

英文解釈の基礎練習[品詞に強くなる]夏期⑥

NAME[] DATE[/] SCORE[/15]

解答時間 10 分

目標(神大公立大レベル) 15 問中 12 問以上

次の英文を読み、空所 (1)～(15) に入る最も適切な語を、下の選択肢から選び、番号で答えなさい。ただし、同じ語を繰り返し用いてはならない。

Why Failure Can Improve Learning

Students naturally prefer success to failure. A correct answer gives them confidence, while a mistake may make them doubt their ability. Yet failure can play an important role in learning, not (1)

5 because it reveals what students have not fully understood. There is no learner (2) who can master every difficult skill without making mistakes. The real problem begins when students regard failure as evidence (3) they lack ability. (4) they been taught to examine mistakes more carefully, they might have
10 developed a different attitude toward difficult tasks.

For failure to become useful, students need opportunities to think about why something went wrong. It is therefore important for (5) to be enough time between completing a task and receiving the next one. Without such time, students may simply check the
15 correct answer and move on, (6) the same misunderstanding remaining in their minds. Effective feedback is valuable (7) that it directs attention not only to the mistake itself but also (8) the thinking that produced it. Students can then decide what needs to be changed before attempting a similar problem again.

20 Teachers also influence the (9) students respond to mistakes. A classroom should communicate the idea that (10) serious learning takes place, some degree of failure is unavoidable. This does not mean that every mistake is equally valuable. The (11) followed by careful reflection is far more useful than a mistake that
25 is immediately forgotten. Teachers can help students distinguish between careless errors and mistakes resulting from incomplete understanding. (12) students recognize this difference, they are more likely to choose an appropriate way of correcting the problem.

Learning from failure requires patience because improvement is rarely immediate. A student may understand (13) an answer was wrong and still make a similar mistake several days later. This does not (14) mean that reflection has failed. New ways of thinking often need to be practiced repeatedly before they become stable. What matters is whether students continue examining their errors rather than hiding them. When failure is (15) as information rather than as a judgment of ability, it becomes part of the learning process itself.

選択肢

- | | | | |
|-----------|------------|---------------|--------|
| ① treated | ② wherever | ③ least | ④ why |
| ⑤ with | ⑥ one | ⑦ necessarily | ⑧ that |
| ⑨ there | ⑩ way | ⑪ once | ⑫ in |
| ⑬ had | ⑭ whatever | ⑮ to | |

解答

(1) ③ least (2) ⑭ whatever (3) ⑧ that (4) ⑬ had (5) ⑨ there (6) ⑤ with (7) ⑫ in (8) ⑮ to (9) ⑩ way (10) ② wherever (11) ⑥ one (12) ⑪ once (13) ④ why (14) ⑦ necessarily (15) ① treated

解答解説

(1) 正解 ③ least

not least because S V は「とりわけ～だから」「特に～という理由で」という表現です。ここでは、失敗が学習で重要なのは、「自分が十分に理解していないことを明らかにするから」と述べています。

(2) 正解 ⑭ whatever

no + 名詞 + whatever は「どんな～もまったくない」という強い否定です。no learner whatever で「どんな学習者も一人として～ない」という意味になり、no learner の否定を強調しています。

(3) 正解 ⑧ that

evidence that S V の that は、evidence の内容を具体的に説明する同格の that です。evidence that they lack ability で「自分たちには能力がないという証拠」となります。

(4) 正解 ⑬ had

Had S 過去分詞 は If S had 過去分詞の if を省略した倒置形です。仮定法過去完了で、Had they been taught ... は「もし彼らが～するよう教えられていたなら」という意味です。

(5) 正解 ⑨ there

for there to be + 名詞 は「～があること」という表現です。It is important for there to be enough time で「十分な時間があることが重要である」となります。

there be 構文が不定詞の形になっています。

(6) 正解 ⑤ with

with + O + 現在分詞 は付帯状況を表します。with the same misunderstanding remaining in their minds で「同じ誤解が頭の中に残ったままで」という意味です。misunderstanding と remain は能動関係なので remaining になります。

(7) 正解 ⑫ in

in that S V は「～という点で」「～なので」という意味です。Effective feedback is valuable in that ... で「効果的なフィードバックは、～という点で価値がある」となります。

(8) 正解 ⑮ to

not only A but also B の並列構造です。前半が to the mistake itself なので、後半も to the thinking that produced it と、前置詞 to をそろえる必要があります。

(9) 正解 ⑩ way

the way S V は「S が V する仕方・方法」という表現です。the way students respond to mistakes で「生徒が失敗に反応する仕方」となります。the way how とはしない点にも注意が必要です。

(10) 正解 ② wherever

wherever S V は「S が V するところではどこでも」という意味です。ここでは wherever serious learning takes place で「真剣な学習が行われるところではどこでも」となります。

(11) 正解 ⑥ one

the one + 過去分詞 の形です。The one followed by careful reflection で「その後注意深い振り返りが行われるもの」という意味です。followed は one を後ろから修飾しています。

(12) 正解 ⑪ once

once S V は接続詞で「いったん～すれば」「～すると」という意味です。Once students recognize this difference で「生徒がこの違いを認識すれば」となります。

(13) 正解 ④ why

understand why S V で「なぜ S が V するのかを理解する」という意味です。why 節全体が understand の目的語となり、語順は疑問文ではなく why+S+V になります。

(14) 正解 ⑦ necessarily

not necessarily は「必ずしも～とは限らない」という部分否定の重要表現です。This does not necessarily mean that ... で「これは必ずしも～を意味しない」となります。

(15) 正解 ① treated

treat A as B「A を B として扱う」の受動態です。failure is treated as information で「失敗が情報として扱われる」となります。空所の前に is、後ろに as があることが判断の手掛かりです。

全訳

生徒は当然、失敗よりも成功を好みます。正しい答えは自信を与える一方で、間違いは自分の能力を疑わせることがあります。しかし、失敗は学習で重要な役割を果たします。とりわけ、自分が十分に理解していないことを明らかにするからです。間違いをせずに難しい技能を身につけられる学習者はいません。本当の問題は、生徒が失敗を能力不足の証拠だと考えるときに始まります。もし間違いをより注

意深く検討するよう教えられていたなら、難しい課題への姿勢も違っていただかもしれません。

失敗を役立てるには、なぜうまくいかなかったのかを考える機会が必要です。そのため、一つの課題を終えてから次の課題までに十分な時間があることが重要です。そうでなければ、生徒は正解だけを確認し、同じ誤解を残したまま先へ進むかもしれません。効果的なフィードバックは、間違いそのものだけでなく、それを生み出した考え方にも注意を向けさせる点で価値があります。

教師は、生徒が失敗にどう向き合うかにも影響します。真剣な学習が行われるところでは、ある程度の失敗は避けられません。ただし、すべての間違いが同じ価値を持つわけではありません。その後に注意深い振り返りが行われる間違いのほうが、すぐに忘れられる間違いより有益です。生徒が不注意によるミスと理解不足によるミスを区別できれば、より適切な修正方法を選びやすくなります。

失敗から学ぶには忍耐が必要です。生徒は、なぜ答えが間違っていたかを理解していても、数日後に同じような間違いをすることがあります。しかし、それは必ずしも振り返りが失敗したという意味ではありません。新しい考え方は、安定するまで繰り返し練習する必要があります。重要なのは、間違いを隠さず検討し続けることです。失敗が能力への評価ではなく情報として扱われるとき、それは学習そのものの一部になるのです。