

英文解釈の基礎練習[品詞に強くなる]夏期②

NAME[] DATE[/] SCORE[/15]

解答時間 10 分

目標(神大公立大レベル) 15 問中 12 問以上

次の英文を読み、空所(1)～(15)に入る最も適切な語を、下の選択肢から選び、番号で答えなさい。ただし、同じ語を繰り返し用いてはならない。

Why Curiosity Matters More Than Intelligence

Many people assume that intelligence alone determines success in learning. Although natural ability certainly plays an important role, educators have increasingly argued that curiosity may be even
5 more valuable over the long term. A teacher's simple reminder (1) students should continue asking questions, even after finding an answer, can influence the way they approach learning for years. Curiosity encourages learners to examine ideas from different perspectives rather than accepting the first explanation
10 they hear. Students who remain curious often get even their most deeply held assumptions about learning (2) when they encounter convincing evidence. As a result, they become more flexible thinkers and more willing to reconsider their conclusions.

Many schools encourage students to memorize information
15 efficiently. Curiosity, (3), requires something different. It asks learners to explore ideas whose value may not become clear immediately. It is not (4) students begin investigating problems on their own that they fully appreciate the excitement of discovery. Curiosity is (5) more a sign of exceptional intelligence than
20 regular exercise is a guarantee of perfect health. Instead, it is a habit that anyone can develop through practice. Some educational researchers have even suggested that every lesson (6) designed to leave students with one important unanswered question. Such an approach keeps learning active long after the class has ended.

25 Not every question deserves the same amount of attention. Students should learn to recognize the one (7) to genuine understanding rather than simple curiosity. If they can identify meaningful questions, they will spend their time more effectively.

(8) students ignored their curiosity throughout childhood, they might never discover interests that could shape their future careers. Every learner also needs a notebook (9) which to record unexpected ideas before they disappear. Great discoveries often
5 begin with small observations, (10) seemingly unimportant details connected in surprising ways. Many scientific breakthroughs have resulted from researchers paying attention to facts that others overlooked.

Curiosity is valuable (11) that it encourages people to
10 continue learning even after they have mastered basic skills. It teaches students to question their own assumptions and to examine new evidence carefully. Above all, teachers should (12) everything possible to create classrooms where students feel comfortable asking difficult questions. Some learners worry about
15 (13) wrong when they speak in front of others, but such fears often prevent genuine learning. Every mistake can become an opportunity for growth if students are willing to reflect on it. In the end, curiosity is not simply a personality trait but a habit that continues to develop throughout life, making people (14)
20 thoughtful, independent, and creative learners. For that reason, many educators believe that encouraging curiosity is (15) of the greatest responsibilities of education.

- | | | | |
|----------|-----------|---------|--------------|
| ① one | ② until | ③ in | ④ challenged |
| ⑤ no | ⑥ do | ⑦ being | ⑧ on |
| ⑨ though | ⑩ leading | ⑪ be | ⑫ with |
| ⑬ that | ⑭ had | ⑮ more | |

解答

(1) ⑬ that (2) ④ challenged (3) ⑨ though (4) ② until (5) ⑤ no (6) ⑪ be (7) ⑩ leading (8) ⑭ Had (9) ⑧ on (10) ⑫ with (11) ③ in (12) ⑥ do (13) ⑦ being (14) ⑮ more (15) ① one

解答解説

(1) 正解 ⑬ that

reminder that S V は「S が V するという注意・助言」という意味の表現です。空所の後ろには students should continue asking questions という完全な文が続いているため、内容を導く接続詞 that が入ります。

(2) 正解 ④ challenged

空所の前には get even their most deeply held assumptions about learning という長い目的語があります。ここは get O 過去分詞「O を～された状態にする」という構文です。get ... challenged で「自分の強く信じている考えを揺さぶられる」という意味になります。

(3) 正解 ⑨ though

空所の前には文が終わっており、後ろにも完全な文が続いています。したがって、ここでは接続詞ではなく「しかしながら」を表す接続副詞 though が適切です。

(4) 正解 ② until

It is not until A that B「A になって初めて B する」という強調構文です。ここでは「生徒が自ら問題を探究し始めて初めて、発見する喜びを理解する」という意味になります。

(5) 正解 ⑤ no

no more A than B は「B でないのと同様に A でもない」という重要構文です。ここでは「好奇心は、運動が完全な健康を保証するものではないのと同様に、特別な知能の証ではない」と述べています。

(6) 正解 ⑪ be

suggest that S be 過去分詞 の形です。suggest の後の that 節では、要求・提案を表す仮定法現在となり、be は原形になります。every lesson be designed「すべての授業が～のように設計される」という意味です。

(7) 正解 ⑩ leading

the one + 現在分詞 の形です。the one leading to

genuine understanding は「本当の理解へとつながるもの」という意味になります。現在分詞が one を後ろから修飾しています。

(8) 正解 ⑭ Had

Had S 過去分詞 は If S had 過去分詞 の倒置形です。仮定法過去完了を表し、「もし子どものころに好奇心を無視していたならば」という意味になります。

(9) 正解 ⑧ on

on which to V は「その上で V するための」という関係詞構文です。a notebook on which to record unexpected ideas で「思いついた考えを書き留めるためのノート」という意味になります。

(10) 正解 ⑫ with

with O 過去分詞 の独立分詞構文です。with seemingly unimportant details connected in surprising ways は「一見重要でない細部が意外な形で結び付けられた状態で」という意味になります。

(11) 正解 ③ in

in that S V は「～という点で」という意味の重要表現です。Curiosity is valuable in that it encourages... で「好奇心は、～という点で価値がある」となります。

(12) 正解 ⑥ do

do + 動詞原形 は命令・強調を表します。should do everything possible で「できる限りのことを本当に行うべきだ」という意味になります。

(13) 正解 ⑦ being

worry about + Ving の形です。being wrong は「間違っていること・間違えること」という意味になります。

(14) 正解 ⑮ more

空所の後ろには thoughtful, independent, and creative という形容詞が続いています。make O more + 形容詞 の形で、「より思慮深く、自立した、創造的な学習者にする」という意味になります。

(15) 正解 ① one

one of the + 最上級 + 複数名詞 は「最も～なものの一つ」という重要表現です。one of the greatest responsibilities で「最も重要な責任の一つ」となります。

全訳

多くの人は、知能だけが学習の成功を決定すると考えています。もちろん、生まれ持った能力は重要な役割を果たします。しかし教育者たちは、長い目で見ると、好奇心はそれ以上に価値があるかもしれないと考えるようになっていきます。「答えが見つかった後でも質問を続けなさい」という教師の何気ない一言は、その後何年にもわたって、生徒が学習へ取り組む姿勢に影響を与えることがあります。好奇心は、最初に聞いた説明をそのまま受け入れるのではなく、さまざまな視点から物事を考えるよう学習者を促します。好奇心を持ち続ける人は、説得力のある証拠に出会うと、自分が長年信じてきた学習に関する考え方でさえ揺さぶられることがよくあります。その結果、彼らはより柔軟に考え、自分の結論を見直そうとする姿勢を身に付けます。

多くの学校では、生徒に効率よく知識を暗記することを勧めています。しかしながら、好奇心はそれとは異なるものを必要とします。それは、すぐには価値が分からないかもしれない考えを探究するよう学習者に求めます。生徒が自ら問題を探究し始めて初めて、発見することの喜びを本当に理解するようになります。好奇心は、運動が完全な健康を保証するものではないのと同じように、特別な知能の証ではありません。むしろ、それは誰もが練習によって身に付けられる習慣なのです。教育研究者の中には、すべての授業が、生徒に一つの重要な未解決の問いを残すよう設計されるべきだと提案する人さえいます。そのような授業は、授業が終わった後も学びを活発なものにし続けます。

すべての疑問が同じだけの価値を持つわけではありません。生徒は、単なる好奇心ではなく、本当の理解へとつながる疑問を見分けることを学ぶべきです。もし意味のある問いを見つけることができれば、時間をより効果的に使えるようになります。もし子どものころに自分の好奇心を無視していたならば、将来の職業を左右するような興味を見つけることは決してできなかったかもしれません。また、学習者は思いついた考えを書き留めるためのノートを持つことも必要です。偉大な発見は、一見重要ではない細かな事実が思いがけない形で結び付けられることから始まる場合が少なくありません。科学上の大発見の多くは、他の人が見過ごした事実

に研究者が注意を払ったことから生まれています。

好奇心は、基本的な技能を身に付けた後でも学び続けようとする気持ちを促すという点で価値があります。それは、自分自身の思い込みを疑い、新しい証拠を慎重に検討する姿勢を育てます。何よりも教師は、生徒が難しい質問でも安心してできる教室をつくるために、できる限りのことをすべきです。人前で話すときに間違えることを心配する生徒もいますが、そのような不安は本当の学びを妨げてしまうことがよくあります。しかし、振り返る姿勢さえあれば、どんな失敗も成長の機会になります。結局のところ、好奇心は単なる性格ではなく、生涯にわたって育ち続け、人をより思慮深く、自立した、創造的な学習者へと成長させる習慣なのです。そのため、多くの教育者は、好奇心を育てることは教育における最も重要な責任の一つであると考えています。