

英文解釈の基礎練習[品詞に強くなる]夏期①

NAME[] DATE[/] SCORE[/15]

解答時間 10 分

目標(神大公立大レベル) 15 問中 12 問以上

次の英文を読み、空所(1)～(15)に入る最も適切な語を、下の選択肢から選び、番号で答えなさい。文頭に来る語句も小文字で示しています。なお、同じ語を繰り返し用いてはならない。

Learning from Reflection

Many people believe that success depends mainly on talent. When they see an excellent musician, athlete, or student, they often assume that person was born with special abilities. Such an idea is attractive because it provides
5 a simple explanation for differences among people. However, many psychologists argue that success is usually the result of repeated reflection rather than natural ability alone. Practice is certainly important, but simply repeating the same action is rarely effective (1) to produce lasting improvement. People must stop from time to time to think about
10 what worked, what failed, and what should be changed. Only then (2) experience become real knowledge instead of remaining a series of disconnected events.

One reason reflection is so valuable is that it allows people to recognize mistakes before they become permanent habits. (3)
15 carefully at one's own actions is not always pleasant, because it often requires admitting weaknesses. Even so, people who regularly examine their own performance are more likely to improve than those (4) merely repeat familiar routines. It is not unusual for students to spend many hours studying without making much
20 progress simply because they continue using ineffective methods. A short period of careful reflection may (5) be enough to solve a problem that many additional hours of practice cannot. The goal is not to criticize oneself but to understand the extent to (6) each method actually contributes to learning. Only after identifying
25 the real cause of a difficulty can a person choose a better strategy.

Reflection is also important because it helps people separate facts from assumptions. Many students attribute their disappointing

examination results and repeated failures (7) a lack of ability, although the real cause may be weak planning, poor concentration, or ineffective study habits. Others blame bad luck whenever they fail. Both explanations may prevent genuine improvement because
5 they encourage people to ignore the factors they can actually control. In order (8) learning to continue, people must accept responsibility for their own decisions. Those (9) by honest feedback often become more confident, whereas those protected from every disappointment may never develop resilience. The
10 (10) people stop asking why something happened, their growth also begins to slow. It is often the questions, rather than the answers, that lead to meaningful progress.

History provides many examples of individuals who transformed failure into success through reflection. Scientists whose ideas were
15 once rejected later changed the world because they continued examining their evidence instead of abandoning it. Artists often break (11) old styles after realizing that they no longer express their true ideas. Inventors sometimes leave unsuccessful designs left (12) before discovering better solutions. The news soon
20 spread (13) a young researcher had solved a difficult problem after carefully reviewing years of unsuccessful experiments. His achievement was not the result of sudden inspiration but of countless small improvements made over a long period. Having seen many failures, he understood that they were valuable lessons rather
25 than signs of defeat. Reflection can let students who have experienced repeated failure without giving up (14) abilities they never realized they possessed. As a result, they become (15) more confident because every experience teaches them something new.

- | | | | |
|------------|----------|--------------|----------|
| ① discover | ② behind | ③ that | ④ even |
| ⑤ to | ⑥ who | ⑦ therefore | ⑧ enough |
| ⑨ looking | ⑩ moment | ⑪ encouraged | ⑫ for |
| ⑬ can | ⑭ with | ⑮ which | |

解答

(1) ⑧ enough (2) ⑬ can (3) ⑨ Looking (4) ⑥ who (5) ⑦ therefore (6) ⑮ which (7) ⑤ to (8) ⑫ for (9) ⑪ encouraged (10) ⑩ moment (11) ⑭ with (12) ② behind (13) ③ that (14) ① discover (15) ④ even

解答解説

(1) 正解 ⑧ enough to

空所の前には形容詞 effective があり、後ろには produce という動詞の原形が続いています。したがって形容詞+enough to V の形になります。effective enough to produce lasting improvement で「長続きする向上を生み出すのに十分効果的である」という意味です。

(2) 正解 ⑬ can

文頭の Only then の後に続く倒置構文です。Only then can S V で「そのとき初めて S は V できる」という意味になります。助動詞 can が主語 experience の前に置かれています。

(3) 正解 ⑨ Looking

空所は文頭にあり、後ろに carefully at one's own actions が続いています。ここには動名詞が入り、Looking carefully at one's own actions 全体が主語になります。「自分の行動を注意深く振り返ることは」という意味です。

(4) 正解 ⑥ who

空所の前には those があり、後ろには merely repeat familiar routines という節が続いています。those who S V は「～する人々」という重要表現です。

(5) 正解 ⑦ therefore

空所は助動詞 may の後、be enough の前にあります。ここには文全体を修飾する副詞が入り、「したがって」を意味する therefore が適切です。

(6) 正解 ⑮ to

the extent to which S V は「S が V する程度」という重要構文です。ここでは the extent to which each

method actually contributes to learning「それぞれの方法が実際に学習へ貢献する程度」となります。

(7) 正解 ⑤ to

attribute A to B「A を B のせいだと考える」という重要熟語です。ここでは attribute their disappointing examination results and repeated failures to a lack of ability「試験結果の悪さや繰り返す失敗を能力不足のせいにする」という意味になります。

(8) 正解 ⑫ for

in order for A to V「A が V するために」という構文です。In order for learning to continue で「学習が続くためには」という意味になります。

(9) 正解 ⑪ encouraged

Those+過去分詞 の形です。Those encouraged by honest feedback は「率直な助言によって励まされた人々」という意味になります。過去分詞が those を後ろから修飾しています。

(10) 正解 ⑩ moment

the moment S V は接続詞の働きをし、「～するとすぐに」という意味になります。The moment people stop asking why... で「人々がなぜかを問いかけることをやめた瞬間に」となります。

(11) 正解 ⑭ with

break with ～ は「～と決別する」という熟語です。break with old styles は「古い様式と決別する」という意味になります。

(12) 正解 ② behind

leave A behind は「A を後に残す・捨て去る」という重要表現です。leave unsuccessful designs behind は「失敗した設計を捨て去る」という意味になります。

(13) 正解 ③ that

The news spread that S V の構文です。that 節が the news の内容を表しています。「若い研究者が難問を解決したという知らせが広まった」という意味になります。

(14) 正解 ① discover

let O V の構文です。使役動詞 let の後ろでは動詞の原

形を用います。let students ... discover abilities で「生徒に能力を発見させる」という意味になります。

(15) 正解 ④ even

even+比較級 は比較級を強調する表現です。even more confident で「さらに自信を持つようになる」という意味になります。

全訳

多くの人は、成功は主として才能によって決まると考えています。優れた音楽家や運動選手、あるいは学生を見ると、その人は生まれつき特別な能力を持っていたのだと思いがちです。そのような考え方は、人と人との違いを単純に説明できるため魅力的です。しかし、多くの心理学者は、成功とは生まれつきの能力だけではなく、繰り返し自分を振り返ることの結果であると主張しています。もちろん練習は重要ですが、同じことを繰り返すだけでは、長続きする向上を生み出すのに十分効果的であることはほとんどありません。人は時々立ち止まり、何がうまくいき、何が失敗し、何を変えるべきなのかを考えなければなりません。そのとき初めて、経験は単なるばらばらの出来事ではなく、本当の知識へと変わるのです。

振り返ることが非常に価値ある理由の一つは、失敗が習慣として定着してしまう前に気付くことができるからです。自分自身の行動を注意深く見つめることは、弱点を認めなければならないため、決して楽しいことではありません。それでも、自分の行動を定期的に見直す人は、慣れたやり方をただ繰り返す人よりも成長する可能性が高くなります。多くの学生は、効果の薄い勉強法を続けているために、何時間も勉強してもほとんど成果が上がらないことがあります。したがって、短時間でもじっくり振り返ることが、多くの追加の勉強時間では解決できない問題を解決するのに十分な場合があります。重要なのは自分を責めることではなく、それぞれの方法が実際にどの程度学習に役立っているのかを理解するこ

とです。本当の原因を見つけて初めて、人はより良い方法を選ぶことができます。

振り返ることが重要なのは、事実と思い込みを区別できるようになるからでもあります。多くの学生は、試験結果が悪かったことや何度も失敗したことを能力不足のせいにしてますが、本当の原因は計画不足や集中力不足、あるいは非効率な学習習慣にあるかもしれません。また、失敗するたびに運が悪かったと考える人もいます。こうした考え方は、自分で変えられる要因を無視させてしまうため、本当の成長を妨げることがあります。学習を続けるためには、自分自身の決断に責任を持たなければなりません。率直な助言によって励まされた人はより自信を持つようになりますが、失敗から常に守られてきた人は、困難から立ち直る力を身に付けられないかもしれません。人が「なぜそうなったのか」と問い続けることをやめた瞬間、その成長もまた止まり始めます。意味のある進歩へ導くのは、答えよりもむしろ問いなのです。

歴史には、失敗を成功へと変えた人々の例が数多くあります。かつて自分の考えを否定された科学者たちは、証拠を捨てることなく検証し続けた結果、後に世界を変えました。芸術家も、自分の本当に表現したいものではなくなったと気付くと、古い様式と決別することがよくあります。発明家も、より良い解決策を見つける前に、失敗した設計を捨て去ることがあります。長年にわたる失敗した実験を慎重に見直した末、一人の若い研究者が難問を解決したという知らせは、たちまち広まりました。彼の成功は突然のひらめきによるものではなく、長い年月にわたる数え切れないほどの小さな改善の積み重ねによるものでした。数多くの失敗を経験してきた彼は、それらを敗北の証ではなく、貴重な教訓として理解していました。振り返ることは、失敗を乗り越えてきた学生たちに、自分でも気付かなかった能力を発見させることができます。その結果、あらゆる経験から学ぶことによって、彼らはさらに自信を深めていくのです。