

第1回 実戦問題

解答・配点 (100点満点)

問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点	自己採点欄
第1問 (6)	1	1	①	2	
	2	2	①	2	
	3	3	②	2	
小計					
第2問 (12)	1	4	①	3	
	2	5	④	3	
	3	6	①	3	
	4	7	③	3	
小計					
第3問 (9)	1	8	②	3	
	2	9	③	3*	
		10	⑤		
		11	④		
		12	②		
	3	13	④	3	
小計					
第4問 (12)	1	14	④	3	
	2	15	①	3	
	3	16	③	3	
	4	17	①	3	
小計					
第5問 (16)	1	18	④	3	
	2	19	①	2	
		20	⑤	2	
	3	21	③	3	
	4	22	②	3	
小計					
小計					

問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点	自己採点欄
第6問 (12)	1	24	①	3*	
		25	⑤		
		26	④		
		27	②		
第7問 (16)	2	28	①	3	
	3	29	②	3	
	4	30-31	①-⑤	3*	
	小計				
第8問 (17)	1	32	②	3	
	2	33-34	①-⑤	4*	
	3	35	④	3	
	4	36	③	3	
	5	37	①	3	
小計					
第9問 (17)	1	38	③	3	
	2	39	④	3	
	3	40-41	①-⑤	4*	
		42	③		
	4	43	②	3	
小計					
合計					

(注)
 1 *は、全部正解の場合のみ点を与える。
 2 - (ハイフン) でつながれた正解は、順序を問わない。

第1問

解答

問1-①

問2-①

問3-②

(各2点)

出典

Original Material

全訳

あなたは、ホストファミリーの人たちと一緒にイギリスの園芸用品店へ植物を買いに行き、以下の興味深いパンフレットを見つけました。

子ども向け外来植物ガイド
食虫植物を育てるためのヒント

1. 光と温度

初心者にも最適した食虫植物はヴィーナスフライトラップとトランペットピッチャーです。どちらも屋内・屋外で生育しますが、屋内で育てる場合、直接日の当たる窓のそばに置くのがよいでしょう。

2. 水と食べ物

どちらの植物も水道水ではなく、雨水を与えてください。トランペットピッチャーはとても湿潤な状態で最もよく生育するので、土を絶えず湿らせておくために、水を入れたトレイを下に置いてください。ヴィーナスフライトラップは土が乾いた感じがする場合だけ、水をやる必要があります。ヴィーナスフライトラップは葉を使ってハエを捕らえますが、トランペットピッチャーは虫が「トランペット」部分の中に落ちます。ヴィーナスフライトラップが十分なハエを捕らえることができない場合は、2週間ごとにハエを1匹餌として与えてもよいでしょう。

3. 冬の手入れ

両方の植物とも秋になると葉を落とします。枯れているわけではないので、捨てないように！ 涼しい部屋に置いて、土を湿らせておいてください。春になると再び葉が育ってくるでしょう。

設問解説

問1 1 正解①

「このパンフレットは 1 向けのものである」

- ① 外国の植物を育ててみたいと思っている子どもたち
- ② 外来植物を育てた経験のある園芸愛好家
- ③ 魅力的な室内用鉢植え植物を探している住宅所有者
- ④ 冬になるとよく植物を枯れさせてしまう植物愛好家

正解は①。パンフレットのタイトルに「子ども向け外来植物ガイド」とあることから、正解は①となる。

②、③、④の内容はいずれも本文中では言及されていないので、誤り。

問2 2 正解①

「冬は、どちらの植物も 2 ほうがよい」

- ① 水を与え、涼しい環境に置く
- ② 直接日の当たる暖かい場所に移動させる
- ③ 葉が落ちたら、捨てる
- ④ 夏よりも定期的に水を与える

正解は①。パンフレットの「3. 冬の手入れ」第3文(Store them in ...)で「涼しい部屋に置いて、土を湿らせておいてください」と述べられていることから、正解は①となる。
②、③、④の内容はいずれも本文中で冬の手入れとして言及されていないので、誤り。

問3 3 正解②

「パンフレットによれば、家の中ではヴィーナスフライトラップをどのように育てるべきかということをもよく示しているのはどの絵か」 3

正解は②。パンフレットの「2. 水と食べ物」第2・3文(Trumpet pitchers grow ... / Venus flytraps only ...)に「トランペットピッチャーはとても湿潤な状態で最もよく生育するので、土を絶えず湿らせておくために、水を入れたトレイを下に置いてください。ヴィーナスフライトラップは土が乾いた感じがする場合だけ、水をやる必要があります」とあることから、ヴィーナスフライトラップには水を入れたトレイを下に置かなくてもよいと推測できるので、①と③は誤り。

また、パンフレットの「2. 水と食べ物」第1文(Give both plants ...)で「どちらの植物も水道水ではなく、雨水を与えてください」と述べられていることから、①と④は誤り。この段階で①と③と④が不正解となるので、正解は②とわかるが、パンフレットの「1. 光と温度」最終文(Both grow inside ...)で「どちらも屋内・屋外で生育しますが、屋内で育てる場合、直接日の当たる窓のそばに置くのがよいでしょう」と述べられていることから、③と④は誤りとなる。

主な語句・表現

[リード文]

[パンフレット]

[設問文・選択肢]

・問題冊子を参照のこと。

◇ shop for ... 「…を買う」

◇ garden centre 「園芸用品店」

◇ exotic plant 「外来植物」

◇ insect-eating plant 「食虫植物」

◇ if grown inside 「屋内で育てる場合」 if と grown の間には前半部分との共通要素である both とそれに続く be 動詞の are が省略されている。

◇ tap water 「水道水」

◇ tray 図 「トレイ；浅皿」

◇ every two weeks 「2週間ごとに」

◇ shed 図 「(動植物が自然に皮・毛・葉など)を落とす」

◇ throw ... away 「…を捨てる」

◇ store 図 「…を保管する」

◇ moist 図 「湿った」

◇ be aimed at ... 「…に向けられている」

◇ water 図 「…に水をやる」

第2問

解答

問1-①

問2-④

問3-①

問4-③

(各3点)

出典

全訳

Original Material

あなたの先生はあなたにユニバーサルベーシックインカム(UBI)に関するレポートを書くように求めました。準備のために、あなたはその主題に関する雑誌記事を読みます。

ユニバーサルベーシックインカム

人工知能(AI)は非常に優れたものになりつつあるので、専門家は、AIはやがて現在人間が行っている仕事の多くを引き継ぐだろう、と言う。しかし、労働から得るお金なしに人々はどのように生活していくのであろうか。人々の中には、政府がすべての市民に生活していくためのお金を毎月与えなければならないだろう、と言う者もいる。これが「ユニバーサルベーシックインカム(UBI)」と呼ばれるもので、すでにこの考えを試している国もある。

私はニューヨークの経済会議で3人の研究者にこの主題に関してインタビューを行った。まず第一に、研究者たちはみな、人々は今後3年から5年のうちに多くの仕事はなくなることに気づくことになる、ということに同意した。研究者の1人である、イギリスのリチャードソン教授は、イギリスでは最大で800万もの仕事はなくなるかもしれない、と語った。第二に、研究者たちはまた、単純な仕事を伴う賃金の低い仕事ばかりでなく、あらゆる種類の仕事の影響を受けるだろう、と述べた。最後に、研究者たちはみな、UBIは社会のすべての人を助ける唯一の方法である、と示唆した。UBIは経済を助けることにもなるのだが、それは人々が生きていくために、お金を手にし、そのお金を使うことを企業が必要としているからである。

別の研究者の1人であるメキシコ人経済学者マリア・パウティスタ氏は、AI企業はこのテクノロジーから最も利益を得るのだから、AI企業がUBIのお金を支払う責任を負うべきである、と述べた。対照的に、オーストラリアの研究者シェーン・バーンズ氏は、確実にお金を公平に配るために、政府がUBIを管理するべきである、と考えていた。しかしながら、彼は、政府の中には、人々が注意深くUBIのお金を使うとは信じていないために、いまだにUBIに反対している政府もある、と語っていた。

設問解説

問1 4 正解①

「すべての研究者は以下のどれに関して意見が一致していたか」 4

- ① AIは多くの分野で働いている人々に影響を及ぼすだろう。
- ② およそ10年後に仕事はなくなり始めるだろう。
- ③ イギリスはAIに最も影響を受けることになるだろう。
- ④ UBIは富裕な人々には与えられないだろう。

正解は①。第2段落第4文(Second, the researchers ...)に「第二に、研究者たちはまた、単純な仕事を伴う賃金の低い仕事ばかりでなく、あらゆる種類の仕事の影響を受けるだろう、と述べた」とあるが、この「影響」とは、第1段落第1文(Artificial intelligence(AI)...)で「人工知能(AI)は非常に優れたものになりつつあるので、専門家は、AIはや

がて現在人間が行っている仕事の多くを引き継ぐだろう、と言う」と述べられていることから、AIのために現在人間が行っている仕事の多くがなくなっていく、という意味での「影響」であると判断できる。また、「あらゆる種類の仕事が影響を受ける」ということは、当然のことながら、それらの仕事をしている人々が影響を受ける、ということになる。以上から、正解は①となる。

②は、第2段落第2文(First, they all ...)で「まず第一に、研究者たちはみな、人々が今後3年から5年のうちに多くの仕事なくなることに気づくことになる、ということに同意した」と述べられているので誤り。③と④の内容は本文中では言及されていないので誤り。

問2 5 正解④

「おそらく UBI は 5 だろう」

- ① 人々への信頼がないのにもかかわらず、政府によって支払われる
- ② 今後3年のうちに初めて試される
- ③ 経済にはそれほどの影響を及ぼさない
- ④ 人々が使うことのできるお金を手にすることに役立つ

正解は④。第2段落最終文(It will also ...)で「UBIは経済を助けることにもなるのだが、それは人々が生きていくために、お金を手にし、そのお金を使うことを企業が必要としているからである」と述べられている。第1段落第3文(Some people say ...)～最終文(This is called ...)で「人々の中には、政府がすべての市民に生活していくためのお金を毎月与えなければならないだろう、と言う者もある。これが『ユニバーサルベーシックインカム(UBI)』と呼ばれるもので、すでにこの考えを試している国もある」と述べられているように、UBIのおかげで「人々が生きていくために、お金を手にし、そのお金を使う」ことができるようになる可能性がある。以上から、「おそらく UBI は人々が使うことのできるお金を手にすることに役立つだろう」と判断できるので、正解は④となる。

①の内容は本文中では言及されていないので誤り。②は、上記第1段落最終文で「すでにこの考えを試している国もある」と述べられているので誤り。③は、上記第2段落最終文で「UBIは経済を助けることにもなる」と述べられていることから、UBIは経済に少なからざる影響を及ぼすことになる、と推測できるので誤り。

問3 6 正解①

「1人の研究者の意見は 6 ということである」

- ① AIを開発している企業がUBIを支払うべきだ
- ② 政府がUBIを公平に支払うと信じることはできない
- ③ イギリスの数百万という仕事が奪われてしまった
- ④ オーストラリア政府はUBIを支払うことに反対している

正解は①。第3段落第1文(Another of the ...)に「別の研究者の1人であるメキシコ人経済学者マリア・パウティスタ氏は、AI企業はこのテクノロジーから最も利益を得るのだから、AI企業がUBIのお金を支払う責任を負うべきである、と述べた」とあることから、正解は①となる。

②と④の内容は本文中では言及されていないので誤り。③は、第2段落第3文(One of the researchers ...)には「研究者の1人である、イギリスのリチャードソン教授は、イギリスでは最大で800万もの仕事なくなるかもしれない、と語った」とあるように、イギリスで数百万の仕事なくなる可能性があるのは今後のこととして述べているので、誤り。

問4 7 正解③

「以下のどれが記事の中で言及されているか」 7

- ① UBIが企業にもたらす恩恵
- ② UBIが一般市民にもたらすことになる不利益
- ③ AIの雇用への影響
- ④ AI企業が支払う税金

正解は③。第1段落第1文(Artificial intelligence (AI) ...)で「人工知能(AI)は非常に優れたものになりつつあるので、専門家は、AIはやがて現在人間が行っている仕事の多くを引き継ぐだろう、と言う」と述べられていることを始め、AIのために多くの仕事なくなっていくだろうという内容は、第2段落第2文(First, they all ...)、第3文(One of the researchers ...)、第4文(Second, the researchers ...)でも言及されているが、これらはみな「AIの雇用への影響」とであるとみなせるので、正解は③となる。

①、②、④の内容はいずれも本文中では言及されていないので誤り。

主な語句・表現

[リード文]

[第1段落]
(Artificial intelligence ...)

[第2段落]
(I interviewed three ...)

[第3段落]
(Another of the ...)

[設問文・選択肢]

・問題冊子を参照のこと。

- ◇ essay 図「(学生に課される) レポート；小論文；作文」
- ◇ universal basic income (UBI) 「ユニバーサルベーシックインカム」 すべての市民に対して、条件なしで政府が定期的に最低限の生活を送るのに必要な金銭を支給する制度。
- ◇ magazine article 「雑誌記事」
- ◇ take over ... 「…を引き継ぐ」
- ◇ the money they earn from working 「人々が労働から得るお金」 they earn from working は the money を先行詞とする関係代名詞節だが、関係代名詞は省略されている。
- ◇ economics conference 「経済会議」
- ◇ up to ... 「(形容詞的に後の名詞にかかって) 最大で…」
- ◇ state that ... 「…と述べる」
- ◇ affect 図「…に影響を及ぼす」
- ◇ not just ... 「…だけでなく」
- ◇ involve 図「…を伴う；…を含む」
- ◇ suggest that ... 「…と(いうことを)示唆する」
- ◇ in order to - 「(目的を表して) - するために」
- ◇ take responsibility for ... 「…に対する責任を負う」
- ◇ in contrast 「対照的に」
- ◇ make sure that ... 「確実に…する」
- ◇ given out ... 「…を配る [配布する]」
- ◇ fairly 図「公正に；公平に」
- ◇ mention that ... 「…と述べる [言う]」
- ◇ against 図「…に反対して」
- ◇ trust O to - 「O が - すると信じる」
- ◇ agree on ... 「…に関して意見が同じである」
- ◇ field 図「分野」
- ◇ wealthy 図「富裕な；裕福な」
- ◇ most likely 「おそらく」
- ◇ lack 図「欠落」
- ◇ trust in ... 「…への信頼」
- ◇ have a ... effect on ~ 「～に…な影響を及ぼす」
- ◇ insignificant 図「取るに足らない」
- ◇ help O + 原形 「O が - するのを助ける [- するのに役立つ]」
- ◇ develop 図「…を開発する」
- ◇ take away ... 「…を奪う」
- ◇ the benefits UBI brings to companies 「UBI が企業にもたらす恩恵」 UBI brings to companies は the benefits を先行詞とする関係代名詞節だが、関係代名詞は省略されている。

- ◇ the disadvantages UBI will bring to ordinary citizens 「UBI が一般市民にもたらすことになる不利益」 UBI will bring to ordinary citizens は the disadvantages を先行詞とする関係代名詞節だが、関係代名詞は省略されている。
- ◇ the influence of A on B 「A の B への影響；A が B に及ぼす影響」
- ◇ the tax AI companies pay 「AI 企業が支払う税金」 AI companies pay は the tax を先行詞とする関係代名詞節だが、関係代名詞は省略されている。

第3問

解答

- 問1 - ② (3点)
 問2 - 9 ③, 10 ⑤, 11 ④, 12 ② (全部正解で3点)
 問3 - ④ (3点)

出典

Original Material

全訳

あなたはカナダにある高校の交換留学生で、あなたの先生があなたにおもしろい物語を探そう求めました。あなたは来週の授業で話すことになる以下の物語を見つけました。

ママ・マリアズレストラン

ママ・マリアズは、私の一番の親友であるレオの家族が所有する小さなイタリアンレストランだった。私はときどきレオがお客さんに給仕するのを手伝っていた。しかし、経営はうまくいっておらず、レオはレストランを閉めなければならなくなるのではと心配だった。客の数は減り、建物の家賃は上がっていた。レオの両親は店をやめようかと考えているところだった。けれども、レオとレオの姉のアンナと私は、レストランを救う方法を見つけないと思っていた。

「店を閉めるわけにはいかない」とレオは誰もいないテーブルを見つめながら言った。「ここは僕たちの家なんだ」

アンナが立ち上がった。「お客さんを引きつける新しい方法を探す必要があるわね。ケイティ、あなたはと思う？」

「ええとね、1つ考えがあるの」と私は言った。「試しにソーシャルメディアを使ってみない？ ママ・マリアズのおいしい食べ物について人々に語ってもらうことができるわ」

店のシェフであるレオのいとこのマルコがやって来て、私たちに加わった。「じゃあ僕は週末用のスペシャルメニューを作るよ。人々は期間限定の特別料理が大好きだからね！」これが日曜の午後のことだった。

その夜、私たちは作業を始めた。アンナと私はレストランのためのソーシャルメディアのウェブページを作成し、マルコのおいしいパスタの写真やこの家族に昔から伝わるレシピを投稿した。レオは地元のフードブロガーと連絡を取り、レビューを書くことと引き換えに無料で食事を提供するからと、ママ・マリアズを訪れるよう彼を誘った。

1週間の間に、私たちがソーシャルメディアで行った投稿は次第に広まり、客が少しずつ増え始めた。フードブロガーは素晴らしいレビューを書いてくれ、人々はマルコの新しい料理を食べてみて感動していた。

そして私たちがママ・マリアズを救おうと決心して1ヵ月後、ついにレストランは満席になった。

設問解説

「こんなこと信じられないわ」と、満席になったレストランを見てレオの母親は言った。「あなたたちがママ・マリアズを救ってくれたのよ！」

もはやレストランを救うことが不可能だとは思えなかった。レオと彼の家族は新しい客のすべてに給仕した後は疲れていたが、幸せだった。レストランの閉店後、私は掃除を手伝おうと申し出たが、レオは、それは必要ない、と私に言った。「今や君は僕たちのソーシャルメディア主任なんだから！」と彼は笑った。

問1 8 正解②

「この物語を語っているのはどの人物か」 8

- ① アンナ
- ② ケイティ
- ③ レオ
- ④ マルコ

正解は②。この物語の語り手である「私」の親友レオの家族が所有するレストランが経営危機に陥っているために、レオとレオの姉であるアンナと「私」がレストランを救う方策について話し合う。その最中に、物語の第3段落(Anna stood up.)でアンナが「お客さんを引きつける新しい方法を探す必要があるわね。ケイティ、あなたは思う？」と言うと、「『ええとね、1つ考えがあるの』と私は言った」と語られていることから、私がケイティであると判断できるので、正解は②となる。

問2 9 正解③, 10 正解⑤, 11 正解④, 12 正解②

「5つの選択肢(①～⑤)から4つを選び、それらを起こった順番に並べなさい」

- ① 家族が新しいスタッフを何人か雇った。
- ② 家族が経営状態の変化に驚いた。
- ③ 家族が経営状態の悪化を心配した。
- ④ フードブロガーがママ・マリアズで食事をした。
- ⑤ 友人たちが問題を解決する方法を話し合った。

正解は③→⑤→④→②。物語の流れをかいつまんで追うと、レストランの経営危機→レストランを救うための方策についての話し合いとその実行→客足が伸び始め、1ヵ月後には満席、とまとめられる。

物語の第1段落第3文(However, business wasn't ...)で「しかし、経営はうまくいっておらず、レオはレストランを閉めなければならなくなるのではと心配だった」と述べられていることから、選択肢の中では③「家族が経営状態の悪化を心配した」が最初に来る。

物語の第2段落(“We can't let ...”)～第5段落(Leo's cousin, Marco, ...)では、日曜日の午後に語り手とレオたちがレストランを経営危機から救うための話し合いを行い、ソーシャルメディアの活用や期間限定メニューの提供といった新しい方策を打ち出す場面が描かれている。よって選択肢の⑤「友人たちが問題を解決する方法を話し合った」が次に来る。

物語の第6段落第3文(Leo contacted a ...)で、レストランを救うための方策の1つとして「レオは地元のフードブロガーと連絡を取り、レビューを書くことと引き換えに無料で食事を提供するからと、ママ・マリアズを訪れるよう彼を誘った」と述べられ、第7段落第2文(The food blogger ...)で「フードブロガーはすばらしいレビューを書いてくれ、人々はマルコの新しい料理を食べてみて感動していた」と語られていることから、フードブロガーはレオからの連絡を受けた後、実際にママ・マリアズで食事をし、

そのレビューを書いて投稿したことがわかるので、選択肢④「フードブロガーがママ・マリアズで食事をした」が次に来る。

第8段落(Then one month ...)で「そして私たちがママ・マリアズを救おうと決心して1ヵ月後、ついにレストランは満席になった」と語られ、第9段落第1文(“I can't believe ...”)では「『こんなこと信じられないわ』と、満席になったレストランを見てレオの母親は言った」と述べられていることから、レオの母親はレストランを訪れる客の数が急増してついに満席になったことに驚きかつ感激したと判断できるので、選択肢②「家族が経営状態の変化に驚いた」が最後に来ることになる。

選択肢①の「家族が新しいスタッフを何人か雇った」という内容は物語の中では言及されていないので、誤り。

問3 13 正解④

「レオと彼の家族は、4週間後におそらくどのような感想を持ったか」 13

- ① 混乱した
- ② 失望した
- ③ 罪悪感を覚える
- ④ ほっとした

正解は④。第8段落(Then one month ...)で「そして私たちがママ・マリアズを救おうと決心して1ヵ月後、ついにレストランは満席になった」と述べられ、続く第9段落(“I can't believe ...”)で「『こんなこと信じられないわ』と、満席になったレストランを見てレオの母親は言った。『あなたたちがママ・マリアズを救ってくれたのよ!』」とレストランが満席となりレオの母親が感激した様子が描かれ、最終段落第1文(Saving the restaurant ...)～第2文(Leo and his family ...)で「もはやレストランを救うことが不可能だとは思えなかった。レオと彼の家族は新しいお客さんのすべてに給仕した後は疲れていたが、幸せだった」と語られていることから、語り手とレオたちがママ・マリアズを救おうと決心して1ヵ月後、すなわち4週間後に、レオと彼の家族はレストランが経営危機を脱したことに喜び「ほっとした」ことが推測できるので、正解は④となる。

①、②、③の内容は、いずれもレオと彼の家族が4週間後に抱いた感想とは結びつかないと判断できるので、誤り。

主な語句・表現

[リード文]

[第1段落]
(Mama Maria's
was ...)

[第2段落]
("We can't let ...")

・問題冊子を参照のこと。

◇ exchange student 「交換留学生」 ◇ ask O to - 「Oに-するよう求める」

◇ to talk about は直前の this story にかかる to 不定詞の形容詞的用法。

◇ owned by my best friend Leo's family は直前の a small Italian restaurant にかかる過去分詞句。

◇ help O to - 「Oが-するのを手伝う[助ける]」

◇ serve <人> 「<人>に給仕する；<人>(客など)の世話をする；<人>に應對する」

◇ customer 図「客；顧客」 ◇ business 図「売上高；業績；経営状態」

◇ go well 「うまくいく；順調に進む」

◇ be scared that ... 「...ということを心配する[恐れる]」

◇ close down 「(店・会社などが)閉まる；廃業する」

◇ quit 図「やめる」

◇ We can't let it close down 「店を閉めるわけにはいかない」「それ[レストラン]が閉店となるのを許すことはできない」が直訳。

◇ empty 図「人のいない」

- [第4段落]
("Well, I have ...)
- ◇ Why don't we ...? 「(提案・助言などを表して) …するのはどうか; …しないか」
◇ try -ing 「(試しに) -してみる」 ◇ get O -ing 「O に-させ (始め) る」
- [第5段落]
(Leo's cousin, ...)
- ◇ limited-time ㊦ 「期間限定の」
- [第6段落]
(That night, we ...)
- ◇ posting 以下は付帯状況「そして…」の意味を表す分詞構文。
◇ post ㊦ 「(ウェブ上に) …を投稿する」 ◇ invite O to - 「O を-するように誘う」
◇ in exchange for ... 「…と引き換えに」
◇ review ㊦ 「レビュー」 感想や論評を文章や評点などの形に表したもの。
- [第8段落]
(Then one ...)
- ◇ one month after ... 「…の1ヵ月後」 < ㊦ 期間 after [before] ... > という形で「…の ㊦ 期間 後 [前] (に)」という意味を表す。
- [最終段落]
(Saving the ...)
- [設問文・選択肢]
- ◇ not ... anymore 「もう…ない」 ◇ offer to - 「-しようと申し出る」
◇ decline ㊦ 「低下; 下降」 ◇ confused ㊦ 「混乱した」
◇ disappointed ㊦ 「失望した」 ◇ guilty ㊦ 「罪悪感を覚える」
◇ relieved ㊦ 「ほっとした」

第4問

解答

問1 - ㊦

問2 - ㊦

問3 - ㊦

問4 - ㊦

(各3点)

出典

Original Material

全訳

英語の授業で、あなたはボランティア活動が学生にもたらす恩恵についてレポートを書いています。以下が最新の草稿です。あなたは今、先生の意見に基づいて改良に取り組んでいます。

ボランティア活動の恩恵	コメント
学校の成績とスポーツの実績は重要であるけれども、ボランティア活動は学生が手にする最も価値のある経験の1つである。ボランティア活動は、若者が地域社会を支援したり、環境を保護するためのすばらしい方法だ。それはまた、学生が将来に向けての知識と経験を増やしていくためのよい方法でもある。 ボランティア活動の利点の1つは新たな技能の構築である。学生はボランティア活動に参加することによって、リーダーシップやチームワークや問題解決やコミュニケーションの技能を身につけることができる。(1) 学校では忙しいタイムスケジュールのために、学生がこうした技能を構築する機会がほとんどないが、ボランティア活動を通してそうした技能を実践することで、大人になる時期に向けて学生は十分な準備をすることになるだろう。 (2) ボランティア活動の経験の中には学生の将来の仕事につながるものもある。たとえば、学校の先生や保育士として子どもを相手にする仕事に就きたいと思っている学生は、図書館で進んで子どもに本を読んで聞かせるかもしれない。こうしたことは将来の雇用者に、自分が仕事に強い関心を持っていることや自分が勤勉で責任を果たすことができる、ということを示すのである。 最後に、ボランティア活動は学生が知らない人と出会うことに役立つ。高校という社会的世界はきわめて狭いものだが、ボランティア活動をすることによって、学生は年齢や生い立ちが異なる人々に出会うことができる。学生はさまざまな人々と出会い、その人たちとともに働くことによってより広い世界観を育むことができるのである。 まとめると、ボランティア活動を通して学生は(3) <u>すてきな時間を過ごす</u>ことができる。学生は新しい技能を構築し、貴重な労働経験を手に入れ、(4) <u>友人とすばらしい時間を過ごす</u>ことができるのである。学生がボランティア活動をする機会がたくさんあるので、私はすべての人にこの種の価値ある経験に参加する方法を見つけることを勧めます。	(1) ここにつなぎ言葉を入れましょう。 (2) この節に主題文を加えるべきです。 (3) ここはあなたの主張をうまくまとめてはいません。書き直しましょう。 (4) この箇所はあなたが第4段落で書いたことと一致しません。変更しましょう。

全体的なコメント：

あなたが書くものは常によくなっています！引き続きよい勉強を続けましょう！あなたの言う通りーボランティア活動は学生にとって非常によいものです。㊦

問1 14 正解④

「コメント(1)に基づけば、付け加えるのに最もよい語はどれか」 14

- ① 好都合なことに、
 ② 興味深いことに、
 ③ 幸運なことに、
 ④ 残念なことに、

正解は④。コメント(1)には「ここにつなぎ言葉を入れましょう」とあるので、前後のつながりを自然にする語を選ぶ。

(1)の直前では「学生はボランティア活動に参加することによって、リーダーシップやチームワークや問題解決やコミュニケーションの技能を身につけることができる」と述べられ、(1)の直後では「学校では忙しいタイムスケジュールのために、学生がこうした技能を構築する機会がほとんどないが、ボランティア活動を通してそうした技能を实践することで、大人になる時期に向けて学生は十分な準備をすることになるだろう」と述べられている。よって、ボランティア活動を通して有益な技能が得られるが、「残念なことに」タイムスケジュールが忙しくて学校ではこうした技能を身につける機会がほとんどない(が、ボランティア活動を行うことによってそうした有益な技能が得られる)という文脈にすれば前後のつながりが自然になるので、正解は④となる。

①、②、③ はいずれを入れても自然なつながりにはならないので、どれも誤り。

問2 15 正解①

「コメント(2)に基づけば、付け加えるのに最もよい文はどれか」 15

- ① ボランティア活動のもう1つの利点は、貴重な労働経験を手に入れる機会である。
 ② 加えて、ボランティア従事者は実際に活動をするときに、たいいてい将来の雇用者に出会う。
 ③ 次に、企業はすでに多くの重要で有益な技能を持っているボランティアを欲しがる。
 ④ 第二に、病院や学校でのボランティア活動は、子どもを相手にする仕事に就くためのよい方法だ。

正解は①。コメント(2)には「この節に主題文を加えるべきです」とあるので、この段落の要点となる文を選ぶ。

この第3段落第1文(Some volunteering experiences ...)では「ボランティア活動の経験の中には学生の将来の仕事につながるものもある」と述べられている。続く第2文(For example, students ...)で教師や保育士を志望する者のボランティア活動を例にあげ、最終文(This shows their ...)において「こうしたことは将来の雇用者に、自分が仕事に強い関心を持っていることや自分が勤勉で責任を果たすことができる、ということを示すのである」と例を踏まえて、ボランティア活動が具体的にどう将来の仕事につながるかが述べられている。よってこの段落の要点は、ボランティア活動は将来の仕事につながる可能性のある貴重な労働経験を手に入れる機会である、とまとめることができる。また、この第3段落は、第2段落で述べられているボランティア活動の利点の1つに続く「もう1つの利点」であると判断できることから、正解は①となる。

②、③、④の内容はいずれもこの段落の要点とはならないので、どれも誤り。

問3 16 正解③

「コメント(3)に基づけば、下線部に代わる最もよい表現はどれか」 16

- ① 働きながらいくらかのお金を稼ぐ
 ② 仕事のための新しい考えを見つける
 ③ 多くの点で自分自身を向上させる
 ④ 自然と環境を保護する

正解は③。コメント(3)には「ここはあなたの主張をうまくまとめてはいません。書き直しましょう」とあるので、下線部(3)を含む文がレポートの全体的な主張をうまくまとめた文となるよう、下線部(3)に代わる表現を選ぶ。

第2段落では、ボランティア活動の利点の1つとして第2文(Students can learn ...)で「学生はボランティア活動に参加することによって、リーダーシップやチームワークや問題解決やコミュニケーションの技能を身につけることができる」と述べられ、続く第3段落では、問2の解説でも触れたことだが、ボランティア活動を通して将来の仕事につながる可能性のある貴重な労働経験を手に入れることができる、とボランティア活動のもう1つの利点が述べられている。その後の第4段落では、ボランティア活動することによって学生はさまざまな人々と出会い、その人たちとともに働くことによってより広い世界観を育むことができる、とボランティア活動のさらにもう1つの利点が述べられている。上で述べたボランティア活動の3つの利点はどれも自分自身の向上につながると考えられることから、第5段落第1文(In summary, through ...)を「まとめると、ボランティア活動を通して学生は(3)多くの点で自分自身を向上させることができる」とすると、全体的な主張の要点を適切に表現した文となるので、正解は③となる。

①、②、④のいずれを下線部(3)に代えても、全体的な主張をうまくまとめた文とはならないので、どれも誤り。

問4 17 正解①

「コメント(4)に基づけば、下線部に代わる最もよい表現はどれか」 17

- ① さまざまな興味深い人たちとつながりを持つ
 ② 同じような意見を持った人と会う
 ③ 同じ学校の人と友だちになる
 ④ 年下の人たちの世話をする

正解は①。コメント(4)には「この箇所はあなたが第4段落で書いたことと一致しません。変更しましょう」とあるので、下線部(4)を含む文の内容が第4段落で述べられていることと一致するように、下線部(4)に代わる表現を選ぶ。

第4段落最終文(They can develop ...)では「学生はさまざまな人々と出会い、彼らとともに働くことによってより広い世界観を育むことができるのである」と述べられているが、自分の世界観を広げてくれる人たちは自分にとって興味深い人たちであると推測できる。下線部(4)を含む第5段落第2文(They can develop ...)を「学生は新しい技能を構築し、貴重な労働経験を手に入れ、(4)さまざまな興味深い人たちとつながりを持つことができるのである」とすると、この箇所が第4段落で述べられていることと一致するので、正解は①となる。

②、③、④のいずれを下線部(4)に代えても、第4段落で述べられていることと一致する文とはならないので、どれも誤り。

主な語句・表現

[リード文]

[第1段落]
 (While academic results ...)

・問題冊子を参照のこと。

- ◇ benefit 図「恩恵」
 ◇ volunteering 図「ボランティア活動；ボランティアに従事すること」
 ◇ draft 図「草稿；下書き」 ◇ work on ... 「…に取り組む」
 ◇ improvement 図「改良」

- ◇ academic result 「学校の成績；学業成績」 ◇ sporting achievement 「スポーツの実績」
 ◇ rewarding 図「価値のある」 ◇ local community 「地域社会」
 ◇ build up ... 「…を増やす」

- [第2段落]
(One advantage
of ...)

◇ the development of new skills「新たな技能の構築」

◇ leadership, teamwork, problem-solving, and communication skills「リーダーシップ（の技能）やチームワーク（の技能）や問題解決（の技能）やコミュニケーションの技能」
leadership と teamwork と problem-solving と communication はそれぞれ後の skills にかかっている。

◇ take part in ...「…に参加する」

◇ prepare A for B「A に B のための準備をさせる」

◇ when they become adults「大人になる時期」
when they become adults は関係副詞節で when の直前で先行詞の the time が省略されており、(the time) when they become adults が前置詞 for の目的語となっている。
- [第3段落]
(Some
volunteering ...)

◇ connect to ...「…につながる」

◇ volunteer to - 「進んで-する」

◇ hard-working ㊦「勤勉な」

◇ nursery teacher「保育士」

◇ read to ...「…に本を読んで聞かせる」
- [第4段落]
(Finally,
volunteering ...)

◇ help O to - 「O が-することを助ける [-することに役立つ]」

◇ social world「社会的世界」

◇ worldview ㊦「世界観」

◇ background ㊦「生い立ち；経歴」

◇ a variety of ...「さまざまな [多様な] …」
- [最終段落]
(In summary,
through ...)

◇ in summary「まとめると；要するに」

◇ recommend that S + 原形「S が…することを勧める」

◇ get involved in ...「…に参加する [従事する]」
- [コメント]

◇ insert ㊦「…を入れる」

◇ connecting word「つなぎ言葉」
文や段落をつなげるための単語や表現。

◇ add A to B「A を B に加える」

◇ section ㊦「節」
（文章中の）節とは文章のまとまりのことで、節が集まると章になる。

◇ summarize ㊦「…をまとめる [要約する]」

◇ argument ㊦「主張」

◇ match ㊦「…と一致する」

◇ overall ㊦「全体 [全般] 的な」
- [設問文・選択肢]

◇ conveniently ㊦「好都合なことに」

◇ unfortunately ㊦「残念なことに」

◇ when they do volunteer work「彼ら [ボランティア従事者] が実際に活動をするとき」
do は後の動詞の原形を強調する助動詞で「実際；確かに」という意味。

◇ replace ㊦「…にとって代わる」

◇ in many ways「多くの点で」

◇ connect with ...「…とつながりを持つ」

第5問

問1 - ④	(3点)
問2 19 - ① 20 - ⑤	(各2点)
問3 - ③ 問4 - ② 問5 - ③	(各3点)

出典

Original Material

全訳

あなたはイギリスにいる交換留学生です。先ごろ、あなたは大学の国際研究会のリーダーになり、国際フードフェアを主催しているところです。あなたは、今回のイベントであなたの手助けをしてくれる前リーダーに以下のメールを書いて送り、彼から返信を受け取りました。

2025 年 8 月 1 日

国際フードフェア

リカルド、こんにちは。

私が今回のイベントを主催する手助けをすることに同意してくれて、ありがとうございます。このような大きなイベントの運営に手を貸すのは初めてではないのですが、私の英語がまだ非常に未熟なので少し心配です。みんなが私の指示を理解できるといいのですが！

8 卓のテーブルでさまざまな国の食べ物を販売することに加えて、みんなが楽しめる文化的な公演を用意しました。スケジュール表を見てください。

2025 年 9 月 20 日（土）

時間	公演
午前 10：00	開会の挨拶、和太鼓の演奏
午後 12：00	サルサダンスの披露
午後 2：00	アフリカの太鼓とダンスの公演
午後 3：00	ニュージーランドのハカの公演、開会の挨拶

大ホールを予約してくれたことで、リカルドは大学本部と定期的に連絡を取ってきたと思います。以下の詳細に間違いがないことを確認してもよいでしょうか。

・ 午前 8 時から午後 5 時までホールを利用できる。

・ ホールの準備をするために国際研究会からのボランティアが 6 人いる。

・ 食べ物の準備をするために大学のカフェテリアのキッチンを金曜の夜から土曜の夜まで使用できる。

・ 太鼓のグループは、長い距離にわたって楽器を運ばなくて済むように、大ホール近くに駐車することができる。

- また、あなたに訊きたいことがいくつかあります。
- ・ 紙の皿とコップはいくつ買っておくべきですか。
 - ・ 開会と閉会の挨拶は誰がするのですか。
 - ・ ホールにテーブルと椅子はどのように配置するべきですか。

来場者の数に関して何かご存じならば、私に知らせてください！

不安はありますが、私はこのイベントを心から楽しみにしています。何かご質問があれば知らせてください！

よろしくお願いします。

K. タナカ
国際研究会リーダー

2025 年 8 月 4 日

Re: 国際フードフェア

こんにちは！

国際フードフェアの情報を送ってくれてありがとう。どうか心配しないで — 君はすばらしい仕事をしているよ！

スケジュールに関して、僕は昨日ハカのグループのメンバーの 1 人と話をしたんだけど、グループの何人かは早めに帰らなければならないんだ。サルサダンスのグループのファビオと連絡を取って、公演時間を午後 3 時に変更できるかどうか訊いてくれないか。ファビオは、変更できる、と言うと思うけど、彼がどう言うか僕に教えてください。

大ホールとカフェテリアのキッチンはすでに予約してあって、君の言う時間でも大丈夫だ。テーブルは大ホールの隣の小さな部屋にしまっている。

ボランティアの 1 人が突然母国に戻らなければならないと思ったと思うんだ。でも、僕は 8:30 頃からずっと君の手助けをしに行くよ。

僕はソーシャルメディアでメッセージを発信して、このイベントに対する興味を確認してみた。きっと来場すると言っていた人が約 70 人いた。去年僕たちは紙のコップとお皿をたくさん買いすぎたので、十分な数が残っている。イベント当日に全部持って行くよ。

僕が開会の挨拶をして、君が閉会の挨拶をすることにしよう。去年メキシコ出身の僕の友だちがメキシコの食べ物についての発表をしたんだ。君も同じようなことをするというのはどうかな。お寿司についてはみんな知っているけど、君は外国ではあまり知られていない日本の食べ物について少し話をすればとてもいいと思うんだ。僕は、初めてこの国にやって来た時、国際研究会の一員になったことが友だちを作ったり、他の文化について知ったりすることにいかに役立ったかについて話したいと思う。君がどう思うか、教えてくれないか！

設問解説

問 1 18 正解 ④

「あなたのメールによれば、イベント主催者としての役割に関し、あなたの最大の不安は何か」 18

- ① 準備時間の不足
- ② 十分なボランティアを見つける難しさ
- ③ 来場者の数
- ④ 言語能力に関する不安

正解は ④。「あなた」がリカルドに送ったメールの第 2 段落第 2 文 (I'm a little ...) 後半で「私の英語がまだ非常に未熟なので少し心配です」と述べられていることから、正解は ④ となる。

①, ②, ③ の内容はどれも「あなた」の不安の対象としては言及されていないので、誤り。

問 2 19 正解 ① 20 正解 ⑤

「提案されている開会の挨拶 (19) と閉会の挨拶 (20) の内容に最もよく合っているのは以下のタイトルのどれか」

- ① 国際研究会の一員であること
- ② 伝統的なメキシコ料理
- ③ お寿司を楽しむこと
- ④ 外国人の友だちを作ること
- ⑤ それほど有名ではないいくつかの日本の食べ物
- ⑥ イギリスで勉強すること

正解は 19 ①, 20 ⑤。

リカルドからの返信メールの第 7 段落第 1 文 (Why don't I ...) で「僕が開会の挨拶をして、君が閉会の挨拶をすることにしよう」と述べ、第 4 文 (Everyone knows about ...) 後半では「あなた」の閉会の挨拶の内容として「君は外国ではあまり知られていない日本の食べ物について少し話をすればとてもいいと思うんだ」と、第 5 文 (I want to ...) では「僕は、初めてこの国にやって来た時、国際研究会の一員になったことが友だちを作ったり、他の文化について知ったりすることにいかに役立ったかについて話したいと思う」と提案していることから、19, 20 の正解はそれぞれ ① と ⑤ となる。

②, ③, ④, ⑥ の内容はどれも開会および閉会の挨拶の内容としては言及されていないので、誤り。

問3 21 正解③

「リカルドの返信を参照すると、以下のどれが変更される可能性が高いか」 21

- ① テーブルの数
- ② 駐車区域
- ③ 公演スケジュール
- ④ カフェテリアの予約時間

正解は③。リカルドの返信メールの第3段落第1文(As for the ...)～第2文(Could you contact ...)で「スケジュールに関して、僕は昨日ハカのグループのメンバーの1人と話をしたんだけど、グループの何人かは早めに帰らなければならないんだ。サルサダンスのグループのファビオと連絡を取って、公演時間を午後3時に変更できるかどうか訊いてくれないか」と、あなたのメールの公演スケジュールにおいて午後12時に予定されているサルサダンスの披露を午後3時に変更することを提案している。よって正解は③となる。

①、②、④に関しては、どれも変更の対象としては言及されていないので、誤り。

問4 22 正解②

「以下の図のどれがリカルドが提案している今年のホールのレイアウトを最も適切に表しているか」 22

正解は②。リカルドは返信メールの第8段落第3文(I think we ...)～最終文(There should be ...)で、ホール内のテーブルや椅子などの配置に関して「今年は、飲食エリアを囲む形でテーブルがホールの両側に位置するように変えるべきだと思う。ごみやリサイクルのための容器は部屋の後ろ側にあるドア付近に置くことにしよう。公演時にはすべての人が集まれるようにステージの前にはスペースを空けておいた方がいいね」と述べている。テーブルがホールの両側に配置されるレイアウトを示している図は②であるので、②が正解となる。

①、③、④、⑤の図はどれもリカルドの言う今年のレイアウトを示してはいないので、誤り。

問5 23 正解③

「あなたはリカルドのメールに返信しようとしている。あなたの返信に含むべき2つの情報はどれか」 23

- A: あなたの問いかけに対するファビオの返答
- B: カフェテリアのキッチンが利用できること
- C: リカルドがホールに来るべき時間
- D: スピーチのテーマに関するあなたの考え

- ① AとB
- ② AとC
- ③ AとD
- ④ BとC
- ⑤ BとD
- ⑥ CとD

正解は③。リカルドは返信メールの第3段落第2文(Could you contact ...)～最終文(I think he'll ...)で「サルサダンスのグループのファビオと連絡を取って、公演を午後3時に変更できるかどうか訊いてくれないか。ファビオは、変更できる、と言うと思うけど、

彼がどう言うか僕に教えてください」と述べている。よって、リカルドへのあなたの返信には、A:あなたの問いかけに対するファビオの返答が含まれるべきである、と判断できる。

また、リカルドは返信メールの第7段落第1文(Why don't I ...)で「僕が開会の挨拶をして、君が閉会の挨拶をすることにしよう」と述べ、それぞれのスピーチのテーマとして、第4文(Everyone knows about ...)後半では「君は外国ではあまり知られていない日本の食べ物について少し話をすればとてもいい」と、続く第5文(I want to ...)では「僕は、初めてこの国にやって来た時、国際研究会の一員になったことが友だちを作ったり、他の文化について知ったりすることにいかに役立ったかについて話したい」と提案し、最終文(Tell me what ...)で「君がどう思うか、教えてくれないか」と述べている。よって、リカルドへのあなたの返信には、D:スピーチのテーマに関するあなたの考えが含まれるべきである、と判断できる。

以上から、正解は③AとDとわかる。

主な語句・表現

[リード文]

・問題冊子を参照のこと。

- ◇ exchange student 「交換留学生」
- ◇ International Society 「国際研究会」
- ◇ organize 動「…を主催する；…を準備する」 -ise は《英》つづり。

[あなたのメール]

- ◇ nervous 形「心配して；不安で」
- ◇ manage 動「…を運営する」
- ◇ instruction 図「指示」
- ◇ in addition to ... 「…に加えて」
- ◇ the 8 food tables selling food from various countries 「8卓のテーブルがさまざまな国の食べ物を販売すること」が直訳。the 8 food tables は後の selling food from various countries という動名詞句の意味上の主語。
- ◇ arrange 動「…を用意[手配]する」
- ◇ performance 図「実演；演奏」
- ◇ address 図「挨拶；演説；スピーチ」
- ◇ be in contact with ... 「…と連絡を取る」
- ◇ regular 形「頻繁な；定期的な」
- ◇ have access to ... 「…を利用できる」
- ◇ set up ... 「…を用意[準備；設定；セッティング]する」

[リカルドからの返信メール]

- ◇ as for ... 「…に関しては」
- ◇ definitely 図「きっと；確実に」
- ◇ Why don't I ...? 「…しよう；…するのはどうか」
- ◇ presentation 図「(口頭)発表」
- ◇ quick talk 「ちょっとした話」
- ◇ at random 「無作為に；ランダムに；適当に」
- ◇ as you face the stage 「ステージと向かい合うように」
- ◇ so that ... 「…するように」
- ◇ with the eating area in the centre 「(座れる場所が中央にあって→) 飲食エリアを囲む形で」 with はここでは〈with + 名詞 + 前置詞句〉という形で付帯状況の意味を表している。
- ◇ bin 図「《英》ごみ入れ」
- ◇ rubbish 図「《主に英》(身の回りの)ごみ；くず」
- ◇ get back to ... はここでは「…に返信する」という意味。
- ◇ keep up the good work. 「(よい仕事をそのまま維持しなさい→) この調子で頑張りなさい」仲間や部下など親しい人を励ます表現。

[設問文・選択肢]

- ◇ concerning 図「…に関して」
- ◇ concern over ... 「…に関する不安[心配；懸念]」
- ◇ proposed content 「提案された内容」
- ◇ arrangement 図「手配；準備」
- ◇ diagram 図「〈構造などを示す〉(線)図」
- ◇ suggestion 図「提案」
- ◇ layout 図「レイアウト；配置」
- ◇ availability 図「利用できること」

第6問

解答

問1 - 24 ①, 25 ⑤, 26 ④, 27 ② (全部正解で3点)
 問2 - ① 問3 - ② (各3点)
 問4 - ①・⑤ (順不同・両方正解で3点)

出典

Original Material

全訳

あなたの友人のデイビッドが作文コンテストに参加登録しました。彼はあなたに、彼が書いた物語を読んで、感想を送るように求めてきました。

陸ガメの旅路

デイビッド・オライリー著

私はとてもとても長い間生きてきた。自分が何歳なのかよくわからないけど、私が知っているどんな人間よりも私は年をとっている。今の私の飼い主であるマックスが生まれた時のことを覚えているのだから、彼よりも年をとっているのは確かだ。マックスの母親が生まれた時のことも覚えている。私の名前はシェリーといい、小さな赤ちゃんの頃からトンプソン一家と一緒にだ。

私が卵から孵るとすぐに、母は私たちの故郷の土地の話をしてくれた。母は私のようにペットショップで生まれたのではなかった。そうではなく、母は海の向こう、陽光がいつも明るく、草が緑で甘くおいしい遠いところで生まれたのだ。私はその土地を目にすることは生涯ないだろう。

私が生後3ヵ月ほどになった頃、ジミー・トンプソンとその両親が私をペットショップから家に連れていった。私は、ジミーにとって陸ガメはよい友だちになるだろうと考えた両親からジミーへの贈り物だった。ジミーの妹アリスが生まれた時、両親はとても忙しくなったので、ジミーと私は外の庭で一緒に遊んでたくさんの時間を過ごした。何と幸せな日々だったことか！

ある夏、私たちの住んでいるところが激しい嵐に見舞われて、私は道に迷ってしまった。土砂降りの雨が降り、風はいたるところでゴミを吹き飛ばした。急速に水位が増し、私は家の庭から押し流されたのだ。その頃、私は水が怖く、いまだに雨が私の甲羅に打ちつける感触は耐えがたい。私は乾いた地面を見つけるまで、水面を漂っていた。自分がどこにいるのかまったくわからなかった。

数日間、私は家を探しながら、通りをさまよった。足は疲労し、甲羅は重たく感じられたが、私は、ネコやイヌやネズミのような恐ろしい動物たちに出会わないよう、できるだけ速く歩いた。ジミーやアリスにいつかまた会えるのだろうかと思った。ある老婦人が私を家に連れていき、私の世話をしてくれた。どうやって私のことを見つけたのかよくわからないが、ある日、アリスとジミーが老婦人の家のドアをノックした。ジミーは私を自転車のカゴに入れ、一緒に自転車に乗って家に帰った。自転車になんか二度と乗りたくない！



ジミーとアリスと私は一緒に大きくなっていったが、ある日、ジミーがいなくなった。「大学」というところへ行ったのだ、と聞いた。それがどこにあるのかはわからない。わかっているのは、ある日彼が出て行き、二度と私たちと暮らすことはなかった、ということだけだ。その後、私はアリスと親しくなった。ある日、アリスはピーターという男の人と一緒に帰ってきた。それから少しして、アリスたちに赤ちゃんができた。それがマックスだった。マックスが私と一緒に遊べるほど大きくなった時、私はとても幸福だった。私はジミーとの楽しかった日々を思い出した。



知らない人と会っていると、私の足が3本しかないことを知って驚いた顔をする。人々がそのことについてマックスに尋ねるときがマックスは好きではないのだけど、私があなたに説明しよう。マックスがまだ子どもだったある日のこと、彼は庭の門を開けっぱなしにした。庭の向こうに、おいしそうな葉っぱがいくつか見えた。私は葉っぱの方に歩いていった。その時、ドカン！ 私はあまり覚えていないが、私は車にはねられたのだと思う。多くの人に囲まれて明るい部屋で目覚めたことを覚えている。私の足がなくなっていた。今は痛まないが、その時はひどく痛かったことを覚えているし、車の通る音はいまだに怖い。



今は私とマックスだけだ。私たちはまだ同じ家で暮らしている。トンプソン夫妻やジミー、そしてアリスとピーターが亡くなってから、今ではしばらくの時が経つ。マックスは年を取り、動きはゆっくりで、髪は白い。だが、それでいい。私たちは大体同じ速さで歩き、同じものを楽しんでいるのだ一庭に腰を下ろし、世の中の移ろいを眺めながら。

デイビッドへのあなたの感想メール

こんにちは、デイビッド

あなたが書いた物語を私に送ってくれてありがとう！ 本当に感動的でした。シェリーの長い一生の間に起こったさまざまな出来事がどのようにわかってくるかというところが気に入りました（以下を見てください）。

24 → 25 → 26 → 27

シェリーが物事についていくつかはっきりした意見を持っているところが興味深いと思いました。

彼女は 28 が嫌いなんですね。

「人々がそのことについてマックスに尋ねるときがマックスは好きではない」という文を読んだ時、私が悲しく感じたのは、マックスは、 29、と思うからです。

私はあなたの物語を楽しみましたが、さらにいくつかの詳細を加えることによって、物語をもっとよいものにできると思います。言及もしくは示唆されていない **30** と **31** について書くことができます。これらの詳細は登場人物についてもう少し知ることに役立ち、物語をもっと面白くしてくれるでしょう。

コンテスト、頑張ってください！

設問解説

問1 **24** 正解 ①, **25** 正解 ⑤, **26** 正解 ④, **27** 正解 ②

「5つの記述(①～⑤)から4つを選び、それらを発生順に並べなさい」

- ① シェリーが水面を漂った後で救出される。
- ② シェリーが事故に遭う。
- ③ シェリーが母の故郷を訪れる。
- ④ シェリーの今の飼い主が生まれる。
- ⑤ シェリーの友だちジミーが大学へ行く。

正解は ① → ⑤ → ④ → ②。

第2段落以降では「シェリーの長い一生の間に起こったさまざまな出来事」が、時系列に沿って、それらが発生した順に語られている。

まず、第4段落第1文(One summer, there ...)でシェリーがジミーやアリスと暮らしていたある夏に激しい嵐の中で道に迷ってしまったこと、第5文(I floated away ...)ではシェリーが水面を漂ったことが語られている。そして第5段落第4文(An old lady ...)で「ある老婦人が私を家に連れていき、私の世話をしてくれた」と述べられていることから、選択肢の中では①「シェリーが水面を漂った後で救出される」が最初に来る。

続く第6段落第1文(Jimmy, Alice and ...)～第2文(I heard he ...)で、ジミーが大学に行くために家を出たことが語られているので、⑤「シェリーの友だちジミーが大学へ行く」が次に来る。

さらに第6段落第7文(Then a little ...)～第8文(That was Max.)で、アリスの赤ちゃんであるマックスが生まれたことが述べられている。第1段落第3文(I'm certainly older ...)から、シェリーの今の飼い主がマックスであることがわかるので、④「シェリーの今の飼い主が生まれる」が次に来る。

そして、第7段落(Whenever I meet ...)では、マックスと過ごす日々の中でシェリーが車にひかれて足を1本失ってしまったことが語られているので、②「シェリーが事故に遭う」が最後に来ることになる。

以上のことから、正解は ① → ⑤ → ④ → ② となる。

③「シェリーが母の故郷を訪れる」は、第2段落最終文(I'll never see ...)で「私はその土地を目にすることは生涯ないだろう」と述べられていることから、誤った内容であるとわかる。

問2 **28** 正解 ①

「シェリーの嫌いなものの正しい組み合わせを選びなさい」 **28**

- A: ネズミやイヌやネコのような動物
- B: 自転車のカゴに乗って走る
- C: 幼い子どもと一緒に時間を過ごすこと
- D: 甲羅に当たる雨の感触
- E: 暑く明るい日差し
- F: 車の音

- ① A, B, D, F
- ② A, C, E, F
- ③ A, D, E, F
- ④ B, C, E, F

正解は ①。第5段落第2文(My legs grew ...)で「足は疲労し、甲羅は重たく感じられたが、私は、ネコやイヌやネズミのような恐ろしい動物たちに出会わないよう、できるだけ速く歩いた」と述べられていることから、シェリーはA「ネズミやイヌやネコのような動物」が嫌いであるとわかる。

第5段落第6文(Jimmy put me ...)～最終文(I never want ...)で「ジミーは私を自転車のカゴに入れ、一緒に自転車に乗って家に帰った。自転車になんか二度と乗りたくない!」と述べられていることから、シェリーはB「自転車のカゴに乗って走る」が嫌いであるとわかる。

第4段落第4文(I was terrified ...)で「その頃、私は水が怖く、いまだに雨が私の甲羅に打ちつける感触は耐えがたい」と語られていることから、シェリーはD「甲羅に当たる雨の感触」が嫌いであるとわかる。

第7段落最終文(It doesn't hurt ...)の後半で「車の通る音はいまだに怖い」と語られていることから、シェリーはF「車の音」が嫌いであるとわかる。

以上のことから、正解は ① A, B, D, F となる。

問3 **29** 正解 ②

「**29** に入れるのに最も適切な選択肢を選びなさい」

- ① そのとき正確に何が起きたのか思い出すことができない
- ② その事故が自分の過失であるかのように感じている
- ③ シェリーを傷つけた人に対して腹を立てている
- ④ その時起きたことにいまだに驚いている

正解は ②。第7段落ではシェリーが事故にあって1本の足を失ってしまったことが語られている。第2文(Max doesn't like ...)で「人々がそのことについてマックスに尋ねるときマックスは好きではないのだが、私があなたに説明しよう」と述べられ、事故が起きた経緯について、第3文(One day, when ...)で「マックスがまだ子どもだったある日のこと、彼は庭の門を開けっぱなしにした」こと、第4文(Beyond the yard, ...)～第7文(I don't remember ...)で、門の向こうにおいしそうな葉っぱが見えたので、シェリーはおそらくそれに向かって門を出て歩いて、車にはねられたことが語られている。この状況から、マックスは門を開けっぱなしにした自分の不注意、すなわち自分の過失が事故の原因となったと感じていると推測できるので、正解は ② と判断できる。

①、③、④の内容は、いずれも物語の中から推測することはできない。

問4 **30**・**31** 正解 ①・⑤

「**30**と**31**に入れるのに最も適切な選択肢を選びなさい(順番は問わない)」

- ① ジミーが成長し家を出た時に、シェリーがどう感じたか
- ② シェリーが生涯を通して暮らしたさまざまな場所
- ③ シェリーがトンプソン家の一員となった理由
- ④ シェリーの現在と以前の飼い主の関係
- ⑤ マックスやジミーが結婚して子どもを持ったかどうか

正解は ①・⑤。「あなたの感想メール」において、**30**と**31**を含む文は「言及もしくは示唆されていない**30**と**31**について書くことができます」という意味になっているので、**30**と**31**には物語の中で言及もしくは示唆されていないことが入る。

①の「ジミーが成長し家を出た時に、シェリーがどう感じたか」と⑤の「マックスやジミーが結婚して子どもを持ったかどうか」は物語の中で明かされていないので、正解は①と⑤になる。

②「シェリーが生涯を通して暮らしたさまざまな場所」に関しては、第2段落第2文 (She wasn't born ...) に「母は私のようにペットショップで生まれたのではなかった」とあり、第3段落第1文 (When I was ...) に「私が生後3ヵ月ほどになった頃、ジミー・トンプソンとその両親が私をペットショップから家に連れていった」とあること、そして最終段落第1文 (Now, it is...) ~第2文 (We still live ...) に「今は私とマックスだけだ。私たちはまだ同じ家で暮らしている」とあることから、シェリーは生後3ヵ月ぐらまではペットショップで暮らし、それ以降は現在に至るまでトンプソン家の家で暮らしてきたことがわかる。さらに、第5段落第4文 (An old lady ...) では「ある老婦人が私を家に連れていき、私の世話をしてくれた」と述べられていることから、ほんの一時期だけとはいえ、ある老婦人の家でお世話になったことがわかる。したがって、シェリーが生涯を通して複数の場所で暮らしてきたことは物語の中で言及されていることになる。

③「シェリーがトンプソン家の一員になった理由」に関しては、第3段落第2文 (I was a gift ...) で「私は、ジミーにとって陸ガメはよい友だちになるだろうと考えた両親からジミーへの贈り物だった」と言及されている。

④「シェリーの現在と以前の飼い主の関係」に関しては、「飼い主」を主な遊び相手と考えた場合、第3段落第3文 (When Jimmy's sister ...) の前半で「ジミーの妹アリスが生まれた時」とあり、第6段落第7文 (Then a little ...) ~第8文 (That was Max.) で「それから少しして、アリスたちに赤ちゃんができた。それがマックスだった」とあることから、シェリーの以前の飼い主であるジミーとアリスはきょうだい、そして第1段落第3文 (I'm certainly older ...) で述べられているように「今の私の飼い主であるマックス」はアリスの子どもであることがわかる。また「飼い主」を一家の主人と考えた場合、シェリーの以前の飼い主はジミーの父親であるトンプソン氏 (あるいはトンプソン夫妻) とマックスの父親であるピーター (もしくはピーターとアリス)、そして現在の飼い主はマックスとなる。いずれにせよ、シェリーの現在と以前の飼い主の関係は示唆されている。

主な語句・表現

[リード文・
タイトル]

・問題冊子を参照のこと。

◇ enter 動「〈試合・試験など〉の参加登録をする」

◇ ask O to- 「O に- するよう求める」 ◇ feedback 図「感想；意見」

◇ tortoise 図「(陸生の) カメ；陸ガメ」

[第1段落
(I've lived a ...)]

◇ Max, my current owner 「私の現在の飼い主であるマックス」 Max と my current owner は同格。

◇ when he was born 「マックスが生まれた時 (のこと)」 when は関係副詞で先行詞の the time は省略されている。when his mother was born 「マックスの母親が生まれた時 (のこと)」も同様。

[第2段落
(As soon as ...)]

◇ hatch out of ... 「…から^{かえ}孵る [孵化する]」

◇ from across the ocean と from a distant place ... は同格。

[第4段落
(One summer,
there ...)]

◇ get lost 「道に迷う」

◇ pour 動「〈雨が〉どしゃ降りに降る」

◇ trash 図「ゴミ；がらくた」

◇ sweep away ... 「〈風・波などが〉…を押し流す」

◇ be terrified of ... 「…を怖がる；…におびえる」

◇ stand 動「…に耐える；…を我慢する」

◇ rain hitting my shell 「雨が私の甲羅に打ちつける (こと)」 rain は後の動名詞句の意味上の主語。

◇ shell 図「甲羅」

◇ float away 「(水面を) 漂う」

[第5段落
(For days, I ...)]

◇ wander 動「…を歩き回る [さまよう]」

◇ search for ... 「…を探す」

◇ scary 図「恐ろしい」

◇ wonder if ... 「…かどうか疑問に思う；…だろうかと思う」

◇ ever 副「いつか」

[第6段落
(Jimmy, Alice
and ...)]

◇ All I know is that ... 「(私が知っているすべては…ということだ→) 私が知っているのは…ということだけだ」 I know は直前の All を先行詞とする関係代名詞節で、関係代名詞は目的格であるために省略されている。

◇ become close to ... 「…と親しくなる」 ◇ remind A of B 「A に B を思い出させる」

[第7段落
(Whenever I
meet ...)]

◇ Max doesn't like it when ... 「…ときがマックスは好きではない」 it は副詞節である when 以下の内容を真目的語とする形式目的語。

◇ remember -ing 「- したことを覚えている」

◇ with many people around me 「多くの人に囲まれて」 with はここでは〈with + 名詞 + 前置詞句〉の形で付帯状況の意味を表している。「多くの人が私の周りにいて」が直訳。

◇ be gone 「なくなっている」 ◇ scare 動「…を怖がらせる」

[最終段落
(Now, it is ...)]

◇ Mr. and Mrs. Thompson, Jimmy, Alice and Peter have been gone for a while, now. 「トンプソン夫妻やジミー、そしてアリスとピーターが亡くなってから、今ではしばらくの時間が経つ」直訳すると「トンプソン夫妻やジミー、そしてアリスとピーターは今ではしばらくの間亡くなっている」となる。

◇ watching the world go by 「世の中の移ろいを眺めながら」 watch は知覚動詞であるので〈watch O + 原形〉という形で「O が…するのを見る [眺める]」という意味を表す。the world はここでは「世の中」という意味。go by はここでは「(世の中が) 動いていく」という意味。

[デイビッドへの
あなたの感想
メール]

◇ moving 図「感動的な」

◇ learn about ... 「…について知る」

◇ I found it interesting that ... 「…ことは興味深いと思う」 it は that 以下を真目的語とする形式目的語。

◇ mention 動「…に言及する」

◇ suggest 動「…を示唆する」

◇ help O + 原形 「O が- するのに役立つ [- するのを助ける]」

◇ Good luck with ... 「…を頑張って」直訳では「(うまくいこう) …の幸運を祈る」。

[設問文・選択肢]

◇ exactly what happened then 「そのとき正確に何が起きたのか」 exactly は後の what 節にかかっている。

◇ as though + 仮定法過去 (S + 過去形) 「(まるで) …であるかのように」

第7問

解答

問1 - ② (3点)
 問2 - ①・⑤ (順不同・両方正解で4点)
 問3 - ④ 問4 - ③ 問5 - ① (各3点)

出典

Original Material

全訳

あなたは動物の進化に関する生物学プロジェクトのための発表の準備をしています。あなたは以下の記事の中にいくらかの興味深い情報を見つけて、今発表の概要を作成しているところです。

酷暑をしのぐこと：サハラギンアリ

最も強く最も適応した生き物だけがサハラ砂漠の酷暑をしのぐことができる。そうした生き物の1つがサハラギンアリである。その名前が示唆しているように、サハラギンアリは鮮やかに銀色に輝く色をしている。このアリは熱い砂の上で転がり回るとも小さな金属の球のようである。

サハラギンアリは知られている12,000種のアリのすべての中で最も動きが速い。このアリは秒速約85cmの速さで走ることができる。サハラギンアリが走っているビデオを研究者が分析したところ、1秒間に平均50歩を数えた。別の言い方をすると、サハラギンアリはほんの1秒の間に体長の約108倍の距離を走ることができるのである。もし人間がそれほど速く走ることができるとなると、走る速さは時速640km以上にも達することが可能となる。科学者は、それほどの高速に達することができる能力は、真っ昼間には最高摂氏70度にまで達することもある熱い砂との接触を減らすように進化した適応である、と考えている。この能力はまた、サハラギンアリが砂の中に沈み込んだり、滑り落ちたりしないようにすることにも役立っているかもしれない。砂の中に沈み込んだり、滑り落ちたりしてしまうことは、非常に危険な暑さの中でサハラギンアリが貴重な時間を失うことにもなりかねない失策なのである。

もう1つの適応は、サハラギンアリが屋外の日の当たるところでは非常に短い時間しか過ごさないことである。危険な暑さにもかかわらず、実際のところ、このアリは1日のうちで最も暑い時間に巣から現れる。これは、そうした時間は暑さから身を隠すトカゲのような捕食者を避けるためである。捕食者にとって暑さが過酷になるとすぐに、暑さのために命を失ってしまわないうちに、サハラギンアリは巣を出て、戻って来なければならない。外へ出て行った後、このアリは10分以内に食料を集め、それを巣に持ち帰って食べるのである。サハラギンアリの食料は、砂漠の熱で死んでしまった他の昆虫の体である。

最後に、サハラギンアリの鮮やかな銀色の体は単なる装飾のためではない。それは、このアリが地上で最も暑い環境の1つの中で生き残るために進化してきたまたもう1つの適応なのである。顕微鏡で見ると、サハラギンアリは単に銀色をしているのではないことが明らかになる。実際には、このアリは数千というとても小さな銀色の体毛に覆われている。それぞれの体毛は細長く、3つの面を持っている。これらの体毛の1つを半分に切って、その断面を見ると、三角形の形を目にすることになる。三角形の底辺が平らな一方、上部の2辺は波うっている。また体毛と体表の間には小さな隙間がある。銀色の体毛には2つの機能がある。その1つは、アリの体に当たらないように光を反射させて、暑い日差しの中であまりに急速に熱くなるのを防ぐことだ。もう1つの機能は、アリ自身の体熱が効率的に逃げていくのを可能とすることである。こうした体毛のおかげで、サハラギンアリは、

体毛を持たないアリに比べて、体温を約5～10度下げることができる。サハラギンアリが何とか生きていける最高体温は53.6度なので、こうした適応はこのアリが食料を探すのに十分な時間の間、酷暑の中で生き延びることを可能としているのである。

サハラギンアリが持っている冷却方法の発見は生物学の研究者にとって興味深いものであるが、それはまたエンジニアにとっても重要な意味合いを持っている。アメリカの生物学者と工学技術の研究者からなるグループが協力して、サハラギンアリの銀色の体毛と同じ冷却特性を持つ新しい素材や表面を作るために、このアリの研究から得た知識を転用した。彼らはすでにこのアリの体毛構造を模倣して、効率的に日差しを反射し、熱を分散させる素材を生み出した。彼らは実験で、この新しい素材でガラス瓶を覆い、その瓶を太陽の熱にさらした。測定すると、このガラス瓶の温度は、新しい素材で覆っていない瓶に比べて、5.6度低かった。彼らは最終的には自動車や建築物や工学技術の部品や衣類にさえ使用できる素材を作りたいと考えている。

発表の概要

サハラギンアリ

- 砂漠の熱への適応 32
- A. 高速
 - B. 大きな体のサイズ
 - C. 光を反射する体
 - D. 屋外での制限された時間

- サハラギンアリの食性
- このアリは 33。
 - このアリは 34。

- 顕微鏡の下での体毛 35

- 体毛の機能
- 36 こと

- 37
- 冷却効果のある衣類
 - 車の素材
 - 工学技術の部品

問1 32 正解②

「発表の概要において、『砂漠の熱への適応』という見出しの下で、あなたは1つの誤りに気づいた。以下のどれを取り除くべきか」 32

- ① A
② B
③ C
④ D

正解は②。サハラギンアリの「砂漠の熱への適応」に関し、B「大きな体のサイズ」は言及されていないので、これが誤りとなる。よって正解は②となる。

第2段落第1文(The Saharan silver ...)～第5文(If humans could ...)において、サハラギンアリがいかに高速で走ることができるかということが具体的に示された後、第2段落第6文(Scientists believe this ...)で「科学者は、それほどの高速に達することができる能力は、真っ昼間には最高摂氏70度にまで達することもある熱い砂との接触を減らすように進化した適応能力であると、考えている」と述べられているので、A「高速」は誤りではないとわかる。

第4段落第9文(The silver hairs ...)～第10文(The first is ...)で「銀色の体毛には2つの機能がある。その1つは、体に当たらないように光を反射させて、暑い日差しの中であまりに急速に熱くなるのを防ぐことだ」と述べられているので、C「光を反射する体」は誤りではない。

第3段落第1文(Another adaptation is ...)で「もう1つの適応は、サハラギンアリが屋外の日の当たるところでは非常に短い時間しか過ごさないことである」と述べられているので、D「屋外での制限された時間」は誤りではないとわかる。

問2 33・34 正解①・⑤

「33」と「34」に入れるのに最も適切な選択肢を選びなさい(順番は問わない)」

- ① 死んだ昆虫の体を巣に持ち帰って食べる。
② 巣の外でトカゲや他の大型動物を食べる
③ 危険な動物を避けるため、日中は眠り、夜に食べる
④ 夜まで巣に留まった後で食料を探す
⑤ 捕食者が暑さから身を隠すのを待ってから食料を探す

正解は①と⑤。「33」と「34」には「このアリは」に続くサハラギンアリの食性が入る。

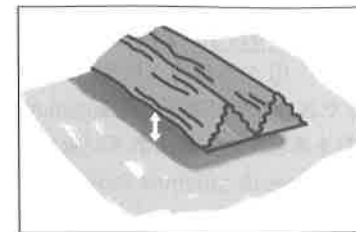
第3段落第5文(After going outside ...)から最終文(Their food is ...)にかけて「外へ出て行った後、このアリは10分以内に食料を集め、それを巣に持ち帰って食べるのである。サハラギンアリの食料は、砂漠の熱で死んでしまった他の昆虫の体である」と述べられているので、①が正解となる。

また、第3段落第3文(This is to ...)から第5文(After going outside ...)で「これ(サハラギンアリが1日のうちで最も暑い時間に巣から姿を現すこと)は、そうした時間は暑さから身を隠すトカゲのような捕食者を避けるためである。捕食者にとって暑さが過酷になるとすぐに、暑さのために命を失ってしまわないうちに、サハラギンアリは巣を出て、戻って来なければならない。外へ出て行った後、このアリは10分以内に食料を集め、それを巣に持ち帰って食べるのである」と述べられていることから、⑤がもう1つの正解となる。

②、③、④の内容は、いずれもサハラギンアリの食性として言及されていないので誤り。

問3 35 正解④

「あなたは図を使ってこのアリの体を覆っている体毛の形状を示したいと思っている。記事の情報に基づいて、35に入れるのに最も適切な選択肢を選びなさい」



正解は④。「35」には「顕微鏡の下での体毛」の形状を示すイラストが入る。

第4段落第6文(If you cut ...)から第7文(The base of ...)にかけて、顕微鏡で見たサハラギンアリの体毛の断面の形状が「これらの体毛の1つを半分に切って、その断面を見ると、三角形の形を目にすることになる。三角形の底辺が平らな一方、上部の2辺は波うっている」と述べられている。イラストの中で三角形の底辺が平らで上部の2辺が波うっているのは④だけなので、これが正解となる。また、第8文(There is also ...)に「また体毛と体表の間には小さな隙間がある」とあることも④のイラストと合致している。

①、③のイラストは、どちらも三角形の底辺が平らでないで誤り。②のイラストは、三角形の上部の2辺が波うっておらず隙間もないので誤り。

問4 36 正解③

「36」に入れるのに最も適切な選択肢を選びなさい」

- ① 日中に光を吸収し、熱を保持する
② 寒冷な砂漠の夜にこのアリを暖かくしておく
③ 光を反射し、体熱が逃げるのを可能とする
④ 体の近くで太陽の熱を閉じ込めておく

正解は③。「36」にはサハラギンアリの体毛の機能が入る。

第4段落第9文(The silver hairs ...)から第11文(The other function ...)にかけて「銀色の体毛には2つの機能がある。その1つは、体に当たらないように光を反射させて、暑い日差しの中であまりに急速に熱くなるのを防ぐことだ。もう1つの機能は、アリ自身の体熱が効率的に逃げていくのを可能とすることである」と述べられていることから、正解は③とわかる。

①、②、④の内容は、いずれもサハラギンアリの体毛の機能として言及されていないので誤り。

問5 37 正解①

「37」に入れるのに最も適切な見出しを選びなさい」

- ① 工学技術に関する問題の生物学的解決
② サハラ砂漠で役に立つ物
③ 自然界の他の動物から着想を得た素材
④ 酷暑に悪い反応をする物

正解は①。最終段落第2文(A group of ...)～第3文(They have already ...)には「アメリカの生物学者と工学技術の研究者からなるグループが協力して、サハラギンアリの銀色の体毛と同じ冷却特性を持つ新しい素材や表面を作るために、このアリの研究から得た知識を転用した。彼らはすでにこのアリの体毛構造を模倣して、効率的に日差しを反射し、熱を分散させる素材を生み出した」とあり、最終文(They eventually want ...)では「彼

らは最終的には自動車や建築物や工学技術の部品や衣類にさえ使用できる素材を作りたいと考えている」と述べられていることから、生物学の研究が工学技術の分野に応用され、問題解決に役立ち、新たな可能性をもたらしていることがわかる。したがって 37 に入る見出しとして最も適切なものは ①「工学技術に関する問題の生物学的解決」であると判断できるので、これが正解となる。37 の下に記されている「冷却効果のある衣類」、「車の素材」、「工学技術の部品」は、①の具体的な例としていずれも本文で言及されていることから ①が適切な見出しであることが確認できる。

②, ③, ④に関しては、いずれも本文では言及されていないので誤り。

主な語句・表現

[タイトル]

・問題冊子を参照のこと。

◇ survive 動「…をしのぐ [切り抜ける]」

◇ the Saharan Silver Ant 「サハラギンアリ；サハラン・シルヴァー・アント」 サハラ砂漠に生息するアリの一種。

[第1段落]

(Only the strongest ...)

◇ best-adapted 図「最も (よく) 適応した」

◇ the Sahara desert 「サハラ砂漠」

◇ As their name suggests 「その名前が示唆しているように」

◇ rolling across the hot sand は直前の tiny balls of metal にかかる現在分詞句。

[第2段落]

(The Saharan silver ...)

◇ videos of these ants running 「サハラギンアリが走っているビデオ」 these ants は後の動名詞 running の意味上の主語。

◇ to put it another way 「別の言い方をすると」

◇ If humans could run that fast 「もし人間がそれほど速く走ることができる」とすると that は後の副詞 fast にかかる指示副詞「それほど；そんなに」。

◇ adaptation 図「適応 (能力；形態)」 ◇ up to ... 「最大 [最高] …」

◇ 70 degrees Celsius 「摂氏 70 度」

◇ help O to - 「O が - するのに役立つ [するのを助ける]」

◇ avoid -ing 「- することを避ける；- しないようにする」

◇ , which is a mistake 以下は前述の内容である sinking or sliding in the sand を先行詞とする非制限用法の関係代名詞節。

◇ cost A B 「A に B (時間・労力など) を必要とさせる；A に B (時間・労力など) を失わせる」

[第3段落]

(Another adaptation is ...)

◇ spent outside in the sun は直前の the ants' very short time にかかる過去分詞句。

◇ in the sun 「日向で；日の当たるところで」

◇ emerge from ... 「…から現れる」 ◇ This is to - 「これは - するためである」

◇ predator 図「捕食者」 ◇ lizard 図「トカゲ」

[第4段落]

(Finally, the bright ...)

◇ decoration 図「装飾」 ◇ survive 動「生き残る」

◇ Viewed through a microscope 「顕微鏡を通して見ると」 は分詞構文。

◇ with three sides 「3つの面がある」 ◇ cut ... in half 「…を半分に切る」

◇ cross-section 図「断面」 ◇ a wave pattern 「波模様」

◇ reflect light away from the ant 「体に当たらないように光を反射させる」 直訳すると「アリから離すように光を反射する」となる。

◇ preventing it from 以下は分詞構文。 ◇ prevent A from -ing 「A が - するのを防ぐ」

◇ allow O to - 「O が - するのを可能とする」

◇ thanks to ... 「…のおかげで」

◇ lower its body temperature by about 5 to 10 degrees 「体温を約 5 ～ 10 度下げる」 by はここでは「差」を表している。

◇ compared to ... 「…と比べて」 ◇ maximum 図「最高の；最大の」

◇ a Saharan silver ant can survive は直前の The maximum body temperature を先行詞とする関係代名詞節で、関係代名詞自体は省略されている。

[第5段落]

(While the discovery ...)

◇ implication 図「意味 (合い)」 ◇ engineering 図「工学 (技術) の」

◇ adapt 動「…を転用 [適用] させる」

◇ gained from studying these ants は直前の the knowledge にかかる過去分詞句。

◇ disperse 動「…を分散させる」 ◇ expose A to B 「A を B にさらす [当てる]」

[発表の概要]

◇ feeding habit 「食性；食習慣」

[設問文・選択肢]

◇ heading 図「見出し」

◇ during the day 「日中；昼間」

◇ search for ... 「…を探す」

◇ hide from ... 「…から隠れる」

◇ figure 図「図」

◇ covering the ants' bodies は直前の the hairs にかかる現在分詞句。

◇ absorb 動「…を吸収する」

◇ retain 動「…を保持する」

◇ trap 動「…を閉じ込める」

◇ inspired by ... 「…から着想を得る」

第8問

解答

問1 - ③	問2 - ④	(各3点)
問3 - 40	41	①・⑤ (順不同) 42 - ③ (全部正解で4点)
問4 - ②		(3点)
問5 - ①		(4点)

出典

Original Material

全訳

あなたは電気自動車に関するレポートに取り組んでいるところです。あなたは以下のステップに従っていきます：

ステップ1：インターネットから集めた電気自動車に関するさまざまな意見を読む。

ステップ2：電気自動車に関する立場を示す。

ステップ3：追加の情報源を使って、レポートの概要を作成する。

▶ [ステップ1] さまざまな意見を読む

シンヤ (医師)

従来のガソリン車から電気自動車へ切り替えることの最大の恩恵は、ガスの排出量が減ることである。もちろん、バッテリーを充電しているときには電気自動車はエネルギーを使用するが、その後はガソリン車と比較すると電気自動車は非常にクリーンだ。これは環境、そして人々の健康にとってもはるかによいことである。研究が示すところによれば、大通りの近くに住んでいる子どもたちは自然の近くに住んでいる子どもたちよりも呼吸障害を発症する危険性が高い。私の病院では呼吸障害を抱えた幼い子どもたちをよく目にする。これは電気自動車に移行することで解決できる可能性のある問題だ。

エレン (カーライフマガジンの編集者)

以前は電気自動車を運転することに興味を示すまじめなドライバーは皆無だったが、テクノロジーが進歩するにつれて、人々の意見は変わりつつある。1つの理由は、今や製造業者が信頼できて効率がよく、より魅力的な電気自動車をより多様に生産しており、そのことに関し、多くの人々が胸を高鳴らせている、ということだ。加えて、より効率的なバッテリーが開発されるにつれて、1回の充電で進める走行距離は絶えず改善している。一方、私たちは必要とされているインフラの発展をいまだに待ち望んでいる。現在、必要とされているインフラはテクノロジーの進化のスピードについていけないように思われる。たとえば、私の国ではいまだに充電スタンドが深刻なまでに不足しており、電気自動車がもっと重要視されるようにするには、そのことに取り組まなければならない。

ヨナ (エンジニア)

電気自動車の主たる恩恵は、車自体からのガスの排出がゼロ、ということだ。しかし、電気自動車が環境にとって実際によりよいものであるかどうかを決めるためには、電気自動車の全過程に目を向ける必要がある。ある主要な自動車製造業者による研究は、電気自動車生産過程における温室効果ガスの排出は従来のガソリン車を製造するときよりも約70%多い、ということを示した。これは、バッテリーを生産するのに多大なる量のエネルギーが必要だからである。加えて、バッテリーは約10年しか持たない。私の疑問は、電気自動車は本当に環境にとってよりよいのか、ということである。

キャロライン (政治家)

私たちは、環境と人々の健康にとってよくない昔からあるガソリン車ではなく電気自動車を購入するよう、市民たちを促そうと懸命に努力しています。電気自動車の割合を増やすことによって、私たちの都市における大気の水質を大きく改善することができる、と確信しています。これはよりクリーンで健康的な都市につながります。多くの人々にとって、新しい電気自動車の購入は非常にお金がかかることであると意識しているので、私たちは新しい電気自動車を必要とする人々に経済的な支援をしています。私たちはまた、国中で車の充電スタンドの数を増やすことに取り組んでいるところです。

エディ (自動車整備士)

最近私は電気自動車の会社で働き始めて、電気自動車が故障すると修理しています。私は電気自動車が好きですが、電気自動車は言われているほど「環境にやさしい」わけではないのではと少し不安に思っています。特に、バッテリーは製造するのが難しいし、もはや役に立たなくなったときにリサイクルするのも難しいのです。バッテリーは注意してリサイクルしないと、危険で有毒な化学物質が地中に漏れてしまうこともあります。個人的に言えば、私は古いガソリン車をできるだけ長く運転し続けるつもりです。私はその方が、絶えず新しいテクノロジーを購入するよりいいと考えています。

設問解説

問1 38 正解③

「以下のどれがエレンの意見を最も適切に表しているか」 38

- ① 車の進化は遅い。
- ② 電気自動車はドライバーに不満を抱かせる。
- ③ さらなる発展が必要だ。
- ④ テクノロジーが鍵だ。

正解は③。エレンは第1文 (In the past, ...) ~ 第3文 (In addition, the ...) において、テクノロジーが進歩するにつれて、人々は電気自動車に興味を示しつつある、という事実を認めているが、第4文 (On the other ...) ~ 第5文 (At present, it ...) で「一方、私たちは必要とされているインフラの発展をいまだに待ち望んでいる。現在、必要とされているインフラはテクノロジーの進化のスピードについていけないように思われる」と、これからインフラ設備を発展させることが必要である、という意見を述べている。したがって正解は③となる。

①, ②, ④の内容はいずれもエレンの意見では言及されていないので誤り。

問2 39 正解④

「ヨナとエディはともに 39」ということに言及している」

- ① 電気自動車はガソリン車よりもはるかにクリーンなので、環境にとってよりよい
- ② 新しい電気自動車を購入するよりも、従来の車をできるだけ長く運転する方が環境にとってよりよい
- ③ 旧式の電気自動車バッテリーの使用期間を伸ばすために、さらなる仕事と研究を行う必要がある
- ④ バッテリーの生産と処理を考慮すれば、電気自動車は環境にそれほどやさしくはない

正解は④。ヨナは第2文 (However, we need ...) で、電気自動車が環境にとって実際によりよいものであるかどうかを判断するためには、電気自動車の製造を含む全過程に目を向ける必要がある、と述べ、第3文 (A study by ...) で「ある主要な自動車製造業者による研究は、電気自動車生産過程における温室効果ガスの排出は従来のガソリン車を製造するときよりも約70%多い、ということを示した」と紹介し、第4文 (This is because ...)

～第5文 (In addition, the ...) でその理由として「これは、バッテリーを生産するのに多大なる量のエネルギーが必要だからである。加えて、バッテリーは約 10 年しか持たない」と述べている。よってヨナは、バッテリーの生産には多大なるエネルギーが必要なので、電気自動車はそれほど環境にはやさしくない、と言及していると言える。

エディは第2文 (I like them, ...) で「私は電気自動車が好きですが、電気自動車は言われているほど『環境にやさしい』わけではないのではと少し不安に思っています」と述べ、その根拠として第3文 (In particular, the ...) ～第4文 (If they are ...) で「特に、バッテリーは製造するのが難しいし、もはや役に立たなくなったときにリサイクルするのも難しいのです。バッテリーは注意してリサイクルしないと、危険で有毒な化学物質が地中に漏れてしまうこともあります」と述べていることから、エディはバッテリーの処理を考慮すると、電気自動車は環境にやさしくない、と言及していると言える。

以上のことから正解は④となる。

②の内容はエディが第5文 (Personally, I will ...) ～最終文 (I believe that ...) で言及しているだけなので誤り。

①、③の内容はヨナもエディも言及していないので誤り。

▶【ステップ2】立場を示す

問3 40・41 正解①・⑤ 42 正解③

「さまざまな意見を理解したので、あなたは電気自動車に対する立場を示し、以下でいくつかのメモを記した。40－42に入れるのに最も適切な選択肢を選びなさい。
(得点するためには40－42のすべてが合っていないなければならない)」

立場：電気自動車はよい考えである。

- ・ 40と41意見はこの考えを最も支持している。
- ・ この2人に共通した主張は42ということだ。

40と41に入る選択肢 (順序は問わない)：

- ① キャロラインの (意見)
- ② エディの (意見)
- ③ エレンの (意見)
- ④ ヨナの (意見)
- ⑤ シンヤの (意見)

正解は①と⑤。[ステップ2]の40と41を含む文は「40と41意見はこの考えを最も支持している」という意味を表している。よって、あなたの立場として示されている「電気自動車はよい考えである」ということを支持する意見を持つ人物を選べばよい。

キャロラインの意見の第1文 (We are very ...) には「私たちは、環境と人々の健康にとってよくない昔からあるガソリン車ではなく電気自動車を購入するよう市民たちを促そうと懸命に努力しています」とあり、その根拠として第2文・第3文 (We are sure ... / This leads to ...) で「電気自動車の割合を増やすことによって、私たちの都市における大気の質を大きく改善することができる、と確信しています。これはよりクリーンで健康的な都市につながります」と述べていることから、キャロラインは「電気自動車はよい考えである」ということをサポートしているとみなせるので、①が正解の1つとなる。

シンヤは第1文 (The biggest benefit ...) ～第3文 (This is much ...) で、電気自動車へ切り替えるとガスの排出量が減るために、電気自動車は非常にクリーンであり、それは環境と人々の健康にとってははるかによいことだ、と述べていることから、シンヤは「電気

自動車はよい考えである」ということを支持しているとみなせるので、⑤がもう1つの正解となる。

②に関しては、問2の解説でも触れたように、エディの意見は「電気自動車は環境にそれほどやさしくない」というもので誤り。

③に関しては、問1の解説でも触れたことだが、エレンはテクノロジーが進歩するにつれて、人々は電気自動車に興味を示しつつあるという事実は述べているが、彼女の意見は「これからインフラ設備を発展させることが必要である」ということなので誤り。

④に関しては、問2の解説でも触れたように、ヨナの意見は「電気自動車は環境にそれほどやさしくない」というもので誤り。

42に入る選択肢：

- ① 従来のガソリン車を購入するよりも、電気自動車を購入する方がすでに安価になっている
- ② 電気自動車は、バッテリーを充電しているとき、エネルギーをほとんど使用しない
- ③ 車からのガスの排出量が減ることは、大気の質と人々の健康を改善するだろう
- ④ ガソリン車からの移行は、呼吸障害の発生を減少させるだろう

正解は③。[ステップ2]の42を含む文は「この2人に共通した主張は42ということだ」という意味を表しているので、40と41に入るキャロラインとシンヤの意見に共通する主張を選べばよい。

上の40と41の解説でも触れたことだが、キャロラインはその意見の中で「電気自動車の割合を増やすことによって、私たちの都市における大気の質を大きく改善することができる、と確信しています。これはよりクリーンで健康的な都市につながります」と述べ、シンヤはその意見として「電気自動車へ切り替えるとガスの排出量が減るために、電気自動車は非常にクリーンであり、それは環境と人々の健康にとってははるかによいことだ」と述べていることから、2人に共通した主張は③「車からのガスの排出量が減ることは、大気の質と人々の健康を改善するだろう」とみなせるので、正解は③となる。

①、②、④の内容は、いずれもキャロラインとシンヤの意見に共通する主張ではないので誤り。

全訳

▶【ステップ3】レポートの概要を作成する

レポート概要

電気自動車への切り替えは必要だ

序論

多くの政府が電気自動車を支持し、ガソリン車からの切り替えを促進している。以下の3つの理由で、私はそのことに賛成である。

本論

- 理由1 ステップ1のさまざまな意見における証拠に基づき、ステップ2から得られる
理由2 43 情報源Aから得られる証拠に基づく
理由3 情報源Bから得られる証拠44に基づく

結論

すべての事実を考慮すると、電気自動車への移行はすべての人が支持すべきことである。

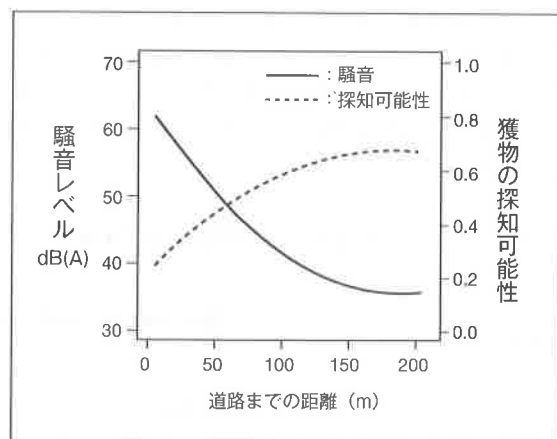
情報源 A

従来のガソリンを燃料とする車を運転すれば、ガソリン価格が定期的上昇することに気づくだろう。実際、2024 年のガソリン価格は、1990 年のガソリン価格のほぼ 3 倍だった。今後ガソリン価格は上昇し続けなければならないという理由はない。そのため、ガソリン車を走らせるには非常にお金がかかるのである。対照的に、電気自動車のバッテリーに充電する費用ははるかに安く、バッテリーがもっと効率的になるにつれ、その価格は時間とともに上昇するというより下降していく可能性の方が高い。エネルギーの使用という点では、ガソリンエンジンは新方式の電気自動車バッテリーよりもはるかに効率がよくない。したがって、最初にかかる電気自動車の価格はより高くなるけれども、長期的に見れば、燃料にかかる費用が減るために、ドライバーはお金を節約することができる。

さらに、電気自動車と比較すると、ガソリン車には多くの整備が必要とされる。従来のガソリンエンジンには車を動かすための部品がおよそ 2,000 個もある一方、電気自動車はたったの 20 個である。部品が増えれば増えるほど、車の調子が悪くなる可能性が高くなる。ガソリン車の所有者は、自分たちの方が電気自動車の所有者よりも修理や整備にかかるお金が多くなる、ということに気づくのである。

情報源 B

人間が引き起こす騒音が世界中で増加しているのを、道路からもたらされる騒音がさまざまな野生動物の行動を混乱させている、と科学者は予測した。日本の研究者たちによる研究は、交通の騒音がフクロウの狩りの行動に及ぼす影響に目を向けた。研究者たちは、ガソリン車が生み出す騒音が、フクロウが食料として狩る小動物の存在を感知するフクロウの能力を混乱させていることを発見した。



問 4 43 正解 ②

「情報源 A に基づけば、以下のどれが理由 2 として最も適切か」 43

- ① 修理費はより高くつくけれども、電気自動車を購入の方が安くすみ、走らせるのにもお金がかからない。
- ② 燃料費と整備費がより低額なので、電気自動車を長期にわたって走らせる方が安くすむ。
- ③ ガソリン車は整備しやすいが、電気自動車を購入の方が安くすみ、燃料にもよりお金がかからない。
- ④ 現代のたいていの電気自動車よりも、ガソリン車を購入し、動力源を供給し、整備する方が高額になる。

正解は ②。情報源 A の第 1 段落第 1 文 (If you drive ...) ~ 第 3 文 (There is no ...) で、ガソリン価格は定期的上昇し、その傾向は今後も続くはずだ、という内容が述べられ、それを受けて第 4 文 (For that reason ...) で「そのため、ガソリン車を走らせるには非常にお金がかかるのである」と言及されている。続く第 5 文 (In contrast, the ...) では「対照的に、電気自動車のバッテリーに充電する費用ははるかに安く、バッテリーがもっと効率的になるにつれ、その価格は時間とともに上昇するというより下降していく可能性の方が高い」と述べられていることから、電気自動車はガソリン車に比べて燃料費が低額である、とわかる。さらに、第 1 段落最終文 (Therefore, despite the ...) に「したがって、最初にかかる電気自動車の価格はより高くなるけれども、長期的に見れば、燃料にかかる費用が減るために、ドライバーはお金を節約することができる」とあることから、電気自動車を長期にわたって走らせる方が安くすむことがわかる。また、第 2 段落の内容から、整備費に関しても、電気自動車の方が費用を抑えられることがわかる。以上から、正解は ②「燃料費と整備費がより低額なので、電気自動車を長期にわたって走らせる方が安くすむ」となる。

① に関しては、上で述べたように、電気自動車の方が修理費は安くすむ、と述べられているので誤り。

③ に関しては、上で述べたように、第 1 段落最終文から、電気自動車の方が価格は高いことがわかるので誤り。

④ に関しては、上でも引用した第 1 段落最終文から、電気自動車の方が価格は高いことがわかるので、この選択肢の「ガソリン車を購入 (し、動力源を供給し、整備) する方が高額になる」という内容は誤りとなる。

問 5 44 正解 ①

「理由 3 として、あなたは、『電気自動車が増えるとエンジンが生み出す騒音が減るので、道路の近くに生息する野生生物を混乱させることも減少する』と書くことにした。情報源 B に基づけば、どの選択肢がこの記述を最も支持するか」 44

- ① フクロウを対象とする実験が示すところでは、フクロウが生息する場所が道路に近ければ近いほど、騒音は大きくなり、フクロウが獲物を感知できる可能性が低くなる。
- ② 交通量の多い道路付近に生息する動物や鳥は事故に巻き込まれる可能性が高いので、数は少なくなる、ということを研究は明らかにした。
- ③ 科学者は交通量の多い道路付近の野生生物を探し、フクロウは交通量の多い道路を避けるので、そこにはより多くの小動物が生息していることを発見した。
- ④ データが示すところでは、フクロウができる限り騒がしい道路から離れて生息することを好むのは、そうしたところに住む小動物は少ないからである。

正解は ①。情報源 B のグラフでは、実線が示している騒音レベルは道路までの距離が近いほど大きく、点線が示している獲物の探知可能性は道路までの距離が近いほど低くなっており、これは、情報源 B の最終文 (They discovered that ...) で述べられている「研究者たちは、ガソリン車が生み出す騒音が、フクロウが食料として狩る小動物の存在を感知するフクロウの能力を混乱させていることを発見した」という記述内容と合致している。以上のことから、正解は ① とわかる。

②、③、④ はいずれも情報源 B とグラフからは読み取れない内容なので誤り。

設問解説

主な語句・表現

[リード文]	・問題冊子を参照のこと。 ◇ work on ... 「…に取り組む」 ◇ essay 図「(学生に課される) レポート」 ◇ a range of ... 「さまざまな…」 ◇ take a position on ... 「…に関する立場を示す」
[ステップ1]	◇ switch from A to B 「A から B へ切り替える」
[シンヤ]	◇ gas emission 「ガスの排出 (量)」 ◇ charge 圖「…を充電する」 ◇ compared to ... 「…と比較して」 ◇ develop 圖「…を発症する」 ◇ breathing problem [difficulty] 「呼吸障害」
[エレン]	◇ a wide range of ... 「多様な…; 広範な…」 ◇ the range of distance 「走行距離」 range はここでは「走行 [航続] 距離 (車・飛行機などが1回の燃料補給で走行 [飛行] できる距離)」という意味。 ◇ cover 圖「(ある距離) を移動する [行く]」 ◇ keep up with ... 「…に遅れないでついていく」 ◇ charging point 「充電スタンド」 ◇ address 圖「…に取り組む」 ◇ before electric cars are taken more seriously 「電気自動車がもっと重要視されるようにするには」 before はここでは「…するためには; …するまでに」という意味の接続詞。 ◇ take ... seriously 「…を重要視する; …を真剣に受け止める」
[ヨナ]	◇ lifespan 図「(生物体の) 寿命; (製品・組織などの) 存続期間; (生産時からの) 全過程」 ◇ greenhouse gas emission 「温室効果ガスの排出 (量)」 ◇ last 圖「〈物が良好な状態で〉もつ; 持続する」
[キャロライン]	◇ encourage O to - 「-するよう O を促す」 ◇ terrible 圖「ひどい; よくない」 ◇ significantly 圖「大きく; 著しく」
[エディ]	◇ fix 圖「…を修理する」 ◇ break down 「故障する」 ◇ be worried that ... 「…ということを心配する [不安に思う]」 ◇ green 圖「環境にやさしい」 ◇ leak 圖「…を漏らす」 ◇ toxic 圖「有毒な」
[レポート概要]	◇ promote 圖「…を促進する」 ◇ in favor of ... 「…を支持して」 ◇ move toward ... 「…への移行」
[情報源 A]	◇ -fueled 圖「…で燃料を供給される」 ◇ regularly 圖「定期的に」 ◇ in terms of ... 「…の (観) 点で [からすると]」 ◇ initial 圖「最初の」 ◇ in the long-term 「長期的には」 ◇ reduced 圖「減少された」 ◇ allow O to - 「O が - することを可能にする」 ◇ in addition 「さらに; 加えて」 ◇ maintenance 図「整備」 ◇ moving part 「(車を) 動かすための部品」 ◇ go wrong 「調子が悪くなる」
[情報源 B]	◇ man-made 圖「人間によって作られた; 人間が引き起こす」 ◇ predict that ... 「…と予測する」 ◇ disrupt 圖「…を混乱させる」 ◇ the effect of A on B 「A の B への影響; A が B に及ぼす影響」 ◇ owl 図「フクロウ」 ◇ detect 圖「…を検知する; …を見つける」 ◇ presence 図「存在」

設問文・選択肢

◇ dissatisfy 圖「…に不満を抱かせる」	◇ disposal 図「処理」
◇ now that ... 「(今や) …ので」	◇ incidence 図「発生」
◇ power 圖「…に動力源を供給する」	◇ maintain 圖「…を整備する」
◇ cause A to B 「A を B に引き起こす」	◇ disruption 図「混乱」
◇ prey 図「獲物」	◇ be involved in ... 「…に巻き込まれる」
◇ search for ... 「…を探す」	