係代名詞の省略

解いてみよう p.137 Basic③

例文 ☑ ❼ These are the pictures **I took in Paris last year.**
☑ ❽ The book **I read yesterday** is very interesting.

POINT

■目的格の関係代名詞は省略することができる。

❼ These are the pictures ［　］ I took in Paris last year.
which〔that〕が省略されている

（訳 これらは，私が昨年パリで撮った写真です。）

❽ The book ［　］ I read yesterday is very interesting.
which〔that〕が省略されている

（訳 私が昨日読んだ本はとてもおもしろいです。）

目的格の関係代名詞は，特に口語では省略されることが多い。省略しても文の意味は変わらない。

◀主格の関係代名詞は原則として省略できない。

◆ 否定疑問文

解いてみよう p.137 Basic④

例文 ☑ ❾ **Didn't** you read the message on the desk?
☑ ❿ **Aren't** you thirsty? —— **Yes**, I am. / **No**, I'm not.

POINT

■「…ではないのですか」「…しないのですか」とたずねる時は，Aren't you ...? / Don't you ...? などの否定の疑問文を用いる（否定疑問文）。

❾ Didn't you read the message on the desk?
（訳 あなたは机の上の伝言を読まなかったのですか。）
「…ではないのですか」「…しないのですか」とたずねる時は，Aren't you ...? / Don't you ...? / Didn't you ...? などの否定の疑問文を用いる（否定疑問文）。

❿ Aren't you thirsty? （訳 あなたはのどが渇いていないのですか。）
Yes, I am. （訳 いいえ，のどが渇いています。）
No, I'm not. （訳 はい，のどは渇いていません。）
否定疑問文に対しては，答えの内容が肯定なら Yes，答えの内容が否定なら No で答える。たずねられた文の否定語に合わせて答える日本語とは違う点に注意する。

10-3 Key Point

◆ 関係代名詞thatが好まれる場合

解いてみよう p.139 Basic ❶ ～ ❸

例文 ☑ ⓫ What is **the best** book **that** you have ever read?
☑ ⓬ Please tell me **everything that** happened yesterday.
☑ ⓭ He spent **all** the money **that** he had.
☑ ⓮ This is the story about **a man and his dog that** disappeared in the forest.

POINT

■関係代名詞 that が主に使われる場合がある。

⓫ What is the best book that you have ever read?《目的格》
（訳 あなたが今までに読んだいちばんよい本は何ですか。）
先行詞が最上級の形容詞や，the first, the last, the only, the same など，強い限定の意味をもつ語句で修飾されている場合，関係代名詞は that を使うことが多い。

◀先行詞が '人' の場合は，先行詞に限定・強調する語句がついていても，who が使われることが多い。

⓬ Please tell me everything that happened yesterday.《主格》
（訳 昨日起こったことを全部私に話してください。）
⓭ He spent all the money that he had.《目的格》
（訳 彼は持っていたお金を全部使いました。）
先行詞が all，every など，「すべての」という意味をもつ語で修飾されている場合や，先行詞が anything，everything，nothing などの場合にも，関係代名詞は that を使うことが多い。

⓮ This is the story about a man and his dog that disappeared in the forest.《主格》
（訳 これは森の中で姿を消した男性と彼の犬の物語です。）
先行詞が〈人＋動物〉や〈人＋もの〉の語句の場合，関係代名詞は that を使うのがふつう。

10-1 Basic

学習時間 20分

1 〈主格の関係代名詞のはたらき〉 次の英文の関係代名詞が修飾している先行詞を書きなさい。

(1) あなたはあそこで本を読んでいる男性を知っていますか。
Do you know the man who is reading a book over there? ……

(2) 父はアメリカで作られた古い腕時計を持っています。
My father has an old watch which was made in America. ……

(3) ピアノを弾いている少女は私のクラスメイトのマリです。
The girl who is playing the piano is my classmate, Mari. ……

(4) 私には大阪に住んでいる友だちが何人かいます。
I have some friends who live in Osaka. ……

(5) 私は何か新しいことを教えてくれる本が好きです。
I like books that teach me something new. ……

2 〈主格の関係代名詞：who と which〉 次の日本文の意味を表すように，関係代名詞 who と which のうち適当な語を入れなさい。

(1) ジュリアと話をしている男の子は私の兄です。
The boy …… is talking with Julia is my brother.

(2) あなたはビーチへ通じる道を知っていますか。
Do you know the road …… goes to the beach?

(3) 私には自分自身の車を持っているいとこがいます。
I have a cousin …… has his own car.

(4) トムと一緒に走っている犬は私の犬です。
The dog …… is running with Tom is mine.

(5) あの花屋で働いている女性はとても親切です。
The woman …… works at that flower shop is very friendly.

3 〈主格の関係代名詞：that〉 次の英文は関係代名詞 that が入っていない不完全な文です。関係代名詞 that が入るべき位置をア～エの中から選び，記号を書きなさい。

(1) I don't know ア the boy イ is eating ウ an apple エ under the tree. (　　)

(2) My father bought ア a picture イ was ウ painted エ by Mr. Smith. (　　)

(3) Yesterday, ア I met イ a man ウ came エ from Indonesia. (　　)

10-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 情報の欲しい生徒は職員室に来なければなりません。

Students (they / which / who) want the information must come to the teachers' room.

(2) 私は大きな図書館がある市に住みたいと思っています。

I want to live in a city (what / which / who) has a large library.

(3) 私たちに英語を教えている先生はカナダ出身です。

The teacher (he / that / which) teaches us English is from Canada.

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) これらはマイクによって京都で撮られた写真です。

These are the photos _____ _____ taken by Mike in Kyoto.

(2) バス停で立っている女性はブラウン先生です。

The lady _____ _____ standing at the bus stop is Ms. Brown.

(3) 彼らにはロンドンで勉強している娘がいます。

They have a daughter _____ _____ in London.

(4) ここで売られている製品のほとんどは日本製です。

Most of the products _____ _____ sold here are made in Japan.

(5) このビルを建てた人を知っていますか。

Do you know the man _____ _____ this building?

3 例にならって，次の２つの英文をカッコ内の関係代名詞のうち適当なほうを使い，１つの文に書き換えなさい。

例 Ms. White is a woman. She loves flowers.〈 who / which 〉

→ Ms. White is a woman who loves flowers.

(1) I know the students. They are playing basketball in the gym.〈 which / who 〉

(2) I gave her a new notebook. It was in my bag.〈 which / who 〉

(3) He is a soccer player. He is loved by many people.〈 which / who 〉

(4) This is the chart. It shows the results of the test.〈 that / who 〉

10-2 Basic

学習時間 20分

1 〈目的格の関係代名詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から関係代名詞を選ぶ時，適当でないものが１つあります。その語を書きなさい。

(1) 私がバスで会った男性はケンのお父さんです。
The man (that / which / whom) I met on the bus is Ken's father. ＿＿＿＿

(2) これは私の母が昨日，修理した人形です。
This is the doll (that / which / who) my mother repaired yesterday. ＿＿＿＿

(3) あれらはデイビッドが今日，捕まえた魚です。
Those are the fish (that / which / who) David caught today. ＿＿＿＿

2 〈目的格の関係代名詞〉 次の２つの文を，関係代名詞 that を使って１つの文に書き換える時，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) The woman looked angry. I saw her at the shop.
The woman ＿＿＿＿ I ＿＿＿＿ at the shop looked angry.

(2) This is the book. I read it last night.
This is the book ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ last night.

(3) These are the photos. Paul took them yesterday.
These are the photos ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ yesterday.

3 〈関係代名詞の省略〉 次の日本文の意味を表す英文に，目的格の関係代名詞 that を補うとすれば，どこが最も適当ですか。その位置に∧を入れなさい。

(1) あなたが私にくれた雑誌はとてもおもしろいです。
The magazine you gave me is very interesting.

(2) これは先週，私が買ったコンピューターです。
This is the computer I bought last week.

(3) 彼は私たちがその仕事のために必要とする人です。
He is the person we need for the work.

4 〈否定疑問文〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内からそれぞれ最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) あなたは今，空腹ではないのですか。―― いいえ，空腹です。
(Are / Aren't / Don't) you hungry now? ―― (Yes / No), I am.
＿＿＿＿ ＿＿＿＿

(2) あなたは昨夜，その試合を見なかったのですか。―― はい，見ませんでした。
(Don't / Didn't / Weren't) you watch the game last night? ―― (Yes / No), I didn't.
＿＿＿＿ ＿＿＿＿

10-2 Standard

学習時間 20分

1 次の英文に続く語句として最も適当なものを下の枠内から選び，全文を書きなさい。ただし，同じものを2度以上用いないこと。

(1) I didn't receive the e-mail〔　　〕.

(2) John showed me the photo〔　　〕.

(3) Write an essay about a person〔　　〕.

that you respect
that you sent me
which he took this morning

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) ナンシーが焼いたアップルパイはおいしかったです。
The apple pie (baked / Nancy / which) was delicious.

(2) 彼は私が会いたいと思っている俳優です。
He is the actor (I / that / want) to meet.

(3) 父はパリで買ったペンを私にくれました。
My father gave me the pen (bought / he / which) in Paris.

3 例にならって，次の2つの英文を，1つの文に書き換えなさい。

例 This is the letter. Lisa wrote it yesterday.
→ This is the letter Lisa wrote yesterday.

(1) The boy is walking over there. You introduced him to me yesterday.

(2) I have some pictures. My grandfather painted them fifty years ago.

(3) The TV program was not interesting. I watched it last evening.

(4) The lady cannot attend. We invited her to the party.

10-3 Basic

学習時間 20分

1 〈関係代名詞 that が好まれる場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に最も適当な語を1語ずつ入れなさい。ただし，関係代名詞を入れる時は，その先行詞に対応して使われることが多いものを入れなさい。

(1) あなたが今までに見た最もわくわくする映画は何ですか。
What is the _____ exciting movie _____ you've ever seen?

(2) あれは私たちが今までに登った中でいちばん高い山です。
That is the _____ mountain _____ we have ever climbed.

(3) ジュリアは私がパーティーで会った最初の人でした。
Julia was the _____ person _____ I met at the party.

(4) これは私の父が買った最後の車です。
This is the _____ car _____ my father bought.

(5) ゾウはジャンプできない唯一の動物なのですか。
Is an elephant the _____ animal _____ cannot jump?

(6) 私たちは昨年の夏に訪れたのと同じ公園に行く予定です。
We will go to the _____ park _____ we visited last summer.

2 〈関係代名詞 that が好まれる場合〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) デイビッドは私たちに，彼が持っている英語の本を全部見せてくれました。
David showed us (all / every / much) the English books that he had. _____

(2) 私は彼女が私に勧めてくれるどの本も読みたいと思っています。
I want to read (all / every / some) book that she recommends to me.
_____

(3) 私が食べることができるものは何かありますか。
Is there (anything / everything / nothing) that I can eat? _____

(4) 私に必要なものは何もありません。
There is (anything / everything / nothing) that I need. _____

3 〈関係代名詞 that が好まれる場合〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。ただし，関係代名詞を入れる時は，その先行詞に対応して使われることが多いものを入れなさい。

(1) 私は公園の木の下で昼寝をしている男の人と犬を見ました。
I saw a man and a dog _____ were taking a nap under the tree in the park.

(2) 向こうでベンチに座っている女の子とネコが見えますか。
Can you see the girl and the cat _____ _____ sitting on the bench over there?

10-3 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。ただし，関係代名詞を入れる時は，その先行詞に対応して使われることが多いものを入れなさい。

(1) これは私が見た中でいちばん大きな魚です。

This is _____ _____ fish _____ I have ever seen.

(2) 彼女が話すことができる唯一の言語はスペイン語です。

_____ _____ language _____ she can speak is Spanish.

(3) あれは彼らが作った中で最もよい製品の１つです。

That is one of _____ _____ products _____ they have made.

(4) 彼女は貯めたお金を全部使うでしょう。

She will spend _____ _____ money _____ she has saved.

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) これは彼らが一緒に撮った最後の写真です。

This is (photo / that / the last) they took together.

(2) 彼らは北海道に引っ越すために自分たちの持っているものを何もかも売りました。

They (everything / sold / that) they had in order to move to Hokkaido.

(3) これは私が数年前に見たのと同じ映画です。

This is (I / movie / the same / that) saw several years ago.

(4) その歌手が書いた最初の曲は何ですか。

What is (song / that / the first) the singer wrote?

3 例にならって，次の２つの英文を，関係代名詞 that を使って１つの文に書き換えなさい。

例 Please tell me the best music. You heard it last year.

→ Please tell me the best music that you heard last year.

(1) This is the longest novel. Natsume Soseki wrote it.

(2) These are all the books. I'm planning to read them this summer.

(3) Mr. Jones is going to talk about the people and places. He visited them.

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の英文が正しい文となるように，カッコ内から適当な語を選んで書きなさい。

(1) I got this recipe from a woman (that / which) I met at Mary's house.

(2) The girls (which / who / whom) are working at his store are his daughters.

(3) This is the only coat (that / who) I have.

(4) The musical (that / who / whom) I saw with my sister was really interesting.

(5) The road (that / who / whom) goes to his house is long and narrow.

(6) (Can't / Isn't) your mother ride a bicycle?

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 私は母が私に作ってくれた人形が好きです。
I like the doll _____ my mother _____ for me.

(2) 私が出会った男性は郵便局で働いています。
The man _____ _____ _____ works at a post office.

(3) これは彼女が子供たちのために書いた最初の本です。
This is _____ _____ book _____ she wrote for children.

(4) それは老婆に変えられた女の子の物語です。
That is a story about a girl _____ _____ _____ into an old woman.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，余分な語を１語取り除きなさい。

(1) 夏はジョンが最も好きな季節です。
(is / John / likes / summer / that / the best / the season / who).

(2) 私にこのことを教えてくれた男の人は名前を言いませんでした。
(didn't / give me / to me / his name / the man / this / told / which / who).

(3) 私が兄から借りた車にはエアコンがついていませんでした。
(an air conditioner / borrowed / didn't / from my brother / has / have / I / the car).

(4) あなたは私が今朝送ったＥメールを読んでいないのですか。
(have / haven't / I / read / sent / that / the e-mail / this morning / you / you)?

Exercise

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) The girl wearing a yellow cap is my sister.
The girl _____ _____ wearing a yellow cap is my sister.

(2) What is the main language used in this country?
What is the main language _____ _____ used in this country?

(3) Paris is a city visited by many tourists every year.
Paris is a city _____ many tourists _____ every year.

2 次の英文に，関係代名詞を補うとすれば，どこに補うのが適当ですか。その位置に適当な関係代名詞を入れて全文を書きなさい。

(1) This is the book I found at my local library yesterday.

_____

(2) The young woman we saw is our new music teacher.

_____

(3) The shrine was the oldest building we saw during the trip.

_____

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えて，全文を書きなさい。

(1) You want to get a new computer.（「…ではないのですか」とたずねる文に）

_____

(2) Please show me the plastic model.（下線部を関係代名詞を使って「あなたが昨晩作ったプラモデル」という意味を表すように変えて）

_____

(3) Do you know the boy?（下線部を関係代名詞を使って「鈴木先生（Mr. Suzuki）と話している少年」という意味を表すように変えて）

_____

4 次の表を見て，例にならい，英文を完成させなさい。ただし，関係代名詞 who を用いること。

例	デイビッド	大学生	釣りが好き
(1)	マイク	消防士	車を修理するのが好き
(2)	ジョン	歯医者	みんなに親切
(3)	テッドとケン	高校生	野球部に所属している

例 David is a college student who likes fishing.

(1) Mike is _____.

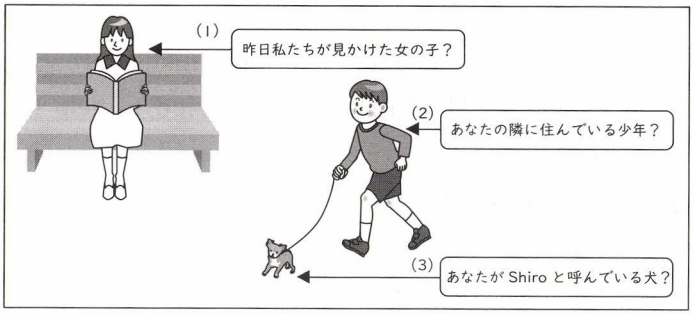
(2) John is _____.

(3) Ted and Ken are _____.

英作文トレーニング

Step 3 ■■■□□ 学習時間 15分

1 次のイラストの内容について，「あちらは～ですか。」と［　　］内の内容をたずねる英文を書きなさい。



(1) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(2) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(3) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2 次の日本語を英語に直しなさい。

(1) 私はこの絵を描いた画家に会いたいです。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(2) これはあなたがずっと探しているカメラですか。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

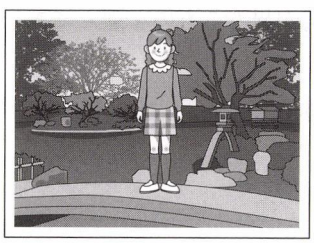
(3) あなたが知っている最もよいイタリア料理店を教えてください。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

英作文トレーニング

Step 4 ■■■■□ 学習時間 15分

あなたは旅行の思い出について，写真を見せながらクラスで発表することになりました。下の写真について，次の内容を伝える英文を３文で書きなさい。



・これは自分が金沢で撮った写真であること。
・写真の少女は，そこで日本文化を学んでいるアメリカ人であること。
・２人で美しい庭で有名な公園を訪ねたこと。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

Exercise

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

ダイスケとアンが本の感想について手紙でやり取りをしています。次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Dear Ann,

①I have finished reading the book you sent me. It is the most interesting book ア<u>that</u> I have ever read. I especially liked the men who tried to help the doctor. You told me イ<u>that</u> it's a story based on a true story. I would love to visit the streets and the houses ウ<u>that</u> appear in the story someday.

Now, I'd like to send you some books that I like. I've chosen* some books by a writer who wrote many children's books. His name is Hamada Hirosuke. I love his works. I hope you will enjoy them.

Take care, *Daisuke*

Dear Daisuke,

Thank you for the wonderful books you sent me. I really enjoyed the pictures and stories in them. ②<u>(I / is / liked / story / that / the / the best) *Naita Akaoni*.</u> It is sad but beautiful. I am glad that* *Akaoni* became good friends with humans, but I feel sad that he lost *Aooni* who was his best friend because he wanted to get human friends. I have been thinking about true friendship* after reading the book.

③<u>I am happy to hear that you liked the book I sent.</u> When I find another interesting book, I will send it to you. Talk to you soon.

Your friend, *Ann*

注）chosen = choose の過去分詞　I am glad that ... = …してうれしい
friendship = 友情

(1) 下線部①，③を日本語に直しなさい。

① ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

③ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(2) 下線部ア～ウの３つの that のうち，他の２つと品詞が異なるものを選んで記号で答えなさい。（　　）

(3) 下線部②が「私がいちばん気に入った話は『泣いた赤鬼』です。」という意味になるように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(4) 次の質問に英語で答えなさい。

(i) What did Daisuke especially like about the book that Ann sent him?

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(ii) Why did *Akaoni* lose his best friend *Aooni*?

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

まとめの問題④ Lesson 8 ～ 10

学習時間 60分

1 次の英文が正しい文となるように，カッコ内から適当な語句を選んで書きなさい。

(1) Look at that girl (playing the violin / to play the violin).

(2) He lives in the house (next to mine / old but pretty).

(3) We have a picture (painted by this artist / to paint by this artist).

(4) The (repaired / repairing) car will be delivered to my house tomorrow.

(5) Do you know anyone (helped me / to help me) with volunteer work?

(6) All the children enjoyed (their / them / themselves) in the pool.

(7) A man (wearing / wears) a black coat is looking at me.

(8) (All / Each / Every) of us has something wonderful.

(9) Some people like coffee, and (others / the other / the others) like tea.

(10) She has two bags. One is black and (another / other / the other) is brown.

(11) His family (is / are) all tall and strong.

2 次の英文の最も適当な位置にカッコ内の語句を入れて全文を書きなさい。ただし，カッコ内の語句はそれぞれ別の名詞を修飾するものとします。

(1) The book had many stories. 〈 I borrowed from the library / interesting 〉

(2) The boy goes to a high school. 〈 near my house / who wrote this song 〉

(3) The box is a gift. 〈 under the Christmas tree / sent from my aunt 〉

3 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) Is the man standing at the gate your father?
Is the man _____ is _____ at the gate your father?

(2) The potatoes picked this morning will be cooked right away.
The potatoes _____ _____ _____ this morning will be cooked right away.

(3) Who is the woman that is selling lemonade?
Who is the woman _____ lemonade?

(4) I received a letter which was written in Spanish.
I received a letter _____ in Spanish.

4 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，余分な語を１語取り除きなさい。

(1) あのパン屋さんで焼いたパンはとても人気があります。
(at / baked / baking / is / popular / that bakery / the bread / very).

(2) 私は昨日とても驚くべきニュースを聞きました。
(I / heard / news / some / surprised / surprising / very) yesterday.

(3) 私たちはその行事のために約 700 本の水が必要です。
(700 bottles / about / for / much / need / of / water / we) the event.

(4) 妹が私に買ってくれた靴下はとても暖かいです。
(are / bought / for me / is / my sister / that / the socks / very warm).

5 カッコ内の日本語を参考にして，英文の誤りを直し，全文を書きなさい。

(1) First, we'd like to introduce us. 〈自己紹介をする〉

(2) Did you find interesting anything in the library?〈何か興味深いもの〉

(3) The woman plays the piano on the stage is my sister.
〈ステージでピアノを弾いている女性〉

(4) Which sweater are you going to buy? —— This blue another.〈こちらの青色のもの〉

6 次の日本語を英語に直しなさい。(1)は①関係代名詞を用いて，②分詞を用いて書きなさい。

(1) 私にはオーストラリアに住んでいる友だちが１人います。
①
②

(2) 彼が作るカレーライス（curry and rice）はおいしいです。

(3) ケンはその問題を解いた，ただ１人の少年です。

(4) この川は，その近くに住む人々と動物たちにとってとても大切です。

Lesson 11 The Time Yumi Spent in New York
不定詞の発展的用法

教科書 p.155 ~ p.170

不定詞を用いてさまざまな内容を伝える表現を学ぼう。

11-1 Key Point

◆ It ~ (for —) to +動詞の原形

解いてみよう p.152 Basic 1, 2

例文 ❶ **It is** difficult **to grow** bananas in this country.
例文 ❷ **It is** dangerous **for children to walk** along a busy street.

POINT

■主語が長くなるのを避けるため，it を形式的な主語として置き，主語となる〈to +動詞の原形〉をあとにまわすことがある。
■〈It ~ to +動詞の原形〉で「…することは~だ」という意味を表す。

To grow bananas in this country is difficult.
主語が長いので後ろへ
❶ It is difficult to grow bananas in this country.
形式主語（仮主語） 真主語
=
（訳 この国でバナナを栽培するのは難しいです。）

it は形式上の主語（形式主語〔仮主語〕）で，本当の主語（真主語）は〈to +動詞の原形〉で表される不定詞以下である。
〈It is ~ to +動詞の原形〉の文では，'~' には difficult などの形容詞や名詞 fun など，ある事柄についての判断を表す表現が用いられることが多い。

◀この it には特に意味はなく，「それは」という日本語には訳さない。

POINT

■〈It ~ for — to +動詞の原形〉の文で，〈for —〉は不定詞の意味上の主語を表す。

❷ It is dangerous for children to walk along a busy street.
children は to walk の意味上の主語
（訳 子供が交通量の多い通りを歩くのは危険です。）

不定詞で表された動作を誰がするのかを示す時は，〈for —〉を〈to +動詞の原形〉の前に置く。〈It ~ for — to +動詞の原形〉で「—（人）が〔にとって〕…することは~だ」という意味を表す。

◀〈for —〉は文自体の主語ではないので，**不定詞の意味上の主語**という。
◀ for のあとにくる人を表す語が代名詞の時は，目的格を使う。

◆ S + V + O + to +動詞の原形

解いてみよう p.152 Basic ③

例文 ❸ My mother **told me to clean** my room.
例文 ❹ I **want you to bake** a pie for them.

POINT

■〈S + V + O（人）+ to +動詞の原形〉の形をとる動詞がある。

❸ My mother told me to clean my room.
S V O(人) 〈to +動詞の原形〉
（訳 母は私に自分の部屋を掃除するように言いました。）

「~（人）に…するように言う」と言う場合，〈S + tell + O（人）+ to +動詞の原形〉の形で表す。

◀「掃除する」のは I（私）

I want to bake a pie for them.
（訳 私は彼らのためにパイを焼きたいと思っています。）

❹ I want you to bake a pie for them.
（訳 私は，あなたに彼らのためにパイを焼いてもらいたいです。）

また，「～（人）に…してほしい」と言う場合，〈S + want + O（人）+ to +動詞の原形〉の形で表す。

このように〈S + V + O（人）+ to +動詞の原形〉の形をとる文では，動詞の目的語が不定詞の意味上の主語になる。

この形をとる主な動詞には次のようなものがある。

◀ 上の文では，「パイを焼く」のはI（私），例文❹では，「パイを焼く」のは，you（あなた）。

tell + O + to +動詞の原形	～に…するように言う
ask + O + to +動詞の原形	～に…してくれるように頼む
want + O + to +動詞の原形	～に…してもらいたいと思う
would like + O + to +動詞の原形	～に…してもらいたいと思う（want よりていねい）
advise + O + to +動詞の原形	～に…するように忠告する〔勧める〕
order + O + to +動詞の原形	～に…するように命令する
allow + O + to +動詞の原形	～に…させておく，～が…するのにまかせる
expect + O + to +動詞の原形	～が…するのを期待する
recommend + O + to +動詞の原形	～に…するよう勧める

11-2 Key Point

◆ 疑問詞＋ to ＋動詞の原形

解いてみよう p.154 Basic 1 ～ 3

例文 ☑ ❺ Do you know **how to use** this machine?
☑ ❻ I'm wondering **which bag to buy**.
☑ ❼ I asked Mr. White **what to read** next.

POINT

■「どのように〔何を；いつ；どこで〕…したらよいか」と言う場合，〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉の形で表す。

❺ Do you know how to use this machine?
S V O
（訳 あなたはこの機械の使い方を知っていますか。）

「どのように〔何を；いつ；どこで〕…したらよいか」と言う場合，不定詞の前に疑問詞を置いて，〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉の形で表す。

〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉は，ひとまとまりで名詞のはたらきをし，動詞や前置詞の目的語になる。

❻ I'm wondering which bag to buy.
（訳 どちらのバッグを買おうか迷っています。）

what と which は〈疑問詞＋名詞＋ to ＋動詞の原形〉のように，疑問詞のあとに名詞が続く場合がある。

◀ how to ...は「どのように…したらよいか」が基本の意味だが，多くの場合，「…する方法」や「…の仕方」のように訳す。

◀〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉は，文の主語や補語にもなる。〔例〕The problem is how to get better scores.（問題はどうすればよりよい成績が取れるかです。）

◀〈why ＋ to ＋動詞の原形〉という形は，ふつうは使われない。

〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉

what to +動詞の原形	何を…したらよいか
who〔whom〕to +動詞の原形	誰を〔に〕…したらよいか
where to +動詞の原形	どこで〔へ〕…したらよいか
when to +動詞の原形	いつ…したらよいか
how to +動詞の原形	どのように…したらよいか，…する方法
which〔what〕+名詞＋ to +動詞の原形	どの〔どちらの〕～を…したらよいか

POINT

■〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉は，目的語を2つとる動詞の目的語になる場合がある。

❼ I　asked　Mr. White　what to read next.
S　V　O（間接目的語）　O（直接目的語）
（訳 私は，ホワイト先生に次に何を読んだらよいかたずねました。）
〈S ＋ V ＋ O ＋ O〉の直接目的語の位置に〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉がきて，〈S ＋ V ＋ O ＋疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉の形で用いられることがある。

◀〈S ＋ V ＋ O ＋ O〉の文で，前の目的語（～に）を間接目的語，後ろの目的語（…を）を直接目的語という。
参照 p.34

11-3 Key Point

◆ too ～ to ＋動詞の原形

解いてみよう p.156 Basic 1

例文 ☐ ❽ I'm **too tired to cook** dinner tonight.
☐ ❾ This English book is **too difficult for me to read**.

POINT

■‘程度’や‘結果’について述べる場合，〈too ＋形容詞〔副詞〕＋ to ＋動詞の原形〉で表す。

❽ I'm too tired to cook dinner tonight.
（訳 私はとても疲れているので，今夜は夕食を作れません。）
「とても～なので…できない」「…するには～すぎる」と‘程度’や‘結果’について述べる場合，不定詞を用いて，〈too ＋形容詞〔副詞〕＋ to ＋動詞の原形〉で表す。

◀〈too ＋形容詞〔副詞〕＋ to ＋動詞の原形〉には，not や no などの否定語がないが，「…できない」という意味を含むことが多い。

POINT

■不定詞の意味上の主語は〈for ＋人〉で表す。

❾ This English book is too difficult for me to read.
me（I）は to read の意味上の主語
（訳 この英語の本はとても難しいので私には読めません
＝私が読むには難しすぎます。）
〈too ＋形容詞〔副詞〕＋ to ＋動詞の原形〉の文で，不定詞の意味上の主語を明示する時は，〈for ＋人〉を〈to ＋動詞の原形〉の前に置く。

◀ for のあとにくる人を表す語が代名詞の時は，目的格を使う。

◆ so ～ that S can't (couldn't) ...

解いてみよう p.156 Basic 2

例文 ☐ ❿ The desk is **so** heavy **that** we **can't** move it.

POINT

■〈too ～ to ...〉の文は，〈so ～ that S can't (couldn't) ...〉の文に言い換えることができる。

The desk is too heavy for us to move.
↓
❿ The desk is so heavy that we can't move it.
（訳 その机はとても重いので，私たちは動かすことができません。）
〈too ～ to ...〉の文は，接続詞 that を使って〈so ～ that S can't (couldn't) ...〉「とても～なので S は…できない〔できなかった〕」と言い換えることができる。
「…できない」という意味を表すため，that 節の中は否定文になる。

◀ that 節では目的語の it（＝the desk）が必要になることに注意。

◆ ～ enough to＋動詞の原形

解いてみよう p.156 Basic③

例文 ☑ ⓫ Mike got up **early enough to go** for a walk before breakfast.
☑ ⓬ This camera is **light enough for me to carry** around all day.

POINT

■ '程度' について述べる場合，〈形容詞〔副詞〕＋ enough to ＋動詞の原形〉を用いることができる。

⓫ Mike got up early [enough] to go for a walk before breakfast.
↑―― 形容詞や副詞は enough の直前に
（訳 マイクは朝食前に散歩に行けるほど早く起きました
＝早く起きたので散歩に行けました。）

「…するほど（十分）～」と '程度' について述べる場合，不定詞を用いて，〈形容詞〔副詞〕＋ enough to ＋動詞の原形〉で表す。形容詞や副詞は enough の直前に置くことに注意する。

◀この文の enough は「たっぷり」「たくさん」ということではなく，「ある目的を果たすのに必要な程度」を意味することに注意。

POINT

■不定詞の意味上の主語は〈for ＋人〉で表す。

⓬ This camera is light enough [for me] to carry around all day.
（訳 このカメラは私が１日中持ち歩けるほど軽いです
＝軽いので私は１日中持ち歩いています。）

〈形容詞〔副詞〕＋ enough to ＋動詞の原形〉の文で，不定詞の意味上の主語を明示する時は，〈for ＋人〉を〈to ＋動詞の原形〉の前に置く。

11-4 Key Point

◆ 使役動詞＋ O（目的語）＋原形不定詞

解いてみよう p.158 Basic① ～ ③

例文 ☑ ⓭ His father **made him join** the local baseball team.
☑ ⓮ The movie **made us laugh** many times.
☑ ⓯ James **let me use** his computer.
☑ ⓰ I **had the dentist check** my teeth yesterday.

POINT

■ to をともなわず，動詞の原形がそのまま用いられる形を原形不定詞という。

⓭ His father made him [join] the local baseball team.
S V O 動詞の原形がそのまま用いられている形
＝ 原形不定詞
（訳 彼の父親は，彼を地元の野球チームに参加させました。）

〈to ＋動詞の原形〉の形を不定詞という。これに対して，to をともなわないで動詞の原形がそのまま文中で用いられる形を原形不定詞という。原形不定詞は，使役動詞や知覚動詞とともに用いられる。

◀不定詞は，to 不定詞ということもある。
◀語形は一定しているのに不定詞というのは，主語の人称・数，動詞の時制の影響を受けない（主語などによって定まらない）から。
◀知覚動詞とともに用いられる場合については，Stage 3 で学習する。

POINT

■「～に…させる」のように，相手にある動作・状態を起こさせることを表す動詞を使役動詞という。
■使役動詞は〈使役動詞＋O（目的語）＋原形不定詞〉の形で用いられる。

⓮ The movie made us laugh many times.
S V O 原形不定詞
（訳 その映画は私たちを何回も笑わせました
→その映画を見て私たちは何回も笑いました。）

使役動詞は〈使役動詞＋O（目的語）＋原形不定詞〉の形で用いられる。代表的な使役動詞には，make，let，have がある。

〈make ＋ O ＋原形不定詞〉は，目的語が表す人に無理にでも「…させる」という‘強制’を表す（→例文⓭）。

主語が‘もの・こと’の場合には，強制の意味はない。また，主語が‘もの・こと’の時は，人（O）を主語にして訳すと自然な日本語になる場合が多い（→例文⓮）。

◀〈使役動詞＋O＋原形不定詞〉では，O（目的語）が原形不定詞の意味上の主語になる。

⓯ James let me use his computer.
S V O 原形不定詞
（訳 ジェームズは，私に彼のコンピューターを使わせてくれました。）

〈let ＋ O ＋原形不定詞〉は，目的語が表す人の望むように〔自由に〕「…させる」という‘容認・許可’を表す。

◀ let - let - let

⓰ I had the dentist check my teeth yesterday.
S V O 原形不定詞
（訳 私は昨日歯医者に歯を診てもらいました。）

〈have ＋ O ＋原形不定詞〉は「…させる，…してもらう」という‘使役’を表す。通例，業者や専門家などに義務や職種として何かをしてもらう場合や，社会的立場が同等以下の人に何かをさせる場合などに用いられる。

◀〈have＋O＋動詞の原形〉は，社会的立場が自分より上の相手には用いない。

ⓘ〈get ＋ O ＋ to ＋動詞の原形〉

getにも，「(説得して)～に…させる」「～に…するようにしむける」という使役の意味を表す用法がある。〈get ＋ O ＋ to ＋動詞の原形〉は，「(説得して〔頼んで〕)～に…させる〔してもらう〕」という意味を表す。この意味で get を用いる場合には，原形不定詞ではなく〈to ＋動詞の原形〉を使うことに注意する。〈get ＋ O ＋ to ＋動詞の原形〉は，相手との関係にかかわらず用いることができる。

Why don't you get your mother to help you?
（あなたのお母さんに手伝ってもらったらどうですか。）

ⓘ〈help ＋ O ＋（to ＋）動詞の原形〉

help も，〈help ＋ O ＋ (to ＋) 動詞の原形〉の形で用いられることがある。「～が…するのを助ける〔手伝う〕」という意味を表す。〈to ＋動詞の原形〉の to は省略されることが多い。

Betty helped Keiko (to) write a letter in English.
（ベティーはケイコが英語で手紙を書くのを手伝いました。）

Check Key Pointの確認

11-1 Basic

学習時間 20分

1 〈It ～ to ＋動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 毎日運動することは大切です。

_____ is important to get daily exercise.

(2) 音楽に合わせて踊るのはとても楽しいです。

It is a lot of fun _____ _____ to music.

(3) ジョンを待つ必要はありません。

It _____ necessary _____ _____ for John.

(4) 彼の経験について聞くのはおもしろかったです。

_____ _____ interesting to _____ about his experiences.

(5) その車を修理するのは簡単ではないでしょう。

It will _____ _____ _____ to repair the car.

2 〈It ～ for － to ＋動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) マイクが自分だけでそのプラモデルを作るのは無理でした。

It was impossible _____ Mike to make the plastic model by himself.

(2) 彼らが試合に勝つのは難しいでしょうか。

Will it be difficult _____ _____ to win the game?

(3) みんながその理由を理解することが大切です。

It is important _____ _____ _____ understand the reason.

3 〈SVO ＋ to ＋動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 父は私たちにテレビを見るのをやめるように言いました。

My father told us _____ _____ watching TV.

(2) 私は姉に夕食を作ってくれるように頼むつもりです。

I'll _____ my sister _____ cook dinner.

(3) 私は彼に子供たちの写真を撮ってもらいたいと思っています。

I _____ _____ to take photos of my children.

(4) 彼は私にもっと野菜を食べるように忠告しました。

He _____ _____ _____ eat more vegetables.

(5) 彼らは私に新しい報告書を書くように命じました。

They _____ me _____ _____ a new report.

11-1 Standard

学習時間 20分

1 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) To learn foreign languages is important.
_____ is important _____ learn foreign languages.

(2) To play near this river is dangerous.
It is _____ _____ play near this river.

(3) To read this book in a day must be difficult.
It _____ be difficult to _____ this book in a day.

2 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 兄弟たちとテレビゲームをするのはとても楽しいです。
It is a lot of fun _____ _____ video games with my brothers.

(2) 自転車に乗ることはリサには難しいです。
_____ _____ hard _____ Lisa to ride a bike.

(3) 母は私に早めに寝るように言いました。
My mother _____ me _____ go to bed early.

(4) 私はジャックに彼のカメラを貸してくれるように頼みました。
I _____ Jack _____ lend me his camera.

(5) 先生は生徒たちが外出することを許可しませんでした。
The teacher _____ _____ the students _____ go out.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) クリスがその質問に答えることは簡単でしょう。
It will be easy (answer / Chris / for / to) the question.

(2) 私にとってこの仕事を明日までに終えることは不可能です。
It is impossible (finish / for / me / to) this job by tomorrow.

(3) あなたがその会議に出席する必要はありません。
It isn't (for / necessary / to / you) attend the meeting.

(4) 兄は私に，彼が持っている本を読むように勧めてくれました。
My brother (advised / me / read / to) the book that he had.

(5) ジュリアは，彼らに自分のパーティーに来てもらいたくないと思っています。
Julia doesn't (come / them / to / want) to her party.

11-2 Basic

学習時間 20分

1 〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) 私の姉はこのコンピューターの使い方を知りません。
My sister doesn't know (how / what / where) to use this computer. ＿＿＿＿

(2) 私は彼女の誕生日パーティーに何を着て行こうか考えているところです。
I'm thinking about (how / what / when) to wear to her birthday party.
＿＿＿＿

(3) 彼らはいつ日本を発つかまだ決めていません。
They haven't decided (what / when / where) to leave Japan yet. ＿＿＿＿

(4) あなたはどちらの道を行けばよいか知っていますか。
Do you know (when / where / which) way to go? ＿＿＿＿

2 〈疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 私はこのコンピューターを修理したいのですが，どこから始めたらよいのかよくわかりません。
I want to repair this computer, but I'm not sure ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ begin.

(2) あなたはその行事に誰を招待するか決めなければなりません。
You have to decide ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ invite to the event.

(3) あなたはレモンパイの作り方を知っていますか。
Do you know ＿＿＿＿ to ＿＿＿＿ a lemon pie?

(4) 彼は大学で何の科目を勉強したらよいか悩んでいます。
He is wondering ＿＿＿＿ subject ＿＿＿＿ study at university.

3 〈SVO ＋疑問詞＋ to ＋動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，英文にカッコ内の語句を付け加える場合，どこが最も適当ですか。その位置に∧を入れなさい。

(1) 郵便局への行き方を教えていただけますか。
Could you tell how to get to the post office? 〈 me 〉

(2) 私は加藤先生にどこでその本を買えばよいかたずねました。
I asked where to buy the book. 〈 Mr. Kato 〉

(3) 私は彼にピアノの弾き方を教えてあげました。
I taught how to play the piano. 〈 him 〉

(4) 私は母に新しい DVD プレーヤーの使い方を教えてあげました。
I showed how to use the new DVD player. 〈 my mother 〉

11-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) クリスマス休暇にどこへ行くか決めましたか。
Have you decided _____ _____ _____ for the Christmas holidays?

(2) 彼らはパーティーでどんな歌を歌えばよいかについて話し合っていました。
They were discussing _____ _____ _____ sing at the party.

(3) 兄は私に写真の撮り方を教えてくれました。
My brother taught me _____ _____ _____ a photo.

(4) 何時に出かければよいか私に教えてください。
Please tell _____ _____ _____ to leave.

2 次の英文が意味の通る文になるように，最も適当な箇所にカッコ内の語句を入れて全文を書きなさい。

(1) I didn't know what say. 〈 to 〉

(2) Please tell me how this word. 〈 to pronounce 〉

(3) She hasn't decided where in Japan yet. 〈 to live 〉

(4) I want when to water the flowers. 〈 to know 〉

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) このことについて誰にたずねたらよいのかよくわかりません。
I'm not sure (ask / to / who) about this.

(2) どちらの本を読めばいいか教えていただけますか。
Could you tell me (book / to / which) read?

(3) 誰があなたにそのサンドイッチの作り方を教えてくれたのですか。
Who (how / taught / you) to make that sandwich?

(4) マイクは私にロンドンでどの場所を訪れたらよいか教えてくれました。
Mike (me / places / to / told / which) visit in London.

11-3 Basic

学習時間 20分

1 〈too ～ to ＋動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) ジョンはあまりに疲れていたので歩いて家に帰れませんでした。
John was _____ tired _____ walk home.

(2) 私の祖母はとても年をとっているので1人で旅行できません。
My grandmother is _____ _____ _____ travel alone.

(3) メアリーはとても遅く着いたのでその俳優に会えませんでした。
Mary arrived _____ _____ _____ see the actor.

(4) あなたの質問は難しすぎて私には答えられません。
Your question is too difficult _____ _____ to answer.

(5) そのスポーツは子供たちがするには危険すぎます。
The sport is too dangerous _____ _____ _____ play.

2 〈so ～ that S can't (couldn't) ...〉 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) I'm too busy to clean my room.
I'm _____ busy that I _____ clean my room.

(2) I was too excited to stop talking.
I was so excited _____ I _____ stop talking.

(3) The homework was too difficult for Ken to finish.
The homework was _____ difficult that Ken couldn't finish _____.

3 〈～ enough to ＋動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) アキラは親切にも私に写真を何枚か送ってくれました。
Akira was _____ enough _____ send me some photos.

(2) あなたは賢明だから私の忠告を理解できるでしょう。
You are _____ _____ _____ understand my advice.

(3) 彼女は学校へ行くには年齢が足りません。
She is not _____ _____ _____ go to school.

(4) 私は速く歩いたので彼について行くことができました。
I walked _____ _____ _____ follow him.

(5) この家は広いので彼らは2匹の犬と一緒に住むことができました。
This house was large enough _____ _____ _____ live with two dogs.

11-3 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 昨日は暑すぎたので，私たちは外出できませんでした。

It was _____ hot _____ we _____ go out yesterday.

(2) このスープは熱すぎて食べられません。

This soup is _____ hot that I _____ eat _____.

(3) ナンシーはとても恥ずかしがり屋なのでスピーチができません。

Nancy is _____ make a speech.

(4) 私は夕食後にテレビゲームができるほど早くに宿題を終えました。

I finished my homework early _____ _____ play video games after dinner.

2 次の英文が意味の通る文になるように，最も適当な箇所にカッコ内の語を入れて全文を書きなさい。

(1) My children are young to watch this movie. 〈 too 〉

(2) This sweater isn't thick for me to wear outside in winter. 〈 enough 〉

(3) She is enough to play on our basketball team. 〈 tall 〉

(4) It is too for you to go out alone. 〈 late 〉

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 彼は試験に合格するほど一生懸命には勉強しませんでした。

He didn't study (enough / hard / pass / to) the exam.

(2) これらの辞書は重すぎるので私には持ち運びができません。

These dictionaries are (I / heavy / so / that) can't carry them.

(3) 少年たちは速く走ったのでバスに間に合いました。

The boys ran (catch / enough / fast / to) the bus.

(4) あの自転車は値段が高すぎてデイビッドには買えません。

That bike is (David / expensive / for / too) to buy.

11-4 Basic

学習時間 20分

1 〈使役動詞＋O＋原形不定詞〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) ジョーンズさんは彼の息子たちに車を洗わせました。
Mr. Jones made his sons (to wash / wash / washed) the car. ＿＿＿＿

(2) デイビッドが彼の新しいカメラを私に使わせてくれたので，その城の写真をたくさん撮りました。
David let me (to use / use / using) his new camera, so I took lots of photos of the castle. ＿＿＿＿

(3) マイクは給仕係に，ナンシーのためにもう1杯コーヒーを持ってきてもらいました。
Mike had the server (bring / brought / to bring) another cup of coffee for Nancy. ＿＿＿＿

2 〈使役動詞＋O＋原形不定詞〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) その本は生徒たちに地球のことを考えさせました。
The book made the students ＿＿＿＿ about the earth.

(2) 私は妹に私の部屋を掃除してもらいました。
I had my sister ＿＿＿＿ my room.

(3) 彼女の歌を聞いて私は泣いてしまいました。
Her song ＿＿＿＿ me cry.

(4) スタッフは少年にその絵を触らせてくれました。
The staff ＿＿＿＿ the boy touch the picture.

(5) 私は店員にドアを開けてもらいました。
I ＿＿＿＿ the clerk open the door.

(6) 私にあなたのお手伝いをさせてください。
Please ＿＿＿＿ me ＿＿＿＿ you.

3 〈get＋O＋to＋動詞の原形 / help＋O＋(to＋)動詞の原形〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 私は彼女に店まで連れて行ってもらうつもりです。
I will get her ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ me to the store.

(2) アンとケンにパーティーに来てもらいましょう。
Let's get Ann and Ken ＿＿＿＿ ＿＿＿＿ to the party.

(3) 母は私がこのアップルパイを焼くのを手伝ってくれました。
My mother ＿＿＿＿ me to ＿＿＿＿ this apple pie.

11-4 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 彼は決して自分の子供たちに夜更かしをさせません。
He never _____ his children _____ up late.

(2) ブラウン先生の話を聞いて私たちはみんな笑いました。
Mr. Brown's story _____ us all _____.

(3) 大阪に来る時には私に知らせてくださいね。
Please _____ me _____ when you come to Osaka.

(4) 私の母は，毎朝私にコップ１杯の牛乳を飲ませます。
My mother _____ me _____ a glass of milk every morning.

(5) ジュリエットは私が新しいドレスを選ぶのを手伝ってくれました。
Juliet _____ me _____ _____ a new dress.

2 次の英文が意味の通る文になるように，最も適当な箇所にカッコ内の動詞を入れて全文を書きなさい。

(1) My brother doesn't let me his tablet.〈 use 〉

(2) I had the server her favorites when I went to the restaurant.〈 recommend 〉

(3) We couldn't get him to the truth.〈 tell 〉

(4) My father made me a letter to my grandparents.〈 write 〉

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) スミスさんは夫にいすを直してもらいました。
(had / her husband / Mrs. Smith) repair her chair.

(2) メアリーの父親は，彼女にテレビゲームをさせませんでした。
Mary's father didn't (her / let / play) video games.

(3) 彼の手紙を読んでジュリアは学生時代を思い出しました。
His letter (her / Julia / made / remember / school days).

(4) 私は先生に作文をチェックしてもらいました。
I got (check / my teacher / to) my essay.

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼女は私に彼女のかばんを部屋に運んでくれるように頼みました。
She _____ _____ _____ carry her bag to her room.

(2) 警察がその窓を打ち破ることは必要でした。
It was _____ _____ the police to break the window.

(3) そのカップは熱すぎて触れません。
The cup is _____ _____ _____ _____.

(4) 彼に会うにはどこへ行ったらいいか誰も教えてくれませんでした。
No one told me _____ _____ _____ to see him.

(5) 医者は，彼に少し運動をするように忠告しました。
The doctor _____ _____ _____ get some exercise.

(6) 私の両親は，夜の7時以降は外出させてくれません。
My parents don't _____ me _____ out after seven in the evening.

2 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) To read comic books is a lot of fun for me.
_____ is a lot of fun _____ me _____ read comic books.

(2) My brother can play the guitar.
My brother knows _____ _____ play the guitar.

(3) I'm too busy to go swimming with you.
I'm _____ busy _____ I _____ go swimming with you.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 両親は私が自転車を買うのを許してくれませんでした。
(a bike / allow / buy / didn't / me / my parents / to).

_____

(2) 私は幸運にも窓側の席を手に入れることができました。
(a window seat / enough / get / I / lucky / to / was).

_____

(3) 私は私の犬に薬を飲ませようとしました。
(I / make / take / my dog / the medicine / to / tried).

_____

(4) 彼のボールはあまりに速いので私は捕ることができませんでした。
(catch / fast / for / his ball / to / too / me / was).

_____

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 次の英文の下線部に含まれる誤りを直して，全文を書きなさい。

(1) Would you tell me to take when this medicine?

(2) Your son is enough old to travel alone.

(3) Nobody could make him to work harder.

(4) Mr. Brown, I'd like to you read my report and give me some advice.

2 次の英文に，him または for him のどちらかを補う場合，どこに補うのが適当ですか。いずれか適当なほうを選んで適当な箇所に入れ，全文を書きなさい。

(1) I told to wait for Jane.

(2) I will get to meet me at the airport.

(3) It was easy to answer the questions.

(4) I asked which subject to study first.

(5) The wall was too high to climb.

(6) I helped to make a new video at his home studio.

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えて，全文を書きなさい。

(1) To keep this a secret must be difficult. (it を主語にしてほぼ同じ内容を表す文に)

(2) To talk about sports is interesting for us. (it を主語にしてほぼ同じ内容を表す文に)

(3) I want an apple pie.
(下線部を「アップルパイの焼き方を知りたい」という意味を表すように変えて)

(4) The food was too spicy for her daughter to eat.
(〈so ～ that ...〉を用いてほぼ同じ内容を表す文に)

Exercise

英作文トレーニング

Step 3

学習時間 15分

1 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，余分な 1 語を取り除きなさい。

(1) ジェーンはユキとどの映画を見たらいいだろうと考えています。
(her / is / Jane / movie / to / watch / which / wondering) with Yuki.

(2) ブラウン先生は，その機械の使い方を私たちに教えてくれました。
(how / Mr. Brown / taught / the machine / to / us / use / what).

(3) 本日のスケジュールを説明させてください。
(explain / for / let / make / me / the schedule / today).

2 次の日本文を英語に直しなさい。
その箱は私が運ぶには重すぎました。私は，どうしたらよいかわかりませんでした。兄に手伝ってくれるよう頼みたいと思いました。

英作文トレーニング

Step 4

学習時間 15分

あなたが日常生活で，「おもしろいと感じていること」や「大切にしていること」は何ですか。「おもしろいこと」または「大切なこと」のどちらかを選び，下の条件にしたがって英文 3 文で書きなさい。

・1 文目は「…することはおもしろい〔大切だ〕」という It で始まる英文にすること。
・2 文目，3 文目は，それを補足する具体的な経験や説明を続けること。

読解トレーニング **Step 5** 学習時間 20分

次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

I have a little brother. He is two and a half years old. He can talk a little, but ①it is too difficult for him to explain all his feelings. I'm usually too busy to spend a lot of time with him, but I try to play with him on weekends.

He always wants me to play catch with him. ②His hands (enough / are / to / not / catch / the ball / big), and he doesn't know when to close his hands. So I roll* the ball on the floor. When the ball comes close to him, he gets really excited and shouts "Good catch!*" before he catches it.

Last weekend, my mother asked me to take him to the park. We arrived at the park, and my little brother ran to the slide* while I was thinking what to do first. I thought it was a little difficult for him to slide down* alone, so I went down the slide with my little brother. After we slid* down several times, I let him go by himself. I waited for him at the bottom* of the slide. When he successfully* came down, I clapped my hands* and said, "Well done!*" Then my little brother said, "Well done!" when other children came down the slide. ③It made all the adults at the park smile.

注）roll = ～を転がす　Good catch! =ナイスキャッチ！　slide = 滑り台
slide down = 滑り降りる　slid = slide の過去形　bottom = 底部
successfully = うまく　clap one's hands = 拍手する　Well done! = よくやった！

(1) 下線部①を日本語に直しなさい。

(2) 下線部②が意味の通る文になるように，カッコ内の語句を並べ換えなさい。
His hands

(3) it の指すものを明らかにして，下線部③を日本語に直しなさい。

(4) 次の中から本文の内容に一致するものを１つ選び，記号で答えなさい。
ア The writer often spends a lot of time with his little brother.
イ The little boy always wants his brother to play catch with him.
ウ The little boy says "Good catch!" after he catches the rolling ball.
エ When the little boy came down the slide alone, other children said "Well done!" (　　)

(5) 次の質問に英語で答えなさい。
(i) Why did the writer take his brother to the park last weekend?

(ii) Why did the writer first go down the slide with his brother?

Lesson 12 Let's Get Together Again
間接疑問／付加疑問／仮定法

教科書 p.171 ~ p.186

間接疑問文や付加疑問を使った表現，仮定法を使って想像や願望を伝える表現を学ぼう。

12-1 Key Point

◆ 間接疑問

解いてみよう p.168 Basic 1, 2

例文 ☐ ❶ I don't know **where the restaurant is.**
☐ ❷ I wonder **when she will come.**
☐ ❸ Please tell me **who wrote this song.**

POINT

■疑問詞で始まる疑問文を文の一部に組み入れたものを間接疑問文という。

Where is the restaurant?
〈疑問詞＋疑問文の語順〉
↓ 文の一部に組み入れる

❶ I don't know [where the restaurant is].
S V O〈疑問詞＋主語＋動詞〉 ←ピリオド
（訳 私はそのレストランがどこにあるのか知りません。）

Where ...? など，疑問詞で始まる疑問文を文の一部として組み入れたものを間接疑問文という。
ほかの文の一部として組み入れる場合，疑問詞のあとの語順は，ふつうの文と同じく，〈主語＋動詞〉の語順になる。つまり，間接疑問は〈疑問詞＋主語＋動詞〉という形になる。

◀疑問詞を含む語句がひとまとまりで，間接疑問を導く場合もある。〔例〕Please tell me what kind of music she likes.（彼女がどんな種類の音楽が好きか，教えてください。）

◀文中で主語・補語・目的語など名詞と同じはたらきをする節を**名詞節**という。間接疑問は名詞節である。

When will she come?
↓

❷ I wonder [when she will come]. （訳 彼女はいつ来るのかしら。）
S V O

間接疑問は文中で名詞のはたらきをし，動詞や前置詞の目的語になる。

◀この when が導く節は名詞節なので，未来を表す場合は will を用いる。（when が '時' を表す副詞節を導く場合との違いに注意。）

POINT

■疑問詞が主語になっている場合は，〈疑問詞（主語）＋動詞〉の語順は変わらない。

Who wrote this song?
〈疑問詞（＝主語）＋動詞〉
↓ 疑問文の語順のまま

❸ Please tell me [who wrote this song].
〈疑問詞（＝主語）＋動詞〉
（訳 誰がこの歌を書いたのか教えてください。）

疑問詞で始まる疑問文を，ほかの文の一部として用いる時，疑問詞が主語になっている場合は，ふつうの疑問文と同じく，〈疑問詞（＝主語）＋動詞〉の語順のまま文の中に組み入れる。

◀主語になる疑問詞は，代名詞のはたらきをするもので，what，which，who など。

◆ 間接疑問と時制

解いてみよう p.168 Basic ③

例文 ☐ ❹ I **knew** where the boys **were playing** soccer.
☐ ❺ Jane **asked** me when my sister **would come** home.

POINT

■主節の時制が過去の時は，間接疑問の動詞，または助動詞も過去形になる（時制の一致）。

Where are the boys playing soccer?

❹ I knew where the boys were playing soccer.
主節の動詞に合わせてbe動詞を過去形に
（訳 私は少年たちがどこでサッカーをしているか知っていました。）
主節の時制が過去の時は，間接疑問の動詞も過去形になる。これを‘時制の一致’という。

◀主節の時制が現在・現在完了・未来の場合は時制の一致は行われない。従節はその内容に応じてそれぞれの時制を用いる。

When will my sister come home?

❺ Jane asked me when my sister would come home.
助動詞を過去形に
（訳 ジェーンは私に私の姉〔妹〕はいつ帰宅するのかたずねました。）
間接疑問に助動詞がある時は，助動詞が過去形になる。

◀例文❺は過去の時点から見た未来を表している。
◀時制の一致によって，間接疑問の時制が過去になった部分を日本語にする時は，過去にせず，現在の意味として訳すほうがよい場合が多い。

12-2 Key Point

◆ 付加疑問

解いてみよう p.170 Basic ❶ ～ ❸

例文 ☐ ❻ This cake is delicious, **isn't it**?
☐ ❼ Jim didn't come to the party, **did he**?
☐ ❽ You've read this book, **haven't you**?
☐ ❾ Let's have dinner after the movie, **shall we**?
☐ ❿ Turn off the TV, **will you**?
☐ ⓫ There are a lot of tall buildings in this city, **aren't there**?

POINT

■「…ですね」と相手に確認したり，同意を求めたりする場合に，文の最後に短い疑問形をつける。これを付加疑問という。

❻ This cake is delicious, isn't it?
必ずコンマ（ , ）を置く
（訳 このケーキはおいしいですね。）

前の文が肯定文の場合は，否定の付加疑問をつける。
付加疑問の主語は代名詞で受ける。

be動詞の文	〈肯定文 , + aren't〔isn't；wasn't；weren't〕+主語 ?〉
一般動詞の文	〈肯定文 , + don't〔doesn't；didn't〕+主語 ?〉
助動詞のある文	〈肯定文 , +助動詞の否定形+主語 ?〉

相手に確認する時には上昇調（↗）で，同意を求める時には下降調（↘）で言う。

❼ Jim didn't come to the party, did he?
（訳 ジムはパーティーに来なかったのですね。）

前の文が否定文の場合は，肯定の付加疑問をつける。

be動詞の文	〈否定文 , + am〔are；is；was；were〕+主語 ?〉
一般動詞の文	〈否定文 , + do〔does；did〕+主語 ?〉
助動詞のある文	〈否定文 , +助動詞+主語 ?〉

❽ You've read this book, haven't you?
（訳 この本を読んだことがありますよね。）
現在完了の付加疑問は，have〔has〕を用いる。

❾ Let's have dinner after the movie, shall we?
（訳 映画のあとに夕食を食べましょうね。）
Let's ...の付加疑問は，shall we? をつけて，〈Let's ..., shall we?〉とする。この場合はふつう上昇調で言う。

❿ Turn off the TV, will you? （訳 テレビを消してくださいね。）
命令文の場合は，〈命令文，will you?〉の形を用いる。肯定の命令文の場合は，〈命令文，won't you?〉などを用いることもある。
◀否定の命令文に続く付加疑問には will you? を用いる。

⓫ There are a lot of tall buildings in this city, aren't there?
（訳 この市には高層ビルがたくさんありますよね。）
There is〔are〕～の文では，付加疑問の主語を there で代用する。

(!) 付加疑問文に対する答え方

付加疑問文に対しては，答えの内容が肯定なら Yes，答えの内容が否定なら No で答える。〈否定文＋肯定の付加疑問〉では英語の Yes；No と日本語の「はい；いいえ」が逆になることに注意。

Mr. Jones isn't a doctor, is he? （ジョーンズさんは医者ではありませんよね。）
——Yes, he is. （いいえ，医者ですよ。）
——No, he isn't. （ええ，医者ではありませんよ。）

12-3 Key Point

◆ 直説法と仮定法

解いてみよう p.172 Basic 1

例文 ☑ ⓬ If it **rains** this afternoon, I **will stay** home.
☑ ⓭ If there **were** 48 hours in a day, I **would sleep** 10 hours every day.

POINT
■事実とは異なることや実際に起こりそうもないことを表す場合，動詞の形を仮定法にする。

⓬《直説法》If it rains this afternoon, I will stay home.
（訳（雨が降るかどうかわからないが）もし午後雨（が降る）なら，家にいます。）
あることがらを事実として述べる場合や，実際に起こる可能性のあることを表す場合には，接続詞 if を使って‘条件・仮定’を表す。この場合の動詞の形を直説法という。
◀直説法は，これまで学んできたふつうの文で用いられる動詞の形。

⓭《仮定法》If there were 48 hours in a day, I would sleep 10 hours every day.
（訳 もし一日が 48 時間だったら，毎日 10 時間寝るでしょう。）
直説法に対して，「もし一日が 48 時間だったら」のように，事実とは異なること，現在や未来に起こりそうもないことを表す場合には，動詞の形を仮定法にする。
◀実際は，一日は 48 時間あるわけではない。
◀仮定法を用いるかどうかは，話し手の判断による。

◆ 仮定法過去

解いてみよう p.172 Basic②

例文 ☑ ⑭ **If I knew** his phone number, I **would call** him right away.
☑ ⑮ **If I were** a bird, I **could fly** in the sky.
☑ ⑯ I **wouldn't be** surprised **if** that story **were** true.

POINT

■ ‘現在の事実とは異なる仮定’‘現在や未来に起こりそうもない仮定’を表す時には，仮定法過去を用いる。

if 節〔条件節〕　主節〔帰結節〕

⑭ If I knew his phone number, I would call him right away.
過去形　〈助動詞の過去形＋動詞の原形〉
（訳 彼の電話番号を知っていれば，すぐに電話するのですが。）

仮定法過去は，〈If ＋主語＋動詞の過去形～，主語＋助動詞の過去形＋動詞の原形 ...〉の形で用いられて，「もし～ならば，…だろうに」という意味を表す。助動詞は would，could，might などを用いる。
仮定法過去では，動詞は過去形だが，現在または未来のことに対する仮定を述べている点に注意する。

⑮ If I were a bird, I could fly in the sky.
（訳 もし私が鳥だったら，空を飛べるのに。）

仮定法過去の if 節では，be 動詞は主語の人称や数に関係なく，were を用いる。

⑯ I wouldn't be surprised if that story were true.
（訳 もしその話が本当だったとしても私は驚かないでしょう。）

if 節は文の後半にくることもある。

◀ if が導く節を条件節，主節を帰結節と言うこともある。

◀ 口語では，主語が１人称・３人称単数の時には，wasが使われることもある。

◆ I wish ... / as if〔as though〕

解いてみよう p.172 Basic③

例文 ☑ ⑰ **I wish I had** a house in Hawaii.
☑ ⑱ He talks **as if he were** a doctor.

POINT

■動詞 wish のあとに仮定法を用いて，願望を表すことがある。

⑰ I wish I had a house in Hawaii.
（訳 ハワイに家があればいいのにと思います。）

動詞 wish（…であればいいのにと思う）のあとに仮定法過去の節を続けると，‘願っている時点の事実とは異なる願望’を表す。

◀ I wish に続く節は名詞節。名詞節を導く that は I wish のあとではふつう，省略される。

POINT

■ as if〔as though〕のあとに仮定法を用いて，「まるで…のように」という事実とは異なるたとえを表す。

⑱ He talks as if he were a doctor.
（訳 彼はまるで医者であるかのように話します。）

as if〔as though〕のあとに仮定法過去の節を続けると，「まるで…する〔…である〕かのように」という事実とは異なるたとえを表す。

Check Key Pointの確認

12-1 Basic

学習時間 20分

1 **〈間接疑問〉** 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) あなたはメアリーの学校がどこにあるのか知っていますか。
Do you know (how / when / where) Mary's school is? ＿＿＿＿＿＿

(2) この言葉が何を意味するのか教えてください。
Please tell me (what / which / why) this word means. ＿＿＿＿＿＿

(3) 私は誰が最初にそれをするのか知りません。
I don't know (what / when / who) will do it first. ＿＿＿＿＿＿

2 **〈間接疑問〉** 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) あなたが何を考えているのか説明してください。
Please explain ＿＿＿＿＿＿ you ＿＿＿＿＿＿ thinking.

(2) 彼女に，どこでそれを買ったのかたずねましょう。
Let's ask her ＿＿＿＿＿＿ she ＿＿＿＿＿＿ it.

(3) バスがいつ出発するか教えてもらえますか。
Can you tell me ＿＿＿＿＿＿ the bus ＿＿＿＿＿＿?

(4) 私は誰がその窓を割ったのか知りません。
I don't know ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ the window.

3 **〈間接疑問と時制〉** 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語を適当な形に変えて空所に入れなさい。

(1) 私は，なぜあなたたちはそんなに疲れているのかしらと思いました。
I wondered why you ＿＿＿＿＿＿ so tired. 〈 be 〉

(2) 男性は私たちに教室がどこにあるか教えてくれました。
The man showed us where the classroom ＿＿＿＿＿＿. 〈 be 〉

(3) 彼らが何を言っているかわかりましたか。
Did you understand what they ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿? 〈 say 〉

(4) 店員は，私たちがハンバーガーをいくつ欲しいのかたずねました。
The clerk asked how many hamburgers we ＿＿＿＿＿＿. 〈 want 〉

(5) デイビッドはいつパーティーが始まるのか知りたがりました。
David wanted to know when the party ＿＿＿＿＿＿ start. 〈 will 〉

(6) スミスさんは私にどうやってコンピューターを修理できるのかたずねました。
Mr. Smith asked me how he ＿＿＿＿＿＿ repair the computer. 〈 can 〉

12-1 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) ケン（Ken）がどこにいるのか誰か知っていますか。
Does anyone know _____?

(2) 誰がこの手紙を書いたのかしら。
I wonder _____.

(3) 私は彼女が何を考えていたのか想像もつきません。
I cannot imagine _____.

(4) 私は，彼がどうやってこの問題を解くのか知りたいと思いました。
I wanted to know _____ solve this problem.

2 次の疑問文を，与えられた書き出しに続けて間接疑問にする時，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) How old are you?
May I ask how old _____?

(2) What happened in that house?
I want to know _____ in that house.

(3) Why did he say such a thing?
I wonder _____ such a thing.

(4) How far is it to the museum?
Do you know _____ to the museum?

(5) Who is he?
No one knew _____.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) その自転車をどこで買ったのか教えてください。
Please tell me (bought / where / you) the bike.

(2) どちらの話のほうがおもしろいのかよくわかりません。
I'm not sure (is / story / which) more interesting.

(3) 私は彼に，いつ彼のいとこが私に会いに来るのかたずねました。
I asked him (his cousin / when / would) come to see me.

12-2 Basic

学習時間 20分

1 〈付加疑問：前文が肯定文の場合〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) よい天気ですね。
It's a nice day, (aren't / is / isn't) it? ＿＿＿＿＿＿

(2) あなたはナンシーのお兄さんですよね。
You are Nancy's brother, (aren't / are / isn't) you? ＿＿＿＿＿＿

(3) ジュリアがこのアップルパイを焼いたのですよね。
Julia baked this apple pie, (did / didn't / do) she? ＿＿＿＿＿＿

(4) クリスは日本語が読めますよね。
Chris can read Japanese, (can / can't / doesn't) he? ＿＿＿＿＿＿

2 〈付加疑問：前文が否定文の場合〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) あなたはそのカメラを買いませんでしたよね。
You didn't buy the camera, (did you / didn't you / do you)? ＿＿＿＿＿＿

(2) 今，雨は降っていませんよね。
It isn't raining now, (doesn't it / is it / isn't it)? ＿＿＿＿＿＿

(3) あなたの妹さんは辛い料理が好きではありませんよね。
Your sister doesn't like spicy food, (does she / doesn't it / doesn't she)?
＿＿＿＿＿＿

(4) ジャネットは明日，私たちと買い物に行きませんよね。
Janet will not go shopping with us tomorrow, (should she / will she / would she)?
＿＿＿＿＿＿

3 〈付加疑問：現在完了の場合など〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) あなたは前にそこへ行ったことがありますよね。
You have been there before, ＿＿＿＿＿＿ you?

(2) 明日ピクニックに行きましょうね。
Let's go on a picnic tomorrow, ＿＿＿＿＿＿ we?

(3) エアコンを切ってくださいね。
Turn off the air conditioner, ＿＿＿＿＿＿ you?

(4) この地域にはたくさんのレストランがありますよね。
There are a lot of restaurants in this area, aren't ＿＿＿＿＿＿?

12-2 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 竹田さんは北海道に住んでいましたよね。
Mr. Takeda lived in Hokkaido, _____ _____?

(2) このバイオリンはおじいさんのものでしたよね。
This violin was my grandfather's, _____ _____?

(3) 彼らはまだ仕事を終えていませんよね。
They haven't finished the work yet, _____ _____?

(4) 昨夜地震がありましたよね。
There was an earthquake last night, _____ _____?

(5) ドアを閉めてくれますよね。
Close the door, _____ _____?

2 次の対話文が成り立つように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) A : Mike is absent from school today, isn't he?
B : _____, he _____. He has a cold.

(2) A : You didn't read this magazine, _____ you?
B : _____, I didn't. I was very busy yesterday.

(3) A : You don't have a smartphone, _____ you?
B : Yes, _____ _____. My father bought one for me.

(4) A : Let's go to the beach this afternoon, _____ we?
B : No, _____ _____. Look at the sky. It's going to rain.

3 次の英文の空所に適当な語句を入れて付加疑問を完成させ，全文を書きなさい。

(1) Ann and Judy arrived at the station at six, 〔　　〕?

(2) Ms. Suzuki didn't know that you were leaving, 〔　　〕?

(3) Jim is teaching English in Japan, 〔　　〕?

(4) There isn't any milk in the fridge, 〔　　〕?

(5) Ken has already written the report, 〔　　〕?

(6) We are going to have a baseball game with your school's team next Sunday, 〔　　〕?

12-3 Basic

学習時間 20分

1 〈直説法と仮定法〉 次の日本文の意味を表すように，カッコ内から最も適当なものを選んで書きなさい。

(1) アンを見かけたら，部屋を掃除するように言ってね。
If you (see / saw / will see) Ann, tell her to clean her room. ＿＿＿＿＿＿

(2) もし明日晴れなら，私はトムとハイキングに行きます。
If it (be / is / will be) fine tomorrow, I will go hiking with Tom. ＿＿＿＿＿＿

(3) 忙しくなかったら，私はあなたの宿題を手伝うのですが。
If I (be / is / were) not busy, I would help you with your homework.
＿＿＿＿＿＿

(4) 今日が水曜日だったら，あの番組が見られるのに。
If it were Wednesday today, we (are able to / could / will be able to) watch that program. ＿＿＿＿＿＿

2 〈仮定法過去〉 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) もしそのDVDを持っていたら，お貸しするのですが。
If I ＿＿＿＿＿＿ that DVD, I would lend it to you.

(2) もしデイビッドがここにいたら，助言を求めることができるのに。
If David ＿＿＿＿＿＿ here, I could ask him for advice.

(3) もし時間があれば，あなたとパーティーに行くかもしれませんが。
If I had time, I ＿＿＿＿＿＿ go to the party with you.

(4) 祖父母がこの町に住んでいたら，もっと何回も訪ねるのですが。
If my grandparents ＿＿＿＿＿＿ in this town, I ＿＿＿＿＿＿ visit them more often.

3 〈I wish ... / as if〔though〕...〉 次の日本文の意味を表すように，空所にカッコ内の語を適当な形に変えて入れなさい。

(1) 自分専用のタブレットがあればいいのに。
I wish I ＿＿＿＿＿＿ my own tablet.〈 have 〉

(2) カオリがここにいてくれたらいいのに。
I wish Kaori ＿＿＿＿＿＿ here.〈 be 〉

(3) マイクと同じくらい速く走ることができたらいいのに。
I wish I ＿＿＿＿＿＿ run as fast as Mike.〈 can 〉

(4) ユカはまるでミュージカルに出演しているかのように歌います。
Yuka sings as if she ＿＿＿＿＿＿ in a musical.〈 be 〉

(5) ジョンはまるでその秘密を知っているかのように話します。
John talks as though he ＿＿＿＿＿＿ the secret.〈 know 〉

12-3 Standard

学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) 「本をあなたの家に忘れてきたみたいです。」「わかったわ。見つけたら電話しますね。」
"I think I left my book at your house." "OK. If I _____ it, I'll call you."

(2) もう少し暖かければ，子供たちが外で遊べるのに。
If it _____ a little warmer, the children _____ play outside.

(3) もしたくさんお金があったら，世界中を旅行するのになあ。
If I _____ a lot of money, I _____ travel all around the world.

(4) 彼女の名前を思い出せたら，彼女に話しかけるのですが。
I _____ talk to her if I _____ remember her name.

(5) もっと自由な時間があったらよいのになあ。
I _____ I _____ more free time.

(6) ジェーンはまるで私の上司であるかのように話します。
Jane talks _____ if she _____ my boss.

2 次の英文が仮定法過去の文になるように，最も適当な箇所にカッコ内の語を過去形に変えて入れて，全文を書きなさい。

(1) If I were not busy with my homework, I watch videos online. 〈 will 〉

(2) If I had enough money, I buy a new bike. 〈 can 〉

(3) If you told her the truth, she get angry. 〈 may 〉

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) スペイン語が話せたら，彼らのグループに参加できるのですが。
(could / I / if) speak Spanish, I could join their group.

(2) あなたと同じくらい上手に歌うことができたらいいのに。
I (could / I / wish) sing as well as you do.

(3) もしあなたが私の立場だったら，あなたはどうしますか。
What would (do / if / you) you were in my place?

(4) 私はまるでコンサートホールに座っているような気がします。
I feel (as / I / if / were) sitting in a concert hall.

Exercise 練習問題

Step 1 ■□□□□ 学習時間 20分

1 次の日本文の意味を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 彼の新しい車がいくらするのか知っていますか。

Do you know _____ _____ _____ _____ _____ _____?

(2) なぜあなたが昨日会議を欠席されたのか，おたずねしてもよろしいですか。

May I ask _____ _____ _____ _____ from the meeting yesterday?

(3) もし私が10歳若かったら，その試合に参加するのですが。

If I _____ ten years younger, I _____ take part in the game.

(4) 彼女は私の電話番号を知っていますよね。

She knows my phone number, _____ _____?

2 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を1語ずつ入れなさい。

(1) Could you tell me your birthday?

Could you tell me _____ _____ _____ born?

(2) I don't know how old my house is.

I don't know _____ _____ _____ _____ built.

(3) I don't have enough money, so I can't buy this coat.

If I _____ enough money, I _____ buy this coat.

(4) I'm tired, so I won't go swimming with my brother.

If I _____ _____ tired, I would go swimming with my brother.

3 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) あなたは昨夜，どこに鍵を置いたのか覚えていますか。

(do / put / remember / where / you / you / your key) last night?

_____

(2) あなたには以前お会いしたことはありませんよね。

(before / have / haven't / I / I / seen / you /,)?

_____

(3) 彼らはまるでその土地の所有者であるかのようにふるまいます。

(as if / behave / of / they / they / the owner / were) the land.

_____

(4) 映画館のある町に住んでいればいいのにと思います。

(a town / I / I / in / lived / wish / with) a movie theater.

_____

Step 2 ■■□□□ 学習時間 20分

1 カッコ内の日本語を参考にして，空所に適当な語を１語ずつ補い，全文を書きなさい。

(1) He asked Mika (　　) her school (　　) (　　).
〈彼女の学校はいつ始まるのか〉

(2) (　　) (　　) (　　) you, I wouldn't buy a used computer.
〈もし私があなただったら〉

(3) She takes care of the children (　　) (　　) they (　　) her own children.
〈まるで自分の子供であるかのように〉

(4) If your parents saw you in that strange dress, they (　　) (　　) (　　).
〈彼らは驚くでしょう〉

2 次の英文の下線部に含まれる誤りを直して，全文を書きなさい。ただし，(1)は質問文だけ書きなさい。

(1) You didn't know Ted was sick in bed, <u>wasn't he</u>? —— No, I didn't.

(2) I wondered when they <u>will move</u> to their new house.

(3) We don't know where <u>did Jack go</u> yesterday.

(4) If there were a library near my house, I <u>can go</u> there every day.

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) This isn't the last bus.（「…ではありませんよね」と相手に確認する文に）

(2) There is a bookstore near here.（「…はありますよね」と相手に確認する文に）

(3) What book is he reading?（I didn't know に続けて１つの文に）

(4) I have to stop playing video games now.
（I wish に続けて‘願っている時点の事実と異なる願望’を表す文に）

Exercise

英作文トレーニング **Step 3** ■■■□□ 学習時間 15分

1 次の日本語を英語に直しなさい。ただし，指示があるものはその指示にしたがいなさい。

A：(1)この本は2匹のクマについての物語ですよね。

B：(2)ええ，そうです。

(3)その2匹のクマはまるで人間の子供であるかのようにふるまいます。(as if を使って)

(4)あなたはまだ読んでいないのですよね。

A：(5)ええ，まだです。

(6)するべきことがたくさんあるので，それをいつ読むことができるかわかりません。

(1) .....

(2) .....

(3) .....

(4) .....

(5) .....

(6) .....

2 次のような時，英語でどのように言うか書きなさい。

(1) 明日の朝9時に（車で）迎えに来てくれることを確認する時。

.....

(2) その映画がいつ始まるのかを教えてほしいと相手に頼む時。

.....

英作文トレーニング **Step 4** ■■■■□ 学習時間 15分

次の質問に対する答えを自由に考え，具体例や補足説明なども含めて30語程度の英文で書きなさい。

質問：If you could use magic only once, what would you like to do?

.....

.....

.....

Hints

become an actor〔actress〕/ get rid of diseases / talk with animals / travel to the future〔past〕

読解トレーニング **Step 5** ■■■■■ 学習時間 20分

ボブが学校からの帰り道に，妹のアンと電話で話しています。次の英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Bob: Hi. I have just left school. How is the preparation* for the party going?
Ann: I have decorated* the room and it looks as if it were a fancy* restaurant. Mom will be surprised to see it. Oh, we have to get Mom's present.
Bob: Don't worry. I will stop by the shop. ①Have you decided which sweater we should buy?
Ann: Yes, please buy the purple one.
Bob: OK. I will ask them to wrap* it.
Ann: ②Did you ask Dad (would / time / home / what / he / be)?
Bob: No. You asked him, didn't you?
Ann: 〔 ③ 〕 He left his phone in the living room. ④If he had it with him, I could text* him to make sure.
Bob: He knows about the party, so I think he will come home early.
Ann: I hope so. Oh, I bought the cake from Mom's favorite shop.
Bob: Great. Do we have enough candles? Do you know how old Mom is now?
Ann: Of course, but maybe Mom doesn't want to be reminded of* her age. Let's just put ten candles on the cake.
Bob: Good idea. I will come home as soon as* I finish buying the present.

注）preparation = 準備　decorate = ～を飾る　fancy = 高級な
wrap = ～を包装する　text = ～に携帯電話でメッセージを送る
be reminded of = ～を思い出させられる　as soon as = …するとすぐに

(1) 下線部①，④を日本語に直しなさい。
① ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
④ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(2) 下線部②が意味の通る文になるように，カッコ内の語句を並べ換えなさい。
Did you ask Dad ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿?

(3) 空所③に入る応答として最も適当なものを下のア～エから選び，記号で答えなさい。
ア Yes, I did. **イ** No, I didn't. **ウ** No, he didn't. **エ** Yes, he did. (　　)

(4) 次の質問に英語で答えなさい。
(i) What are Ann and Bob preparing for?
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
(ii) What will Bob buy for their mother?
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
(iii) Does Ann know how old her mother is?
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

まとめの問題⑤ Lesson 11 ~ 12

学習時間 60分

1 次の英文が正しい文となるように，カッコ内から適当な語句を選んで書きなさい。

(1) You cannot make little children (stay / staying / to stay) in their seats.

(2) It is important (for / of / to) us to discuss the problem with them.

(3) We would like you (to visit / visit / visiting) us during summer.

(4) Is the child old (enough / so / too) to go out alone?

(5) You got a new computer, (aren't you / didn't you / haven't she)?

(6) We discussed where (to travel / traveled / traveling) during the winter vacation.

(7) Mike's computer doesn't work well, so I'll (have / help / make) him to repair it.

2 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように，空所に適当な語を１語ずつ入れなさい。

(1) Do you know the way to the national museum?
Do you know _____ _____ get to the national museum?

(2) To read this book without a dictionary is difficult for me.
It is _____ for me _____ _____ this book without a dictionary.

(3) Jane was too worried to sleep the night before the contest.
Jane was _____ worried _____ she _____ sleep the night before the contest.

(4) Mary isn't at home, so she will not answer the phone herself.
If Mary _____ at home, she _____ _____ the phone herself.

3 次の英文を，カッコ内の指示にしたがって書き換えなさい。

(1) There was a big tree behind her house.（付加疑問をつけて）

(2) Because it is raining, we can't go swimming at the beach.
（ほぼ同じ内容を表す仮定法の文に）

(3) Why did you decide to become a lawyer?
（what / make を使ってほぼ同じ内容を表す文に）

(4) What does he have in the box?（Did you know に続けて間接疑問文に）

4 カッコ内の日本語を参考にして，英文の誤りを直し，全文を書きなさい。

(1) I wish you can go camping with us.〈実際には行けないけれど，行けたらいいのに〉

(2) John had the clerk to reserve a ticket for the bus.〈予約してもらった〉

(3) Nancy sings as if she is a professional singer.
〈まるでプロの歌手であるかのように歌う〉

(4) Did you ask your teacher come to the meeting?
〈先生に…してくれるように頼みましたか〉

5 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，足りない語を1語補いなさい。

(1) もし私があなただったら，そんなことは決してしませんけどね。
If (do / I / I / never / such a thing / were / you /,).

(2) 新しいパン屋さんがどこにあるか教えていただけますか。
(could / me / the new bakery / tell / where / you)?

(3) 両親は決して私をロックコンサートに行かせてくれません。
(a rock concert / go / me / my parents / never / to).

(4) この自転車は彼が乗るには大きすぎました。
(big / for / him / ride / this bike / too / was).

6 次の日本語を英語に直しなさい。ただし，カッコ内の指示にしたがいなさい。

(1) 私はどこでバスを降りたらいいかわかりませんでした。〈不定詞を使って〉

(2) あなたはこのカレンダーを買いませんでしたよね。—— ええ，買いませんでした。

(3) 私はジムに彼がどのくらいニューヨークに滞在するつもりかたずねました。

(4) その手紙を送る前に誰かに読んでもらったほうがいいですよ。〈should / get を使って〉

実力問題① Lesson 1 ～ 5 のまとめ

学習時間 60分

1 次は，アユミがロンドンを訪ねた時のエピソードです。この英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Ayumi was visiting her aunt in London. She looked around the city with her aunt and she was enjoying her stay in London very much. Today, Ayumi was on a bus alone (**A**) her aunt was busy at work. She said to Ayumi, "①(and / by / get to know / go out / more / you'll / yourself / ,) about this city. Have a nice day!"

There was a conductor* on the bus. A few minutes later, he came toward Ayumi. He was collecting money. ②When Ayumi opened her wallet*, her heart* almost stopped. She didn't have any coins. (**B**) the conductor came to her, she said in a small voice, "Can I pay with this?" She was holding a 50 pound note*. The conductor looked at the money and began to speak very quickly*. Ayumi didn't understand him, (**C**) she could understand "get off" and "next stop." She was really scared. "What should I do?" she thought. ③彼女は何も言えませんでした。

Just then, a woman said something to the conductor. She ④(sit) next to Ayumi. She took out a ticket from her bag (**D**) gave it to the conductor. The conductor said something to her and went away.

Ayumi looked at the woman. The woman was smiling at her. Ayumi said, "Oh ... oh ... I ... thank you!" The woman said, "That's OK. Enjoy your trip." Ayumi looked into her bag. She remembered that she ⑤(have) a pretty Japanese fan*. She held it out to* the woman and said, "Please ... take this. Thank you very much." The woman took the fan, opened it and said, "Oh, this is really pretty." She waved the fan and it smelled very good, too. Then she said, "But ⑥you don't have to do this. We must always help each other*. If you see someone in trouble*, do the same for him or her. Thank you anyway*." The woman smiled and gave the fan back to Ayumi. Everybody around them was looking at them and smiling. ⑦(Ayumi / happy / made / smile / the), too. She thought (**E**) she would like London very much.

注）conductor = 車掌　wallet = 財布　heart = 心臓
50 pound note = 50 ポンド紙幣　quickly = すばやく　fan = 扇子
hold ～ out to ... = ～を…に差し出す　each other = お互い　in trouble = 困っている
anyway = とにかく

(1) 空所(A)～(E)に入れるのに最も適当な語を下から選んで書きなさい。ただし，同じものを２度以上用いないこと。文頭にくる語も小文字で示しています。

(so / that / and / but / if / because / when)

(A) ---------- (B) ---------- (C) ----------

(D) ---------- (E) ----------

(2) 下線部①が，アユミに１人で外出することを促す内容になるように，カッコ内の語句を並べ換えなさい。ただし，文頭にくる語も小文字で示しています。

---------- about this city.

(3) 下線部②を日本語に直しなさい。

----

(4) 下線部③を英語に直しなさい。

----

(5) カッコ④，⑤内の動詞を適当な形に直して書きなさい。１語とは限りません。

④ ---------- ⑤ ----------

(6) 下線部⑥を，this の内容が具体的にわかるように日本語に直しなさい。

----

(7) 話の流れに合うように，下線部⑦のカッコ内の語を並べ換えなさい。ただし，文頭にくる語も小文字で示しています。

----------, too.

(8) 本文の内容に合うように，次の質問に英語で答えなさい。

(i) What did the conductor do when Ayumi showed him the 50 pound note?

(ii) What did the woman give the conductor?

----

(9) 本文の内容と合っているものには○，合っていないものには×を書きなさい。

ア Ayumi came to London with her aunt and they looked around the city. (　　)

イ Ayumi talked to the conductor because she felt sick. (　　)

ウ Ayumi wanted to give the woman a Japanese fan. (　　)

エ Ayumi liked London because the conductor was very nice. (　　)

2 次の日本語を英語に直しなさい。

(1) もしジム（Jim）を見かけたら，私が彼を探していると伝えてください。

(2) ジョーンズ先生（Mr. Jones）が教室にやってくると，その場にいたすべての人が話をするのをやめました。

(3) 昨日はそのドラマを見る十分な時間がなかったので，録画してあとで見ることに決めました。（注）～を録画する = record

3 例にならって，次の内容についてあなた自身のことを英語で書きなさい。それぞれ 1 文で書くこと。

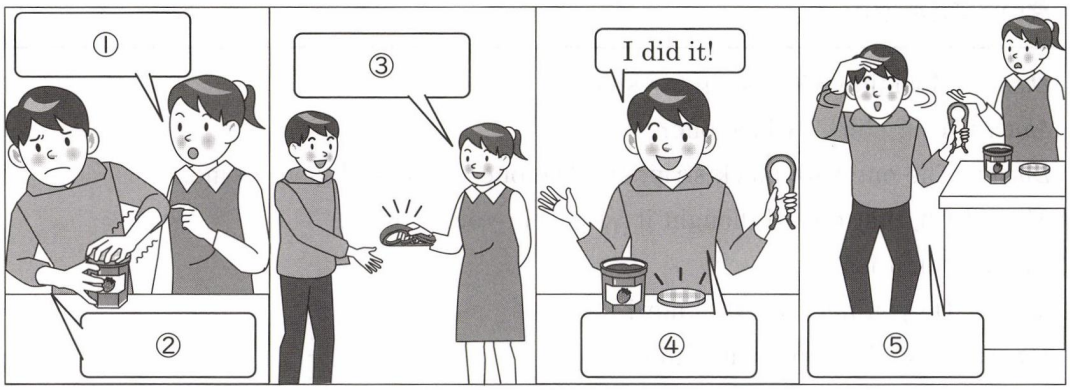
① 自分の好きな余暇の過ごし方
② 特に好きなこと
③ 余暇に関して望むこと

例 My favorite pastime is watching movies. I especially like to see old movies. I want to study English harder and see Hollywood movies in English.

Hints

read books / play video games / surf the Internet / go camping / take a walk

4 次のイラストの①～⑤の吹き出しに入るのにふさわしい文を，下の条件にしたがってそれぞれ1文の英語で書きなさい。



（注）I did it! ＝やったよ！

① 相手の状況をたずねる。
② ジャムを食べたいのにびん（jar）が開かないことを伝える。
③ びんを開けるための道具を使うことを勧める。
④ （びんが開いて）道具が便利なことに対する驚きを表す。
⑤ 他に開けるびんがないかたずねる。

① .....
② .....
③ .....
④ .....
⑤ .....

実力問題②　Lesson 1～10のまとめ　学習時間 60分

1 次はデイビッドがお気に入りのシャツを探している時の会話です。この英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

David: Mom, have you seen my shirt?
Mother: Your shirt? Which one?
David: The one with black stripes*. The one Uncle Ted gave to me.
Mother: Oh, that one. I thought it ①(be) in your closet*.
David: No, it isn't ....
Mother: Do you need (②) now?
David: Yes. I'm going out with Julia.
Mother: Julia? Who is Julia?
David: ③She's the girl who came from Canada to stay with Kate.
Mother: Oh. Where are you going?
David: We are just going to have lunch at ④the coffee shop〔　　〕near our school.
Mother: Then, why don't you wear something else? How about the blue one with the hood*?
David: That shirt is too thick for this season. Wearing the right clothes for the season is important, Mom.
Mother: Well, OK, then ..., how about the red shirt with Mickey Mouse on the back*?
David: That's too childish*! ⑤(boy / don't / I / like / a / look / ten-year-old / to / want).
Mother: All right, all right. ⑥Then you'll have to find the shirt you are looking for. When did you wear it last?
David: Hmm .... Maybe I wore* it when I went to see the football game last week.
Mother: I don't think I washed it.
David: I came home, took it off, and ...
Mother: ⑦You (take off / put / on / usually / everything / you / that) the floor. Have you looked under your bed?
David: Under my bed ...? Oh, good! I found it!
Mother: I hope you are not going to wear it. It looks quite dirty to me.
David: Don't worry. Julia will not care about* my clothes. Clothes are not the most important thing in the world, Mom.

注）stripe = しま　closet = クローゼット　hood = フード　back = 背中
childish = 子供っぽい　wore = wear の過去形　care about = ～を気にする

(1) カッコ①内の動詞を最も適当な形に直して書きなさい。

---

(2) 空所②に入れるのに最も適当な語（句）を下から選んで書きなさい。
(it / one / the one / that)

---

(3) 下線部③，⑥を日本語に直しなさい。
③ ---
⑥ ---

(4) 下線部④が次の日本語の意味を表すように，カッコ内に入る語句を書きなさい。
先週学校の近くに開店したコーヒー店
the coffee shop ---- near our school

(5) 次の日本文の意味を表すように，カッコ⑤内の語を並べ換えて全文を書きなさい。ただし，文頭にくる語も小文字で示しています。
僕は10歳の男の子のように見えるのはいやです。

---

(6) 次の日本文の意味を表すように，下線部⑦のカッコ内の語句を並べ換えなさい。
あなたはたいてい脱いだものは全部床の上に置きます。
You ---- the floor.

(7) 本文の内容に合うように，空所に適当な語を1語ずつ入れて，次の質問に対する答えを完成させなさい。
What is David looking for?
—— He is looking for a ---- ---- was ----
---- him ---- his uncle.

(8) 本文の内容と合っているものには○を，合っていないものには×を書きなさい。
ア David is going to a new coffee shop with Kate. (　　)
イ David doesn't want to wear the blue shirt because it is too thick for this season. (　　)
ウ The shirt that David was looking for was found under his bed. (　　)
エ David wants to wear a clean shirt to go out with Julia. (　　)

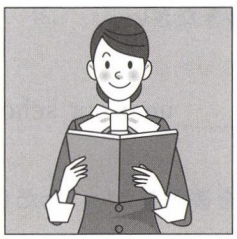
2 次の日本語を英語に直しなさい。

(1) 有名になりたいと思ったことは一度もありません。私はただ歌を書いてそれらを歌うことが好きなだけです。

(2) 彼の歌はどれも，世界中の人々に知られています。

(3) 私は自分が子供の頃に好きだったものがいっぱいつまった古いかばんを見つけました。

3 あなたは所属する英語クラブの交流会で，他の学校の友人にあなたの学校の先生を紹介することになりました。書き出しに続けて，以下の内容を英語で書きなさい。



・3年前からこの学校で教えていること
・日本人だが英語をネイティブ（native speaker）並みに話すこと
・私たちが英語で話す機会をたくさん与えてくれること

This is our English teacher, Ms. Tanaka.

4 あなたは日本の食事についてプレゼンテーションを行うことになり，発表内容をまとめています。以下の質問に答える形で英語で説明しなさい。ただし，以下の指示にしたがうこと。

質問：What is *Onigiri*?

・*Onigiri* is で始め，おにぎりがご飯で作られる日本の食べ物であり，英語では rice ball と呼ばれていることを説明する。
・そのあとは自由に説明を加える。
・書き出しも含めて 30 ～ 40 語の英文で書く。

Hints

filling（具）/ seaweed（のり）/ wrap（～を包む：過去形，過去分詞は wrapped）

実力問題③　Lesson 1～12のまとめ　学習時間 60分

1A 次は，ジェシカ（Jessica）が引っ越す前の学校の先生にあてた手紙です。この英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Dear Mr. Smith,

It has already been a year since I moved to this city. I still think a lot about you and your social studies class. When we studied global warming in your class, I didn't think much about it. (ア) We had a lot of nature around us. ①I felt global warming was a problem far away from* me.

But now, I live in this big city. There are only a few trees in the city. People use cars to go everywhere* although there are trains and buses in and around the city. Summer is very hot and air conditioners are on* everywhere, all day. In winter, ②people go out of their houses without turning off the air conditioners. They want the house to be warm when they come home. (イ)

③What can we do to stop global warming? Now I'm trying to recycle every piece of paper I use. Instead of asking my father to drive me to* school, I ride my bike or take the bus. I try to turn off air conditioners as much as possible. (ウ) But can we really stop global warming? Sometimes I think to myself, "④(to try / it / global warming / a waste* / to stop / isn't / of time)?" Sometimes I want to give up trying. (エ)

Then I remember the things that we studied in your class. We learned about the polar bears* and the people living on small Pacific islands. They are losing their homes right now because of global warming. Though we can't see the results, it is important to do everything that we can, 〔 ⑤ 〕? ⑥What do you think, Mr. Smith? Please write back.

Yours,
Jessica

注）far away from ～ = ～から離れて　everywhere = どこでも
on = （エアコン・明かりなどが）ついている　drive ～ to ... = ～を車で…へ送る
waste = 無駄　polar bear = ホッキョクグマ

(1) 次の英文が入る最も適切な箇所を，本文中の（ア）～（エ）から1つ選び，記号で答えなさい。
Now I know people are causing great damage to the environment.
（注）damage = 被害，悪影響
（　　）

(2) 下線部①について，ジェシカがこのように考えた理由を日本語で説明しなさい。

---

(3) 下線部②を日本語に直しなさい。

(4) 下線部③を次の語句に続けて間接疑問文に書き換えなさい。
I don't know ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿.

(5) 下線部④が次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて書きなさい。ただし，文頭にくる語も小文字で示しています。
地球温暖化を止めようとすることは時間の無駄ではないでしょうか。
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿?

(6) 空所⑤に適当な付加疑問を書きなさい。

(7) 下線部⑥を次の語句に続けて間接疑問文に書き換えなさい。
Please tell me ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿, Mr. Smith.

(8) ジェシカが地球温暖化を止めるために努力していることを３つ日本語で説明しなさい。
・
・
・

(9) 本文の内容と合っているものには○を，合っていないものには×を書きなさい。
ア Mr. Smith taught social studies to Jessica. (　　)
イ They don't have many trees in the city that Jessica lives in now. (　　)
ウ People in the city are trying to use air conditioners as little as possible. (　　)
エ Jessica's father drives her everywhere in the city. (　　)

1B 次は，Aのジェシカからの手紙にスミス先生が書いた返信です。あなたがスミス先生になったつもりで，手紙の空所に下の内容を伝える英文を書きなさい。

Dear Jessica,
Thank you for your letter.
〔　　〕
Continue studying!
Best regards, *Smith*

① ジェシカが地球温暖化に興味を持っていることをうれしく思っていること。
② ジェシカが今自分のクラスにいたら，ジェシカの体験を生徒たちと共有してもらえるのにという願望。
③ ジェシカの手紙に応えて「○○することが大切である」という自分の考え。（○○の内容は自由に考えて書くこと）

①
②
③

2 次の日本文の意味を表すように，カッコ内の語句を並べ換えて全文を書きなさい。

(1) 割れたお皿を誰が片付けてくれたかご存知ですか。
(broken / dish / do / know / cleared away / you / who / the)?

(2) ブラウン先生は，生徒たちに授業中は携帯電話を切っておくよう命じました。
Mr. Brown (keep / off / ordered / phones / the students / their / to) during class.

(3) そのサービスは，忙しい親が家事をこなすのを支援するために開発されました。
The service (busy parents / developed / help / housework / manage / to / was).

3 次の掲示物の日本語を英語に直しなさい。

・席に着く前に券売機でチケットを
お買い求めください。

・お水はご自由にお取りください。

・フォークが必要なお客様は
お知らせください。

（注）券売機で = from the ticket machine　フォーク = fork

不規則動詞変化表

原形	現在形	過去形	過去分詞	…ing 形
A-A-A 型				
cost（《費用などが》～かかる）	cost(s)	cost	cost	costing
cut（～を切る）	cut(s)	cut	cut	cutting
hit（～を打つ）	hit(s)	hit	hit	hitting
hurt（～を傷つける）	hurt(s)	hurt	hurt	hurting
let（…させてやる）	let(s)	let	let	letting
put（～を置く）	put(s)	put	put	putting
read [ríːd]（～を読む）	read(s)	read [réd]	read [réd]	reading
set（～を置く）	set(s)	set	set	setting
spread（～を広げる）	spread(s)	spread	spread	spreading
A-A-B 型				
beat（～を負かす）	beat(s)	beat	beaten, beat	beating
A-B-A 型				
become（～になる）	become(s)	became	become	becoming
come（来る）	come(s)	came	come	coming
overcome（～を克服する）	overcome(s)	overcame	overcome	overcoming
run（走る）	run(s)	ran	run	running
A-B-B 型				
bring（～を持ってくる）	bring(s)	brought	brought	bringing
build（～を建てる）	build(s)	built	built	building
burn（～を燃やす）	burn(s)	burned, burnt	burned, burnt	burning
buy（～を買う）	buy(s)	bought	bought	buying
catch（～をつかまえる）	catch(es)	caught	caught	catching
dig（～を掘る）	dig(s)	dug	dug	digging
feel（感じる）	feel(s)	felt	felt	feeling
fight（戦う）	fight(s)	fought	fought	fighting
find（～を見つける）	find(s)	found	found	finding
forget（～を忘れる）	forget(s)	forgot	forgotten, forgot	forgetting
get（～を得る）	get(s)	got	got, gotten	getting
hang（～をつるす）	hang(s)	hung	hung	hanging
have（～を持っている）	have, has	had	had	having
hear（～が聞こえる）	hear(s)	heard	heard	hearing
hold（～を手に持つ）	hold(s)	held	held	holding
keep（～を持ち続ける）	keep(s)	kept	kept	keeping

原形	現在形	過去形	過去分詞	…ing 形
lead（～を導く）	lead(s)	led	led	leading
learn（～を学ぶ）	learn(s)	learned, learnt	learned, learnt	learning
leave（出発する）	leave(s)	left	left	leaving
lend（～を貸す）	lend(s)	lent	lent	lending
lose（～を失う）	lose(s)	lost	lost	losing
make（～を作る）	make(s)	made	made	making
mean（～を意味する）	mean(s)	meant	meant	meaning
meet（～と会う）	meet(s)	met	met	meeting
misunderstand（～を誤解する）	misunderstand(s)	misunderstood	misunderstood	misunderstanding
pay（～を支払う）	pay(s)	paid	paid	paying
say（～と言う）	say(s)	said	said	saying
sell（～を売る）	sell(s)	sold	sold	selling
send（～を送る）	send(s)	sent	sent	sending
shoot（～を撃つ）	shoot(s)	shot	shot	shooting
sit（座る）	sit(s)	sat	sat	sitting
sleep（眠る）	sleep(s)	slept	slept	sleeping
smell（～のにおいをかぐ）	smell(s)	smelled, smelt	smelled, smelt	smelling
spend（～を過ごす）	spend(s)	spent	spent	spending
stand（立っている）	stand(s)	stood	stood	standing
swing（～を振る）	swing(s)	swung	swung	swinging
teach（～を教える）	teach(es)	taught	taught	teaching
tell（～を話す）	tell(s)	told	told	telling
think（～と考える）	think(s)	thought	thought	thinking
understand（～を理解する）	understand(s)	understood	understood	understanding
win（勝つ）	win(s)	won	won	winning

A-B-C 型

be（～である，～にいる）	am, are, is	was, were	been	being
bear（～に耐える，～を産む）	bear(s)	bore	born, borne	bearing
begin（～を始める）	begin(s)	began	begun	beginning
bite（～をかむ）	bite(s)	bit	bitten	biting
blow（吹く）	blow(s)	blew	blown	blowing
break（～をこわす）	break(s)	broke	broken	breaking
choose（～を選ぶ）	choose(s)	chose	chosen	choosing
do（～をする）	do, does	did	done	doing

原形	現在形	過去形	過去分詞	…ing 形
draw（～を描く）	draw(s)	drew	drawn	drawing
drink（～を飲む）	drink(s)	drank	drunk	drinking
drive（～を運転する）	drive(s)	drove	driven	driving
eat（～を食べる）	eat(s)	ate	eaten	eating
fall（落ちる）	fall(s)	fell	fallen	falling
fly（飛ぶ）	fly, flies	flew	flown	flying
give（～を与える）	give(s)	gave	given	giving
go（行く）	go(es)	went	gone	going
grow（成長する）	grow(s)	grew	grown	growing
hide（～を隠す）	hide(s)	hid	hidden	hiding
know（～を知っている）	know(s)	knew	known	knowing
lie（横になる）	lie(s)	lay	lain	lying
mistake（～を間違える）	mistake(s)	mistook	mistaken	mistaking
ride（～に乗る）	ride(s)	rode	ridden	riding
ring（～を鳴らす，鳴る）	ring(s)	rang	rung	ringing
rise（昇る）	rise(s)	rose	risen	rising
see（～が見える）	see(s)	saw	seen	seeing
shake（～を振る）	shake(s)	shook	shaken	shaking
show（～を見せる）	show(s)	showed	shown, showed	showing
sing（歌う）	sing(s)	sang	sung	singing
speak（～を話す）	speak(s)	spoke	spoken	speaking
steal（～を盗む）	steal(s)	stole	stolen	stealing
swim（泳ぐ）	swim(s)	swam	swum	swimming
take（～を持っていく）	take(s)	took	taken	taking
throw（～を投げる）	throw(s)	threw	thrown	throwing
wake（目を覚ます）	wake(s)	woke	woken	waking
wear（～を着ている）	wear(s)	wore	worn	wearing
write（～を書く）	write(s)	wrote	written	writing

MEMO

MEMO

NEW TREASURE ENGLISH SERIES THIRD EDITION STAGE2 文法問題集

初版第1刷発行 …… 2010年3月20日
第2版第1刷発行 …… 2015年2月 1日
第3版第1刷発行 …… 2022年1月20日
第3版第5刷発行 …… 2024年1月20日
編者 …… Z会編集部
発行人 …… 藤井孝昭
発行 …… Z会
〒411-0033 静岡県三島市文教町1-9-11
【販売部門：書籍の乱丁・落丁・返品・交換・注文】
TEL 055-976-9095
【書籍の内容に関するお問い合わせ】
https://www.zkai.co.jp/books/contact/
【ホームページ】
https://www.zkai.co.jp/books/
DTP …… 株式会社デジタルプレス
印刷・製本 …… 図書印刷株式会社

© Z会 2022 ★無断で複写・複製することを禁じます
定価は表紙に表示してあります
乱丁・落丁はお取り替えいたします
本書は個人のお求めには応じられません

ISBN978-4-86531-440-3 C7382

ISBN978-4-86531-440-3
C7382 ¥1100E

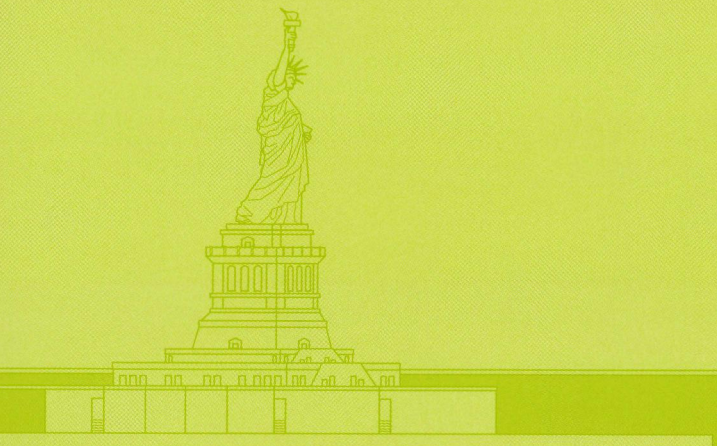
定価1,210円
（本体1,100円＋税10%）

9784865314403

1927382011006

Z-KAI

検印欄			
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Lesson 5	Lesson 6	Lesson 7	Lesson 8
Lesson 9	Lesson 10	Lesson 11	Lesson 12



Class　　No.　　Name